

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Аксеновская средняя
общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского муниципального района Омской области

**Рабочая программа
по немецкому языку**

Составлена учителем немецкого языка:
Кожихова Ю.С.

I Планируемые результаты

5 класс

Планируемые предметные результаты	
ученик научиться:	<i>ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none">-рассказывать о себе и своей семье;-рассказывать о летних каникулах;- воспринимать на слух диалоги;-составлять предложения по схемам;-читать тесты с пониманием основного содержания, с полным пониманием;-употреблять Перфект и степени сравнения прилагательных	<ul style="list-style-type: none"><i>-расспрашивать собеседника о его летних каникулах, о его семье;</i><i>- инсценировать диалоги;</i><i>-составлять связанные монологические высказывания с опорой на схемы;</i>
<ul style="list-style-type: none">-употреблять новую лексику в предложениях;-возражать, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>;-вести диалог-расспрос в ситуации «Знакомство и Встречи на улице»;-рассказывать о городе, называть и характеризовать городские достопримечательности;-письменно фиксировать своё сообщение о городе;	<ul style="list-style-type: none"><i>-описывать старый немецкий город, используя новый лексический материал;</i><i>- понимать при чтении и аудировании сообщения монологического характера;</i><i>-работать над проектом;</i><i>- выражать своё мнение, согласие/несогласие;</i>
<ul style="list-style-type: none">-употреблять новую лексику в предложениях;-читать тексты в группах и обмениваться информацией;-понимать на слух сообщения разного характера;-рассказывать о городе и его жителях;-вести диалог-спор о погоде;	<ul style="list-style-type: none"><i>- читать текст с полным пониманием, пользуясь сносками, словарём, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;</i><i>-обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях;</i>

<p>-сравнивать предметы используя указательные местоимения;</p>	
<p>-семантизировать новую лексику по контексту;</p> <p>-читать текст с полным пониманием;</p> <p>расспрашивать собеседника о том , что происходит на улицах города;</p> <p>-инсценировать диалоги;</p> <p>--понимать на слух сообщения разного характера;</p> <p>-употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме;</p> <p>- употреблять правильно сильные глаголы в Презенс;</p> <p>-употреблять правильно модальные глаголы;</p>	<p><i>-работать со словарём;</i></p> <p><i>-делить текст на части по смыслу;</i></p> <p><i>- вести беседу по аналогии;</i></p> <p><i>-письменно фиксировать устные сообщения;</i></p> <p><i>- работать над проектом</i></p>
<p>- употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме;</p> <p>-отвечать на вопрос Где?, указывать местонахождение предметов;</p> <p>-вести диалог- расспрос о разных городских объектах в ситуации «ориентация в незнакомом городе»</p> <p>- описывать дома разного типа и назначения;</p> <p>-читать с полным пониманием тексты разного типа(описание, диалоги)</p> <p>-понимать текст на слух с опорой на рисунок;</p>	<p><i>-называть адрес по-немецки;</i></p> <p><i>- комментировать план города, используя новую лексику;</i></p> <p><i>- выражать мнение об условиях жизни в домах разного типа;</i></p> <p><i>-работать над проектом</i></p>
<p>- употреблять новую лексику в предложениях;</p> <p>- понимать на слух сообщения разного характера;</p> <p>--вести диалог- расспрос об обустройстве комнаты(квартиры);</p> <p>-читать в группах тексты, отыскивая</p>	<p><i>-обмениваться в группах информацией о прочитанном;</i></p> <p><i>- правильно употреблять существительные в Д.п. после глагола «helfen»;</i></p> <p><i>-употреблять глаголы с отделяемыми приставками;</i></p>

