

*Приложение к  
Основной общеобразовательной программы  
начального общего образования.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
1 – 4 КЛАСС**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками на уровне начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные:*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### *Метапредметные результаты:*

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

***Предметные результаты:***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**1 класс**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Развитие речи:</b> - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; - составлять текст из набора предложений;	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>- различать устную и письменную речь;</li> <li>- различать диалогическую речь;</li> <li>- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- соотносить заголовок и содержание текста;</li> <li>- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</li> <li>- составлять текст по его началу и по его концу;</li> <li>- <i>составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</i></li> </ul>
<p><b>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;</li> <li>- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</li> <li>- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</li> <li>- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</li> <li>- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над образованием звуков речи;</li> <li>- <i>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;</i></li> <li>- <i>определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;</i></li> <li>- <i>обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;</i></li> <li>- располагать заданные слова в алфавитном порядке;</li> <li>- <i>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;</i></li> <li>- <i>находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);</i></li> <li>- <i>произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</i></li> </ul>
<p><b>Лексика</b> (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса). Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);</li> <li>- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</li> <li>- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди,</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осознавать слово как единство звучания и значения;</i></li> <li>- <i>осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;</i></li> <li>- <i>различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);</i></li> <li>- <i>на практическом уровне различать слова — названия</i></li> </ul>

<p>животные, растения, инструменты и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).</li> </ul>	<p><i>предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;</i></li> <li>- <i>подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.</i></li> </ul>
<p><b>Синтаксис</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</li> <li>- выделять предложения из речи;</li> <li>- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</li> <li>- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</li> <li>- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</li> <li>- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);</li> <li>- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</i></li> <li>- <i>устанавливать связь слов в предложении;</i></li> <li>- <i>сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i></li> </ul>
<p><b>Орфография и пунктуация</b> Выпускник научится: а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</li> <li>- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</i></li> <li>- <i>писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);</i></li> <li>- <i>писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);</i></li> <li>- <i>применять орфографическое чтение (проговаривание)</i></li> </ul>

<p>- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный</p>	<p><i>при письме под диктовку и при списывании;</i>  <i>- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</i></p>
--	--

## 2 класс:

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><b>Развитие речи</b> (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса). Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</li> <li>- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</li> <li>- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</li> <li>- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</li> <li>- различать устную и письменную речь;</li> <li>- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</li> <li>- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</li> <li>- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</li> <li>- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</i></li> <li><i>- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в</i></li> </ul>
<p><b>Система языка Фonetика, орфоэпия, графика</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по</i></li> </ul>

<p>правильно произносить звуки в слове и вне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);</li> <li>- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);</li> </ul> <p>= анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;</li> <li>- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</li> <li>- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</li> <li>- определять ударный и безударные слоги в слове;</li> <li>- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</li> <li>- использовать знание алфавита при работе со словарями;</li> <li>- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;</li> </ul>	<p><i>составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;</i></li> <li>- <i>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</i></li> <li>- <i>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</i></li> </ul>
<p><b>Лексика</b> (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса). Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);</li> <li>- иметь представление о синонимах и антонимах;</li> <li>- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</li> <li>- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</i></li> <li>- <i>на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></li> <li>- <i>замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</i></li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</li> <li>- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul>
<p><b>Состав слова (морфемика)</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</li> <li>- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;</li> <li>- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</li> <li>- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</li> </ul>
<p><b>Морфология</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</li> <li>- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li> <li>- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</li> <li>- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</li> <li>- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</li> <li>- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</li> <li>- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</li> <li>- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);</li> <li>- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</li> <li>- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</li> </ul>
<p><b>Синтаксис</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</li> <li>- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения</li> </ul>

<p>интонацию предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</li> <li>- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;</li> <li>- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);</li> <li>- устанавливать связи слов между словами в предложении;</li> <li>- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>- восстанавливать деформированные предложения;</li> <li>- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</li> </ul>	<p><i>второстепенными членами;</i>  <i>- находить предложения с обращениями</i></p>
<p><b>Орфография и пунктуация</b> Выпускник научится: а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</li> <li>- разделительный мягкий знак (ь);</li> <li>- знаки препинания конца предложения (. ? !);</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>- раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</i></li> <li>- <i>определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</i></li> <li>- <i>разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</i></li> <li>- <i>обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</i></li> <li>- <i>применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</i></li> <li>- <i>пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</i></li> </ul>

