

*Приложение к  
Основной общеобразовательной программы основного  
общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
5-9 КЛАСС**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

*К личностным результатам* изучения обществознания в основной школе относятся:

<b>У выпускника будут сформированы</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>
• основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству,	• <i>социальной компетентности в реализации</i>

<p>прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России;</li> <li>• гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;</li> <li>• чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</li> <li>• целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>• социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>• социальные роли, необходимые для участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>• основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;</li> <li>• ценности семейной жизни, осознанное отношение к семье в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</li> </ul>	<p><i>основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</i></li> <li>• <i>эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию;</i></li> <li>• <i>готовности к принятию и освоению семейных традиций принятых в обществе.</i></li> </ul>
---	--

**Метапредметные результаты:**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• планированию путей достижения цели;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></li> <li>• <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных</i></li> </ul>

	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	<i>и познавательных задач.</i>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> <p><u>В области ИКТ компетентности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i></li> <li>• <i>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></li> <li>• <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.</i></li> </ul> <p><u>В области ИКТ компетентности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i></li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• основам реализации смыслового чтения;</li> <li>• основам реализации ИКТ-компетентности;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> <li>• <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i></li> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>	<p><i>закономерностях событий, процессов, объектов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i></li> <li>• <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i></li> </ul>
--	---	--

5 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом учебника; давать определения понятиям, базовым для школьного обществознания.</li> <li>• обобщать и систематизировать полученные знания.</li> <li>• .организовывать свою собственную учебную деятельность,</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников разного типа.</li> <li>• определять цели и мотивацию домашнего задания, разработают правила выполнения домашнего задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</i></li> <li>• <i>работать с текстом учебника</i></li> <li>• <i>оценить собственное отношение к другим людям, в том числе для корректировки собственного поведения</i></li> </ul> <p><i>работать в группах</i></p>

6 класс

<b>Ученик научится</b>	<b><i>Ученик получит возможность научиться</i></b>
<p>знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знания основных принципов и правил отношения к среде обитания человека.</li><li>- Знание главного отличия человека и животных.</li><li>- Понимание механизмов работы органов чувств человека</li><li>- знание ключевых <b>понятий</b> психологии — психика, ощущение, восприятие, сознание, бессознательное, мышление, умозаключение, память, внимание, эмоции, чувства, темперамент, характер, потребности, интересы,</li><li>- знание понятия мораль.</li><li>- умения использовать полученные знания для понимания собственных психических процессов</li><li>- умения объяснять роль мотивов в деятельности людей; давать на основе полученных знаний оценки насилию и агрессии, объяснять свое нетерпимое отношение к любым видам насилия и быть готовым противостоять им.</li><li>- умения выделять в смоделированных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей</li><li>- умения характеризовать процесс социализации личности.</li><li>- умения описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социа-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- научного типа мышления</li><li>- умений владеть научной терминологией</li><li>- умений применять полученные знания на практике</li><li>- умений давать ответ на вопрос в объеме подзаголовка параграфа с использованием содержащихся в учебнике фрагментов письменных источников, иллюстраций.</li><li>- умений воспроизводить и объяснять оценку общественных явлений и событий,</li><li>- умений определять нравственные и культурные ценности людей и выражать отношение к ним с позиций личного опыта ученика.</li></ul>

<p>лизацией личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения характеризовать начальные этапы жизни человека, основные слагаемые здорового образа жизни.</li> <li>- умения осознанно выбирать критерии для оценки безопасных условий жизни, на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью</li> <li>- умения выделять основные характеристики зрелости, как наиболее активного периода жизни человека.</li> <li>- умения сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода.</li> <li>- умения характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры.</li> <li>- умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания</li> <li>- познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> <li>- гуманистические и демократические ценности.</li> </ul>	
---	--

7 класс

<p>Ученик научится</p> <p>Формировать мировоззренческое, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностные основ российской гражданской идентичности, социальную</p>	<p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <p><i>получит знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение</i></p>
--	--

<p>ответственность, правового самосознания, толерантность, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>Пониманию основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;</p> <p>Осознанию своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;</p> <p>Приобретению теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p> <p>демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</p> <p>- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>	<p><i>применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; <u>трудоу</u></i></li> <li><i>• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</i></li> <li><i>• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</i></li> </ul> <p><i><u>эстетической</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</i></li> <li><i>• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</i></li> </ul>
--	--