<p>новые слова в словаре;</p> <p>-читать диалоги по ролям и инсценировать;</p> <p>-правильно употреблять глагол «helfen»;</p> <p>-употреблять личные местоимения в Д.п.</p>	<p><i>- рассказывать о своей работе по дому.</i></p>
<p>-- употреблять новую и изученную лексику в высказываниях по темам «Погода», «Праздники в Германии»;</p> <p>- описывать погоду в любое время года;</p> <p>- информировать о праздниках в России;</p> <p>- писать поздравительные открытки к различным праздникам;</p> <p>-воспринимать на слух диалоги;</p> <p>-читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания;</p> <p>- употреблять порядковые числительные.</p>	<p><i>-вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета;</i></p> <p><i>- делать высказывания о праздниках в Германии;</i></p> <p><i>--читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь;</i></p>
<p>-самостоятельно работать по семантизации лексики(с опорой на текст и рисунок);</p> <p>- воспринимать диалог на слух, читать и инсценировать его;</p> <p>-читать текст, выбирая значимую информацию;</p> <p>-правильно употреблять предлоги Д.п.;</p> <p>-употреблять модальные глаголы в Презенс;</p> <p>-употреблять сущ. В В.п. после глаголов « nehmen, sehen, brauchen»;</p> <p>-употреблять степени сравнения прилагательных;</p>	<p><i>-работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией;</i></p> <p><i>-вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета;</i></p> <p><i>- употреблять исключения прилагательных в степени сравнения;</i></p> <p><i>-работать над проектом.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - употреблять новую лексику в предложениях; -расспрашивать партнёра о его городе; -читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём; - понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале; - употреблять глагол <i>haben</i> для указания на обладание, желание иметь что-либо; - употреблять инфинитивный оборот <i>um.....zu+ Infinitiv</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа;</i> <i>- выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение;</i> <i>- описывать город, который проектируешь сам;</i> <i>- употреблять предлоги с Д и В п.;</i>
<ul style="list-style-type: none"> -- употреблять новую лексику в предложениях; -вести беседу в ситуациях , связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка стола, приём гостей; -понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию из текста. - читать с полным пониманием тексты; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-описывать город своей мечты;</i> <i>- употреблять предлоги, требующие употребления <i>Akkusativ</i>.</i> <i>-вести диалог-расспрос о городе с опорой на картинку.</i>

6 класс

Планируемые результаты	
ученик научиться:	<i>ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> -составлять диалоги по теме «Знакомство»; -рассказывать о типичном немецком городе; -употреблять в речи лексику по теме «Профессии»; -понимать лексику классного обихода. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-составлять предложения с опорой на таблицу;</i> <i>-понимать на слух разговоры людей на улице.</i>
-употреблять в речи лексику по теме.	<i>-составлять сложные сущ.;</i>

<ul style="list-style-type: none"> - использовать Перфект при описании летних каникул; -вести диалог-обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года; - рассказывать о первом учебном дне; -извлекать информацию из текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать своё мнение;</i> - <i>письменно рассказывать о своих летних каникулах.</i> -<i>ориентироваться по карте Германии.</i> -<i>воспринимать на слух тексты с полным пониманием.</i>
<ul style="list-style-type: none"> -употреблять в речи лексику по теме. -употреблять Перфект слабых и сильных глаголов в диалогической речи(интервью); -вести диалог(ситуация «Покупка овощей/фруктов»); -образовывать степени сравнения прилагательных и наречий; -рассказывать о любимом времени года; -читать тексты с пониманием основного содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>распознавать слова в семантическом ряду, определять значение слов по словообразовательным элементам;</i> - <i>составлять диалог по образцу;</i> -<i>использовать степени образования прилагательных в речи;</i> - <i>осуществлять поиск необходимой информации в тексте;</i> -<i>описывать картинки по теме «Времена года»;</i> -<i>составлять краткий пересказ.</i>
<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать небольшие тексты на слух с опорой на иллюстрации; - употреблять в речи лексику по теме; -читать текст с полным пониманием; -описывать классную комнату, различные типы школ; -употреблять возвратные глаголы; - различать падежи в немецком языке; - различать типы склонения сущ. 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>систематизировать лексику по темам «Школа» и «Класс»;</i> - <i>использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме;</i> - <i>рассказывать о своей школе, выразить мнение о ней;</i> - <i>использовать в речи возвратные глаголы;</i> -<i>выводить правило употребления Р,п.;</i> -<i>рассказывать о школе своей мечты;</i> -<i>читать текст , обмениваться информацией.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать небольшие тексты на слух и понимать их; -знать лексику по теме и употреблять её в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>догадываться о значении новых слов по контексту;</i> - <i>давать советы;</i> - <i>различать на слух похожие глаголы;</i>

