

*Приложение к  
Основной общеобразовательной программы  
основного общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»  
5 КЛАСС**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

К *личностным результатам* изучения учебного предмета на уровне основного общего образования относятся:

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>• основы осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России;</li> <li>• гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;</li> <li>• чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>• социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>• моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>социальной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>

### *Метапредметные результаты:*

Универсальные учебные действия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></li> <li>• <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать разные интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть устной и письменной речью;</li> <li>• строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</li> </ul> <p><u>В области ИКТ компетентности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> </ul>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• основам реализации смыслового чтения;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;</li> <li>• использовать компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

*Предметными результатами* являются:

п. ФГОС ООО	Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (уточнение и конкретизация)
11.6	<p>воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <p>формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>• понимать смысл первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>• применять основные понятия религиозных культур, описывать основные священные книги, праздники, святыни;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</li> <li>• участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;</li> <li>• готовить сообщения по выбранным темам.</li> <li>• демонстрировать понимание исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</li> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• осознавать ценность человеческой жизни.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>

<p>гражданского общества и российской государственности;</p> <p>понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать отрицательные и положительные качества человека;</li> <li>• применять на практике знания по основам религиозных культур;</li> <li>• овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</li> <li>• вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок.</li> <li>• формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• описывать различные явления религиозной культуры, традиции;</li> <li>• излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;</li> <li>• соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;</li> <li>• строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</li> </ul>
---	---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Раздел 1. Основы православной культуры (6 часов)

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Православие в Древней Руси. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.

Православие в России.

Православие в Московской Руси. Иван III. «Москва – третий Рим». Православие при царях и императорах России. От Советской России до современности.

Православие в традициях русского народа Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники.

Христианская семья и её ценности. Дом и семья в православии.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Раздел 2. Основы исламской культуры (3 часа)

Введение в исламскую духовную традицию.

История ислама в России.

Ислам в современной России. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь.

Дом и семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

### Раздел 3. Основы иудейской культуры (3 часа)

Появление и развитие иудаизма в России. Введение в иудейскую духовную традицию. Иудаизм в СССР и современной России.

Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

### Раздел 4. Основы буддийской культуры (3 часа)

Появление и развитие буддизма в России. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды.

Буддизм в СССР и современной России. Семья в буддийской культуре и её ценности.

Буддизм в культуре и традициях народов России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святые. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

### Раздел 5. Основы светской этики (2 часа)

Золотое правило нравственности. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Семейные праздники. Праздники как одна из форм исторической памяти.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тема, раздел	Виды деятельности
<i>Основы православной культуры (6 часов)</i>	
Введение. Православие в Древней Руси	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Изучают основы духовно-нравственной культуры. Дают определение основных понятий православной культуры.
Православие в Московской Руси.	Объясняют теорию «Москва – третий Рим», приводят примеры из истории Московского государства, показывающие, что Москва была православным центром.
Православие при царях и императорах России	устанавливают взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и

	поведением людей.
От Советской России до современности	Приводят примеры о роли церкви в годы ВОВ. Дают оценку политики советской власти по отношению к верующим. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.
Православие в традициях русского народа	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.
Дом и семья в православии	Описывают различные явления православной духовной традиции и культуры. Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры
<b><i>Основы исламской культуры (3 часа)</i></b>	
Введение в исламскую духовную традицию	Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры. Изучают основы духовной традиции ислама.
Ислам в современной России	Устанавливают взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры. Описывают различные явления исламской духовной традиции и культуры. Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России.
Дом и семья в исламе	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Приводят примеры явлений исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)
<b><i>Основы иудейской культуры (3 часа)</i></b>	
Появление и развитие иудаизма в России	Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры. Изучают основы духовной традиции иудаизма. Дают определения основных понятий иудейской культуры. Получают представление о значении термина иудаизм. Рассказывать о Ветхом Завете. Объясняют значение перехода к монотеистической религии
Иудаизм в СССР и современной России	Высказывают суждения о причинах гонений иудеев в советское время. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России

Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры.</p> <p>Описывают различные явления иудейской духовной традиции и культуры. Излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества.</p>
<b><i>Основы буддийской культуры (3 часа)</i></b>	
Появление и развитие буддизма в России	Знакомятся с историей возникновения и распространения буддийской культуры. Изучают основы духовной традиции буддизма. Дают определения основных понятий буддийской культуры
Буддизм в СССР и современной России	Устанавливают взаимосвязь между религиозной (буддийской) культурой и поведением людей.
Буддизм в культуре и традициях народов России	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской культуры.</p> <p>Описывают различные явления буддийской духовной традиции и культуры. Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества.</p>
<b><i>Основы светской этики (2 часа)</i></b>	
Золотое правило нравственности	<p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.</p> <p>Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.</p> <p>Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.</p> <p>Приводят примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p> <p>Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций</p>
Жизнь человека – высшая нравственная ценность	<p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>