<p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	
--	--

**3 класс:**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><b>Развитие речи</b> (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса) Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li> <li>- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</li> <li>- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> <li>- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</li> <li>- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</li> <li>- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</i></li> <li>- <i>пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</i></li> <li>- <i>письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</i></li> <li>- <i>составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</i></li> <li>- <i>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</i></li> <li>- <i>пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</li> <li>- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>- знакомиться с жанрами объявления, письма;</li> <li>- строить монологическое высказывание на определённую тему;</li> <li>- по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul>	<p><i>собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</i></li> <li>- <i>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</i></li> </ul>
<p><b>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</li> <li>- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;</li> <li>- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</li> <li>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</li> <li>- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</li> <li>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;</li> <li>- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</i></li> <li>- <i>оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</i></li> <li>- <i>соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</i></li> <li>- <i>пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</i></li> </ul>
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</li> <li>- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</i></li> <li>- <i>замечать в художественном тексте слова,</i></li> </ul>

<p>синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</li> <li>- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</li> <li>- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</li> <li>- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</li> <li>- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul>	<p><i>употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>- <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</i></li> <li>- <i>размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</i></li> <li>- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</li> </ul>
<p><b>Состав слова (морфемика)</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</li> <li>- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</li> <li>- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</li> <li>- выделять нулевое окончание;</li> <li>- подбирать слова с заданной морфемой;</li> <li>- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</i></li> <li>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>- <i>узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</i></li> <li>- <i>сравнивать, классифицировать слова по их составу;</i></li> <li>- <i>соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</i></li> <li>- <i>осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</i></li> <li>- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</li> <li>- <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</i></li> </ul>

	<p>- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</p>
<p><b>Морфология</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</li> <li>- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</li> <li>- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);</li> <li>- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;</li> <li>- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;</li> <li>- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;</li> <li>- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</li> <li>- наблюдать за словообразованием частей речи;</li> <li>- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</li> </ul>
<p><b>Синтаксис</b> Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</li> <li>- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</li> <li>- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</li> <li>- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</li> <li>- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;</li> <li>- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;</li> <li>- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</i></li> <li>- выделять в предложении основу и словосочетания;</li> <li>- <i>находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);</i></li> <li>- <i>опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</i></li> <li>- <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора</i></li> </ul>
<p><b>Орфография и пунктуация</b> Выпускник научится: а) применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- разделительный твёрдый знак (ъ);</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);</li> <li>- безударные родовые окончания имён прилагательных;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться: а) применять правила правописания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</i></li> <li>- <i>е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);</i></li> <li>- <i>запятая при обращении;</i></li> <li>- <i>запятая между частями в сложном предложении;</i></li> <li>- <i>безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</i></li> </ul>

<p>- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; - раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</p> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p><i>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</i></p>
--	--

#### 4 класс:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>Развитие речи</b> (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса) Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);</li> <li>- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</li> <li>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</i></li> <li>- <i>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</i></li> <li>- <i>создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</i></li> <li>- <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i></li> </ul>



<p>незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</li> <li>- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</li> <li>- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</li> <li>- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</li> <li>- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</li> <li>- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</li> <li>- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</li> <li>- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</li> <li>- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</li> </ul>	<p><i>оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты исследовательской работы;</li> <li>- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</li> </ul>
<p><b>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</li> <li>- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</li> <li>- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);</li> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</li> <li>- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</li> <li>- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</li> </ul>	<p><i>разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).</i></p>
<p><b>Лексика</b> (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса) Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</li> <li>- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</li> <li>- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);</li> <li>- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;</li> <li>- понимать этимологию мотивированных слов-названий;</li> <li>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</li> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</li> <li>- работать с разными словарями;</li> <li>- приобретать опыт редактирования предложения (текста).</li> </ul>