<ul style="list-style-type: none"> -составлять расписание уроков; -рассказывать о своём расписании; -задавать вопрос «Который час ?» и отвечать на него; - употреблять в речи глагол <i>durfen</i>; -правильно спрягать глаголы; -употреблять глаголы в Претеритум; -вести диалог-обмен мнениями; - читать тесты с полным пониманием и с пониманием основного содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>инсценировать диалог;</i> -<i>воспринимать на слух текст и вычленять важную информацию.</i> -<i>давать оценку прочитанному;</i> -<i>составлять подобные диалоги с заменой фраз;</i> -<i>подбирать синонимы и антонимы к словам;</i> -<i>составлять краткий пересказ текста</i> -<i>высказывать своё мнение о прочитанном.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знать лексику по теме и употреблять её в речи; -рассказывать о распорядке дня; -вести диалог-обмен мнениями о распорядке дня о любимых занятиях; -- знать лексику по теме и употреблять её в речи; - выразительно читать вслух; -различать временные формы глагола Претеритум, Перфект; -употреблять предлоги с Д.п. 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>употреблять возвратные глаголы в рассказе о распорядке дня;</i> - <i>работать над словом, анализировать его состав, систематизировать лексику;</i> - <i>вести беседу по аналогии;</i> -<i>научиться групповому обсуждению проблем;</i> -<i>составлять рифмовки;</i> -<i>прогнозировать содержание текста по заголовку;</i>
<ul style="list-style-type: none"> -- знать лексику по теме и употреблять её в речи; -употреблять глаголы в Перфект с <i>sein</i>; - употреблять предлоги с Д.п. и В.п.; -- знать лексику по теме и употреблять её в речи; -решать КЗ «расспросить прохожего, как пройти куда-либо в незнакомом городе»; 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> - <i>читать текст со словарём;</i> -<i>употреблять частицу <i>zi</i> перед инфинитивом;</i> -<i>ориентироваться в городе, используя информацию, извлечённую из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков;</i> - <i>решать КЗ «заказывать что-либо в кафе»</i> -<i>использовать в речи основные формы</i>

<ul style="list-style-type: none"> -описывать жизнь городской улицы; -воспринимать на слух сводки погоды, объявления; - читать и инсценировать диалоги по теме « В кафе»; -вести беседу ,используя фразы речевого этикета; 	<p><i>наиболее употребляемых глаголов;</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> -употреблять лексику по теме «Одежда» в речи; -описывать одежду сказочных героев; - инсценировать диалог-обмен мнениями; -читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы; -образовывать будущее время, правильно спрягать глагол werden. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-описывать своего любимого сказочного персонажа;</i> <i>-составлять аналогичный диалог-обмен мнениями;</i> <i>-пересказывать текст.</i> <i>-читать объявления с полным пониманием.</i> <i>-участвовать в групповом общении.</i>

7 класс

Планируемые результаты	
ученик научиться:	<i>ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о летних каникулах. -рассказывать о временах года. -инсценировать диалоги <p>«Встреча после каникул»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>-рассказывать о Германии.</i> <i>-писать письмо о каникулах.</i> <i>-ориентироваться в тексте для чтения.</i>
<ul style="list-style-type: none"> -высказывать мнение о своей Родине; -давать совет и аргументировать его; -читать текст с полным пониманием; -читать текст и вычленять необходимую информацию; -рассказывать о своей Родине; -употреблять имена прилагательные в роли определения к существительному. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-рассказывать объединённой Европе;</i> <i>-систематизировать лексику по тематическому принципу;</i> <i>-работать со словом, анализировать его словообразовательный состав;</i> <i>-писать небольшие сочинения с опорой на информацию из текста.</i>

<p>-рассказывать о городах нашей страны и городах немецкоязычных стран;</p> <p>-давать совет, предлагать, рекламировать;</p> <p>-употреблять союзы denn, deshalb в сложносочинённых предложениях;</p> <p>- читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p>-употреблять претеритум в речи;</p> <p>-слушать и понимать текст;</p> <p>-употреблять неопределённо-личное местоимение man;</p>	<p><i>-вести дискуссию по теме «Город»;</i></p> <p><i>- составлять план путешествия;</i></p>
<p>-рассказывать о своей дороге в школу;</p> <p>-указывать на плане города место ,где находятся персонажи рассказа;</p> <p>-советовать куда-либо поехать, пойти;</p> <p>-разыгрывать сценки;</p> <p>-вести диалог-расспрос</p> <p>-использовать в речи придаточные дополнительные предложения;</p> <p>-различать разные типы глаголов;</p> <p>-употреблять модальные глаголы с местоимением man;</p>	<p><i>- систематизировать лексику по тематическому принципу;</i></p> <p><i>-работать с планом города;</i></p> <p><i>-дискутировать по теме «Что нужно городу?»</i></p>
<p>-систематизировать лексику по теме;</p> <p>-читать и вычленять информацию из текста;</p> <p>-сообщать кто кем хочет быть и обосновывать своё мнение.</p> <p>-вести диалог-расспрос о жизни в деревне;</p> <p>-употреблять предложения в будущем времени;</p>	<p><i>-выражать своё мнение о жизни в деревне;</i></p> <p><i>-информировать друзей о некоторых центрах народного искусства в России;</i></p> <p><i>-давать совет посетить эти центры;</i></p> <p><i>-правильно употреблять порядок слов в придаточном предложении.</i></p>