8 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------

<p>- Критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; - Применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> <p>- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</p> <p>- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>	<p><i>Моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</i></p> <p><i>Учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</i></p> <p><i>– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.</i></p> <p><i>- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></p> <p><i>- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></p>
--	--

9 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------



- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и

*- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

*- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

*- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

*- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

*- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

*- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

*- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

*- осознанно содействовать защите природы.*

*- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

*- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

*- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

*- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в*

<p>практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> <li>- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>- описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их</li> </ul>	<p><i>современных условиях;- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i></li> <li>- <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i></li> <li>- <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i></li> <li>- <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></li> <li>- <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i></li> <li>- <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i></li> <li>- <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>- <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской</i></li> </ul>
---	--

<p>разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>- раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul>	<p><i>экономики;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>- <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>- <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></li> <li>- <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></li> </ul>
--	---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

#### I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

### **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)**

#### **III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс.

Общество и природа. Влияние природных факторов на общественное развитие. Воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.

Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **IV. Общество, в котором мы живём (75 ч)**

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.

Что значит сегодня быть гражданином Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

#### **V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным

богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### **VI. Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)**

#### **VII. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Спрос и предложение.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: работники каких профессий востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

#### **VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

#### **IX. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Российского государства.

### **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)**

#### **X. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы.

Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Защита Отечества — долг и обязанность. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей.

Как повлиять на политику? Гражданская активность. Патриотизм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тема, раздел	Виды деятельности
<b>5 класс (34 часа)</b>	
<b>Раздел 1. Введение (1 ч.)</b>	
Введение в обществознание. Инструктаж (1 ч.)	<b>Познакомиться</b> с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. <b>Характеризовать</b> систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания
<b>Раздел 1. Человек (5 ч.)</b>	
Загадка человека(2 ч.)	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в природе человека. <b>Сравнивать</b> свойства человека и животных
Отрочество – особая пора жизни (2 ч.)	<b>Описывать</b> основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
Практикум по теме «Человек» (1 ч.)	<b>Систематизировать</b> знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. <b>Взаимодействовать</b> в группе. <b>Использовать</b> различные информационные источники. <b>Осуществлять</b> поиск информации в Интернете. <b>Презентовать</b> свои работы по определённой теме
<b>Раздел 3. Семья (5 ч.)</b>	
Семья и семейные отношения (1 ч.)	<b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. <b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи
Семейное хозяйство (1 ч.)	<b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя. <b>Описывать</b> свои обязанности в ведении семейного хозяйства
Свободное время (1 ч.)	<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.

	<b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни
Практикум по теме «Семья» (2 ч.)	<b>Решать</b> познавательные и практические задачи по изучаемой теме. <b>Выполнять</b> проектные работы. <b>Аргументировать</b> собственную позицию. <b>Взаимодействовать</b> в группе.
<b>Раздел 4. Школа (6 ч.)</b>	
Образование в жизни человека (2 ч.)	<b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <b>Описывать</b> систему общего школьного образования в нашей стране, ступени школьного образования. <b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника. <b>Выявлять</b> позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений
Образование и самообразование (2 ч.)	<b>Характеризовать</b> значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. <b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития. <b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний
Одноклассники, сверстники, друзья (1 ч.)	<b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Иллюстрировать</b> примерами значимость поддержки сверстников для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
Практикум по теме «Школа» (1 ч.)	<b>Систематизировать</b> полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника. <b>Выявлять</b> позитивные результаты учения, возможности практического применения получаемых в школе знаний <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями <b>Иллюстрировать</b> примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.
<b>Раздел 5. Труд (6 ч.)</b>	
Труд – основа жизни (2 ч.)	<b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и для общества. <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда.