<p>значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;</p> <p>- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	
<p><b>Состав слова (морфемика)</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</li> <li>- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс <b>-ся</b>), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;</li> <li>- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>- сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> <li>- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</li> <li>- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</li> <li>- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</li> <li>- <i>понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</i></li> <li>- <i>узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</i></li> <li>- <i>разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</i></li> <li>- <i>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</i></li> </ul>
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</li> <li>- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</li> <li>- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</i></li> <li>- <i>сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;</li> <li>- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</li> <li>- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</li> <li>- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</li> <li>- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</li> <li>- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;</li> <li>- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;</li> <li>- понимать роль союзов и частицы <b>не</b> в речи;</li> <li>- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</li> <li>- <i>склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</i></li> <li>- различать родовые и личные окончания глагола;</li> <li>- <i>наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</i></li> <li>- <i>проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></li> <li>- <i>находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах;</i></li> <li>- <i>находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i></li> </ul>
<p><b>Синтаксис</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</li> <li>- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</i></li> <li>- <i>находить в предложении обращение;</i></li> <li>- <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</li> <li>□ выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</li> <li>- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</li> <li>- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.</li> </ul>	<p><i>членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i></p>
<p><b>Орфография и пунктуация</b>  Выпускник научится: а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</li> <li>- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);</li> <li>- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</li> <li>- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек —</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться: а) применять правила правописания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</li> <li>- е и и в суффиксах -ек, -ик;</li> <li>- запятая при обращении;</li> <li>- запятая между частями в сложном предложении;</li> </ul> <p><i>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя,-ий, -ье, -ия, -ов, -ин); в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола; д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей</i></p>

<p>замочка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</li> <li>- безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;</li> <li>- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);</li> <li>- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> </ul> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p><i>орфограммы, использование орфографического словаря; ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</i></p>
--	--

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

## **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.



**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах предмета

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.  
Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### 3. Тематическое планирование

#### Обучение грамоте (84/107<sup>3</sup> ч.)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Раздел	Количество часов
<b>Обучение грамоте (обучение чтению)</b>			<b>Обучение грамоте (обучение письму)</b>	
1	Мир общения	2	Мир общения	2
2	Слово в общении. Помощники слова в общении	2	Слово в общении. Помощники слова в общении	3
3	Рисунки и предметы в общении	4	Рисунки и предметы в общении	5
4	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	6	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	8
5	Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап)	54	Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап)	69
6	Повторение – мать учения! Старинные азбуки и словари	4	Повторение – мать учения! Старинные азбуки и словари	5
7	Про все на свете (послебукварный период)	12	Про все на свете (послебукварный период)	15
<b>Итого:</b>		<b>84 часа</b>	<b>Итого:</b>	<b>107 часов</b>

<sup>3</sup> На обучение грамоте выделяется 107 ч. из часов учебного плана предмета «Русский язык» и 84 ч. из часов учебного плана предмета «Литературное чтение»

Русский язык (560 ч.)

Класс	Название раздела	Количество часов
<b>1 класс</b>	В мире общения	2
	Роль слова в общении	2
	Слово и его значение	3
	Имя собственное	2
	Слова с несколькими значениями	2
	Слова, близкие и противоположные по значению	2
	Группы слов	3
	Звуки и буквы. Алфавит	2
	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки.	2
	Слоги. Перенос слов	2
	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	3
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	3
	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	3
	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак	3
	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	5
	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	5
От предложения к тексту	6	
<b>Итого:</b>		<b>50 часов</b>
<b>2 класс</b>	Мир общения	16
	Звуки и буквы. Слог. Ударения.	72
	Слово и его значение	20
	Состав слова	17
	Части речи	32
	Предложение. Текст	12
	Повторение	1
<b>Итого:</b>		<b>170 часов</b>
<b>3 класс</b>	Мир общения. Повторяем – узнаем новое	12

	Язык – главный помощник в общении	45
	Состав слова	16
	Части речи	85
	Повторение	12
<b>Итого:</b>		<b>170 часов</b>
<b>4 класс</b>	Речевое общение	2
	Цель речевого общения	3
	Речевая культура. Обращение	6
	Текст как речевое произведение	8
	Средства общения	6
	Предложение	24
	Слово и его значение	6
	Состав слова. Однокоренные слова	21
	Слово как часть речи	87
	Повторение	7
<b>Итого:</b>		<b>170 часов</b>