

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Аксеновская средняя  
общеобразовательная школа»  
Усть-Ишимского муниципального района Омской области

**Рабочая программа  
по предмету русский язык**

за курс основного общего образования

Количество часов за курс обучения: 735ч

5 класс - 175 ч;

6 класс - 210 ч;

7 класс - 140 ч;

8 класс - 108 ч;

9 класс - 102ч.

Составлена учителями русского языка:

Гуралюк Е.В.

Воронина Г.Н.

## 1. Планируемые результаты

### Планируемые результаты изучения русского языка в 5 классе

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками работы с учебной книгой и толковыми словарями, а также другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li><li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным);</li><li>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания);</li><li>- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);</li><li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li><li>- создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li><li>- анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли;</li><li>- использовать знание алфавита при поиске информации;</li><li>- проводить фонетический анализ слова;</li><li>- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам;</li><li>- членить слова на слоги и правильно их переносить;</li><li>- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li><li>- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li><li>- проводить морфемный анализ слов;</li><li>- подбирать синонимы, антонимы, различать омонимы;</li><li>- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение);</li><li>- опознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, а также служебные части</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li><li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li><li>- опознавать различные выразительные средства языка;</li><li>- писать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li><li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li><li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li><li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li><li>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li></ul>

<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора;</li> <li>- применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>- находить грамматическую основу предложения;</li> <li>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- опознавать предложения простые и сложные;</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;</li> <li>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>- использовать орфографические словари.</li> </ul>	
---	--

**Планируемые результаты изучения русского языка в 6 классе**

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным)</li> <li>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>- участвовать в диалогическом и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- опознавать различные выразительные средства языка, понимать их значение в тексте;</li> <li>- Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски</li> <li>- Осуществлять выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения</li> <li>- Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей</li> </ul>

<p>полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>- проводить орфоэпический анализ слова;</li> <li>- классифицировать и группировать слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа в соответствии с принадлежностью к определенной части речи; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>- проводить лексический анализ слова;</li> <li>- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (гипербола, олицетворение);</li> <li>- опознавать самостоятельные части речи и их формы, постоянные и непостоянные признаки существительных прилагательных и глаголов;</li> <li>- проводить морфологический анализ слова с использованием сложного плана;</li> <li>- применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>- определять синтаксическую роль изученных частей речи;</li> </ul>	<p><i>синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;</i></li> <li>- <i>Различать изученные способы словообразования слов ризученных частей речи;</i></li> <li>- <i>Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, анализировать словообразовательные гнезда;</i></li> <li>- <i>Характеризовать словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i></li> <li>- <i>Оценивать основные выразительные средства морфематики и словообразования;</i></li> <li>- <i>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных местоимений и глаголов, определять их синтаксическую роль, группировать их с точки зрения постоянных морфологических признаков;</i></li> <li>- <i>Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</i></li> </ul>
---	---

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать роль русского языка в жизни славянских государств современного мира;</li> <li>- Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета;</li> <li>- Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагольных форм – причастия, деепричастий, наречий, а также служебных частей речи, определять их синтаксическую функцию</li> <li>- Распознают грамматические признаки этих частей речи;</li> <li>- Правильно употреблять глагольные формы;</li> <li>- Соблюдать видо-временную соотнесенность глагольных форм с формой глагола-сказуемого;</li> <li>- Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- Расширять свой лексикон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль языка в жизни человека; использовать красоту, богатство, выразительность русского языка;</li> <li>- применять орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета для решения грамматических проблем, работы с проектами, рефератами сообщениями на грамматические темы;</li> <li>- Анализировать и характеризовать явления грамматического синкретизма.</li> <li>- Распознавать грамматические омонимы;</li> <li>- Употреблять глагольные формы в своей устной и письменной речи;</li> <li>- Составлять деловые расписки, объяснительные записки;</li> <li>- Наблюдать за использованием выразительных средств морфологии в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</li> </ul>

### Планируемые результаты изучения русского языка в 8 классе

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; понимать красоту, богатство, выразительность русского языка</li> <li>- Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;</li> <li>- Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;</li> <li>- Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; использовать изобразительно-выразительные средства русского языка в своей устной и письменной речи;</li> <li>- Делать полный синтаксический разбор словосочетаний разных типов, различать словосочетания и несловосочетания;</li> <li>- Определять виды подчинительной связи в словосочетании;</li> <li>- Уметь подбирать синтаксические синонимы;</li> <li>- Определять виды односоставных предложений;</li> <li>- Выполнять синтаксический разбор грамматической основы простого предложения;</li> </ul>

<p>подчинительной связи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений</li> <li>- Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные</li> <li>- Опознавать осложненные предложения; определять виды осложнения;</li> <li>- Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания</li> <li>- Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать и различать виды обособленных членов и не членов предложений,</li> <li>различать обращения и вводные слова;</li> <li>- Использовать в своей речи осложненные предложения разных видов, вводные слова, риторические вопросы, восклицания и обращения.</li> </ul>
--	---

### **Планируемые результаты изучения русского языка в 9 классе**

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать</li> </ul>

темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

*для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;</li> <li>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>- использовать орфографические словари.</li> </ul> |  |
|--|--|

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато,

выборочно;

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
  - *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
  - *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
  - *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
  - *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
  - *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  - *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
  - *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения

по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;

- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

## 2. Содержание предмета русский язык

### Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные - нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### 3. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 5 класс, 175 часов

№	Раздел	ч.	Контрольные работы (диктанты)	Творческие работы
1	Введение. Язык и общение	3		
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	25	Диктант № 1	Обучающее изложение № 1 Сочинение № 1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	33	Диктант № 2, № 3	Изложение № 2 Сочинение № 2
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15	Диктант № 4	Изложение № 3 Сочинение № 3
5	Лексика. Культура речи	11		Сочинение № 4

				Изложение № 4
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	24	Диктант № 5	Сочинение № 5 Изложение № 5 Сочинение № 6
7	Морфология. Орфография. Культура речи (Имя существительное)	18	Диктант № 6	Изложение № 6 Изложение № 7 Сочинение № 7
8	Имя прилагательное	12	Диктант № 7	Сочинение № 8
9	Глагол	27	Диктант № 8	Изложение № 8 Изложение № 9 Сочинение № 9
10	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	7	Диктант № 9	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>175</b>	<b>Диктантов - 9</b>	<b>Изложений - 9</b>
				<b>Сочинений - 9</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 6 класс, 210 ч**

№	Раздел	ч	Контрольные работы (диктанты)	Творческие работы
1	Введение. Русский язык - язык русского народа	1		
2	Лексическое богатство русского языка	7		
3	Имя существительное как часть речи	45	Диктант № 1	Сочинение № 1
4	Местоимения-существительные как часть речи и как член предложения	4	Диктант № 2	
5	Глагол как часть речи и как член предложения	6	Диктант № 3	Сочинение № 2
6	Простое и сложное предложение	11	Диктант № 4	Сочинение № 3
7	Текст	2		Сочинение № 4
8	Количественные числительные в языке и речи	13		
9	Имя прилагательное в языке и речи	30	Диктант № 5	Сочинение № 5
			Диктант № 6	Сочинение № 6
				Сочинение № 7
				Сочинение № 8
				Изложение № 1
10	Порядковые числительные в языке и речи	8	Диктант № 7	Сочинение № 9
11	Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные в языке и речи	24	Диктант № 8	Изложение № 2
12	Причастие в языке и речи	45	Диктант № 9	Изложение № 3

			Диктант № 10	
				Изложение № 4
				Изложение № 5
13	Повторение	14		Изложение № 6
	ИТОГО	210	Диктантов - 10	Сочинений - 9; изложений - 6

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 7 класс, 140 ч**

№	Раздел	ч.	Контрольные работы (диктанты)	Творческие работы
1	Введение. Русский язык среди других славянских языков	1		
2	Текст	8	Диктант № 1	Изложение № 1
3	Простое и сложное предложение	8	Диктант № 2	
			Диктант № 3	
4	Части речи	20	Диктант № 4	
			Диктант № 5	
5	Наречие в языке и речи	32	Диктант № 6	Сочинение № 1
			Диктант № 7	Изложение № 2
6	Категория состояния в языке и речи	2		
7	Деепричастие в языке и речи	16	Диктант № 8	
			Диктант № 9	
8	Служебные слова	1		
9	Предлог	10	Диктант № 10	
			Диктант № 11	
10	Союз	14	Диктант № 12	Изложение № 3
			Диктант № 13	
11	Частица	12	Диктант № 14	
12	междометие	3		
13	повторение	13		Изложение № 4
	ИТОГО	140	диктантов - 14	сочинений - 1; изложений - 4

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 8 класс, 108ч**

№	Раздел	ч.	Контрольные работы (диктанты)	Творческие работы
1	Введение. Русистика - наука о русском языке	1		
2	Фонетика	2	Диктант № 1	
3	Орфоэпия	1		
4	Графика	1		
5	Орфография	14	Диктант № 2	Сочинение № 1
			Диктант № 3	
6	Лексика. Фразеология	4		Изложение № 1
7	Этимология	4		
8	Морфемика. Словообразование	1		

9	Морфология	4		
10	Синтаксис. Пунктуация.	8	Диктант № 4	Изложение № 2
11	Простое предложение	2		
12	Двусоставные предложения	17	Диктант № 5	Сочинение № 2
13	Односоставные предложения с главным членом-сказуемым	7		
14	Односоставные предложения с главным членом-подлежащим	7		Сочинение № 3
15	Полные и неполные предложения	5	Диктант № 6	Изложение № 3
16	Осложненные предложения	21	Диктант № 7	
17	Повторение изученного в 8 классе	9	Диктант № 8	Сочинение № 4
				Изложение № 5
	ИТОГО	108	Диктантов - 8	Сочинений - 4; изложений - 5

#### Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 9 кл.,102 ч

№	Раздел	ч.	Контрольные работы (диктанты)	Творческие работы
1	Введение. Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа	1		
2	Повторение и углубление изученного в 8 классе	20	Диктант № 1	Сочинение № 1
				Изложение № 1
3	Способы передачи чужой речи	19	Диктанта №2	Сочинение № 2
4	Сложносочиненное предложение	20	Диктант № 3	Изложение № 2
5	Сложноподчиненное предложение	20		
6	Сложное бессоюзное предложение	20	Диктанат № 4	
7	Повторение	2	Диктанта № 5	Сочинение № 3
				Изложение № 3
	ИТОГО	102	Диктантов - 5	Сочинений - 3; изложений - 3