	<p><b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</p>
Труд – творчество (2 ч.)	<p><b>Различать</b> творчество и ремесло.</p> <p><b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>
Практикум по теме «Труд» (2 ч.)	<p><b>Систематизировать</b> знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.</p> <p><b>Сотрудничать</b> и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Договариваться</b> и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p><b>Задавать</b> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p><b>Адекватно использовать</b> речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
<b>Раздел 5. Родина (10 ч.)</b>	
Наша родина – Россия (2 ч.)	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p><b>Называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> функции русского языка как государственного</p>
Государственные символы России (2 ч.)	<p><b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p><b>Воспроизводить</b> текст гимна РФ.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p> <p><b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве — столице России</p>
Гражданин России (2 ч.)	<p><b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ, основные обязанности граждан РФ.</p> <p><b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>
Мы – многонациональный народ (2 ч.)	<p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>
Практикум по теме «Родина» (2 ч.)	<p><b>Систематизировать</b> знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.</p>

	<p><b>Взаимодействовать</b> в группе.</p> <p><b>Использовать</b> различные информационные источники.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации в Интернете.</p> <p><b>Презентовать</b> свои работы по определённой теме</p>
Обобщающее повторение (2 ч.)	<p><b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения.</p> <p><b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p><b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p> <p><b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году</p>
<b>6 класс (34 часов)</b>	
<b>Тема, раздел</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Раздел 1. Введение (1 ч.)</b>	
Вводный урок. Инструктаж (1 ч.)	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 6 класса.</p> <p><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
<b>Раздел 2. Человек в социальном измерении (12 ч.)</b>	
Человек – личность (2 ч.)	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>
Познай самого себя (2 ч.)	<p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми и их качествами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей</p>
Человек и его деятельность (2 ч.)	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>
Потребности человека (2 ч.)	<p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.</p> <p><b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного</p>

	мира человека, его мыслей и чувств
На пути к жизненному успеху (2 ч.)	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <b>Находить и извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа
Практикум по теме «Человек в социальном измерении» (2 ч.)	<b>Систематизировать</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. <b>Характеризовать</b> сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; <b>Иллюстрировать</b> конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.
<b>Раздел 3. Человек среди людей (10 ч.)</b>	
Межличностные отношения (2 ч.)	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
Человек в группе (2 ч.)	<b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп. <b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами групповые нормы. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
Общение (2 ч.)	<b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Сравнивать и сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться
Конфликты в межличностных отношениях (2 ч.)	<b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять и анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
Практикум по теме «Человек среди людей» (2 ч.)	<b>Взаимодействовать</b> в различных видах межличностных отношений <b>Сотрудничать</b> и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками <b>Договариваться</b> и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе

	<p>в ситуации столкновения интересов</p> <p><b>Задавать</b> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
<b>Раздел 4. Нравственные основы жизни (10 ч.)</b>	
Человек славен добрыми делами (2 ч.)	<p><b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами проявления добра.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p><b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>
Будь смелым (2 ч.)	<p>На конкретных примерах <b>давать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p><b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p>
Человек и человечность (2 ч.)	<p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p><b>Давать оценку</b> с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p>
Практикум по теме «Нравственные основы жизни» (2 ч.)	<p><b>Давать анализ</b> материалам СМИ</p> <p><b>Оценивать</b> описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</p> <p><b>Производить</b> оценку собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям</p>
Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» (2 ч.)	
<b>7 класс (34 часов)</b>	
<b>Тема, раздел</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Раздел 1. Введение (1 ч.)</b>	
Вводный урок. Инструктаж (1 ч.)	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
<b>Раздел 2. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)</b>	
Что значит жить по правилам (1 ч.)	<b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
Права и обязанности граждан (2 ч.)	<b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ.

	<p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p><b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p><b>Приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних</p>
Почему важно соблюдать законы (2 ч.)	<p><b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p><b>Объяснять и конкретизировать фактами</b> социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>
Защита Отечества (2 ч.)	<p><b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p><b>Приводить</b> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p>
Для чего нужна дисциплина (2 ч.)	<p><b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины.</p> <p><b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p>
Виновен – отвечай (2 ч.)	<p><b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов.</p> <p><b>Определять</b> черты законопослушного поведения.</p> <p><b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>
Кто стоит на страже закона (2 ч.)	<p><b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства.</p> <p><b>Различать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>
Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
<b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях (13 ч.)</b>	
Экономика и её основные участники (2 ч.)	<p><b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p><b>Приводить</b> примеры их деятельности.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>
Мастерство работника (2 ч.)	<p><b>Описывать</b> составляющие квалификации работника.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы.</p>

	<b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда
Производство, затраты, выручка, прибыль (2 ч.)	<b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда. <b>Объяснять</b> значение разделения труда в развитии производства. <b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства
Виды и формы бизнеса (2 ч.)	<b>Объяснять</b> значение бизнеса в экономическом развитии страны. <b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности. <b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. <b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций
Обмен, торговля, реклама (2 ч.)	<b>Объяснять</b> условия осуществления обмена в экономике. <b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. <b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли. <b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации. <b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя
Деньги, их функции (1 ч.)	<b>Описывать</b> виды денег. <b>Раскрывать</b> на примерах функции денег
Экономика семьи (2 ч.)	<b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет». <b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи. <b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы. <b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов
Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» (2 ч.)	<b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Раздел 3. Человек и природа (5 ч.)</b>	
Человек — часть природы (1 ч.)	<b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе. <b>Определять</b> собственное отношение к природе
Охранять природу — значит охранять жизнь (1 ч.)	<b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали
Закон на страже природы (1 ч.)	<b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы.

	<p><b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p>
Практикум по теме «Человек и природа» (2 ч.)	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
Заключительные уроки (2 ч.)	<p><b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 7 классе.</p> <p><b>Подвести</b> итоги учебной работы за год.</p> <p><b>Наметить</b> перспективы обучения в 8 классе</p>
<b>8 класс (34 часов)</b>	
<b>Тема, раздел</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>	
Вводный урок (1 ч.)	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
<b>Раздел 2. Личность и общество (6 ч.)</b>	
Что делает человека человеком? (1 ч.)	<p><b>Выявлять</b> отличия человека от животных.</p> <p><b>Объяснять</b> человеческие качества.</p> <p><b>Различать</b> биологические и природные качества человека.</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p><b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека.</p> <p><b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью.</p> <p><b>Объяснять</b> понятие «самореализация».</p> <p><b>Определять и конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности</p>
Человек, общество, природа (1 ч.)	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».</p> <p><b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение моральных норм.</p> <p><b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> текст с заданных позиций.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы</p>
Общество как форма жизнедеятельности людей (1 ч.)	<p><b>Выделять</b> существенные признаки общества.</p> <p><b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p>

	<b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
Развитие общества (1 ч.)	<b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс». <b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
Как стать личностью (1 ч.)	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. <b>Выявлять и сравнивать</b> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. <b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры
Практикум по теме «Личность и общество» (1 ч.)	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Раздел 3. Сфера духовной культуры (8 ч.)</b>	
Сфера духовной жизни (1 ч.)	<b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура». <b>Различать и описывать</b> явления духовной культуры. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <b>Характеризовать</b> духовные ценности российского народа. <b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии
Мораль (1 ч.)	<b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества. <b>Характеризовать</b> основные принципы морали. <b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека
Долг и совесть (1 ч.)	<b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей
Моральный выбор — это ответственность (1 ч.)	<b>Приводить</b> примеры морального выбора. <b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей
Образование (1 ч.)	<b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе.



	<p><b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p><b>Обосновывать</b> своё отношение к непрерывному образованию</p>
Наука в современном обществе (1 ч.)	<p><b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний.</p> <p><b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе</p>
Религия как одна из форм культуры (1 ч.)	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность свободы совести.</p> <p><b>Оценивать</b> своё отношение к религии и атеизму</p>
Практикум по теме «Сфера духовной культуры» (1 ч.)	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p><b>Выделять</b> нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Уметь</b> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
<b>Раздел 4. Социальная сфера (5 ч.)</b>	
Социальная структура общества (1 ч.)	<p><b>Выявлять и различать</b> разные социальные общности и группы.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины социального неравенства.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>
Социальные статусы и роли (1 ч.)	<p><b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности.</p> <p><b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы.</p> <p><b>Раскрывать и иллюстрировать</b> примерами ролевой репертуар личности.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p><b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков.</p> <p><b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>
Нации и межнациональные отношения (1 ч.)	<p><b>Знать и правильно использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p><b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p>

	<b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения
Отклоняющееся поведение (1 ч.)	<b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения. <b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни
Практикум по теме «Социальная сфера» (1 ч.)	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Раздел 5. Экономика (15 ч.)</b>	
Экономика и её роль в жизни общества (1 ч.)	<b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества. <b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов. <b>Различать</b> свободные и экономические блага. <b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора
Главные вопросы экономики (1 ч.)	<b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <b>Различать и сопоставлять</b> основные типы экономических систем. <b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
Собственность (1 ч.)	<b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность». <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами формы собственности. <b>Называть</b> основания для приобретения права собственности. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
Рыночная экономика (1 ч.)	<b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <b>Характеризовать</b> условия функционирования рыночной экономической системы. <b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
Производство – основа экономики(1 ч.)	<b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ. <b>Различать</b> товары и услуги как результат производства. <b>Называть</b> и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
Предпринимательская деятельность ( 1 ч.)	<b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской

	<p>деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p><b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>
Роль государства в экономике (1 ч.)	<p><b>Характеризовать</b> экономические функции государства.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p><b>Различать</b> прямые и косвенные налоги.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>
Распределение доходов (1 ч.)	<p><b>Называть</b> основные источники доходов граждан.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>
Потребление (1 ч.)	<p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей</p>
Инфляция и семейная экономика (1 ч.)	<p><b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p><b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами формы сбережений граждан.</p> <p><b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p><b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p>
Безработица, её причины и последствия (1 ч.)	<p><b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p><b>Называть и описывать</b> причины безработицы.</p> <p><b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p><b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда</p>
Мировое хозяйство и международная торговля (1 ч.)	<p><b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства.</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p><b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами направления внешнейторговой политики государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс»</p>

Практикум по теме «Экономика» (1 ч.)	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Обобщающее повторение (2 ч.)	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 8 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе
<b>9 класс (34 часов)</b>	
<b>Тема, раздел</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Раздел 1. Введение (1 ч.)</b>	
Вводный урок (1 ч.)	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>Раздел 2. Политика (9 ч.)</b>	
Политика и власть (1 ч.)	<b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления
Государство (1 ч.)	<b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. <b>Различать</b> формы правления и государственного устройства
Политические режимы (1 ч.)	<b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства
Правовое государство (1 ч.)	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать</b> разделение властей
Гражданское общество и государство (1 ч.)	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление
Участие граждан в политической жизни (1 ч.)	<b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности
Политические партии и движения (1 ч.)	<b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности
Практикум по теме «Политика» (2 ч.)	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь <b>объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. <b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя

	<p>основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p><b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь <b>выполнять</b> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
<b>Раздел 3. Право (18 ч.)</b>	
Роль права в жизни общества и государства (1 ч.)	<p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства</p>
Правоотношения и субъекты права (1 ч.)	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p><b>Объяснять</b> причины этих различий.</p> <p><b>Называть</b> основания возникновения правоотношений</p>
Правонарушения и юридическая ответственность (1 ч.)	<p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности</p>
Правоохранительные органы (1 ч.)	<p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов</p>
Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя (2 ч.)	<p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p><b>Называть</b> главные задачи Конституции.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ.</p> <p><b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина</p>
Права и свободы человека и гражданина (2 ч.)	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека».</p>

	<p><b>Объяснять</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p><b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>
Гражданские правоотношения (1 ч.)	<p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей</p>
Право на труд. Трудовые правоотношения (1 ч.)	<p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>
Семейные правоотношения (1 ч.)	<p><b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака.</p> <p><b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>
Административные правоотношения (1 ч.)	<p><b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p><b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений.</p> <p><b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение административных наказаний</p>
Уголовно-правовые отношения (1 ч.)	<p><b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p><b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления.</p> <p><b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.</p> <p><b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>
Социальные права (1 ч.)	<p><b>Называть</b> основные социальные права человека.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство».</p> <p>На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего государства</p>
Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (1 ч.)	<p><b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p><b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p><b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление»</p>
Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч.)	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование».</p> <p><b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p>

	<b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
Практикум по теме «Право» (2 ч.)	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p><b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь <b>применять</b> эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</p> <p><b>Осознанно строить</b> высказывания, слушать и вступать в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении</p>
<b>Раздел 4. Обобщающее повторение (6 ч.)</b>	<p><b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе.</p> <p><b>Подвести</b> итоги учебной работы за год</p>