<p>-употреблять придаточные предложения причины;</p> <p>-слушать текст с использованием письменной фиксации существенной информации.</p>	
<p>-рассказывать о значении леса в нашей жизни;</p> <p>-обмениваться информацией о прочитанном в группе»;</p> <p>-рассказывать о том, что могут делать школьники по защите окружающей среды;</p> <p>-употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи;</p> <p>- употреблять в речи придаточные предложения дополнительные, условные и причины.</p>	<p><i>-выражать своё отношение к проблеме;</i></p> <p><i>-вносить предложения по улучшению внешнего вида родного города;</i></p> <p><i>-составлять тезисы для выступления на конференции;</i></p> <p><i>-писать письмо в журнал.</i></p>
<p>-употреблять лексику по теме «Спорт»;</p> <p>-характеризовать настоящего спортсмена;</p> <p>-рассказывать о истории Олимпийских игр;</p> <p>-рассказывать о своих занятиях спортом;</p> <p>-воспринимать на слух небольшие тексты ;</p> <p>-употреблять предлоги с Д. и В.п.</p> <p>-писать письмо другу о спорте</p>	<p><i>-пересказывать текст с использованием придаточных предложений;</i></p> <p><i>-расспрашивать друга о его занятиях спортом;</i></p> <p><i>-вести диалог-интервью;</i></p>

8 класс

Планируемые результаты	
ученик научиться:	ученик получит возможность научиться:
<p>-рассказывать о летних каникулах.</p> <p>-рассказывать о временах года.</p>	<p><i>-рассказывать о Германии.</i></p> <p><i>-писать письмо о каникулах.</i></p> <p><i>-ориентироваться в тексте для чтения.</i></p>

<p>-инсценировать диалоги</p> <p>«Встреча после каникул»</p>	
<p>-высказывать мнение о своей Родине;</p> <p>-давать совет и аргументировать его;</p> <p>-читать текст с полным пониманием;</p> <p>-читать текст и вычленять необходимую информацию;</p> <p>-рассказывать о своей Родине;</p> <p>-употреблять имена прилагательные в роли определения к существительному.</p>	<p><i>-рассказывать объединённой Европе;</i></p> <p><i>-систематизировать лексику по тематическому принципу;</i></p> <p><i>-работать со словом, анализировать его словообразовательный состав;</i></p> <p><i>-писать небольшие сочинения с опорой на информацию из текста.</i></p>
<p>-рассказывать о городах нашей страны и городах немецкоязычных стран;</p> <p>-давать совет, предлагать, рекламировать;</p> <p>-употреблять союзы denn, deshalb в сложносочинённых предложениях;</p> <p>- читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p>-употреблять претеритум в речи;</p> <p>-слушать и понимать текст;</p> <p>-употреблять неопределённо-личное местоимение man;</p>	<p><i>-вести дискуссию по теме «Город»;</i></p> <p><i>- составлять план путешествия;</i></p>
<p>-рассказывать о своей дороге в школу;</p> <p>-указывать на плане города место ,где находятся персонажи рассказа;</p> <p>-советовать куда-либо поехать, пойти;</p> <p>-разыгрывать сценки;</p> <p>-вести диалог-расспрос</p> <p>-использовать в речи придаточные дополнительные предложения;</p>	<p><i>- систематизировать лексику по тематическому принципу;</i></p> <p><i>-работать с планом города;</i></p> <p><i>-дискутировать по теме «Что нужно городу?»</i></p>

<p>-различать разные типы глаголов;</p> <p>-употреблять модальные глаголы с местоимением <i>man</i>;</p>	
<p>-систематизировать лексику по теме;</p> <p>-читать и вычленять информацию из текста;</p> <p>-сообщать кто кем хочет быть и обосновывать своё мнение.</p> <p>-вести диалог-расспрос о жизни в деревне;</p> <p>-употреблять предложения в будущем времени;</p> <p>-употреблять придаточные предложения причины;</p> <p>-слушать текст с использованием письменной фиксации существенной информации.</p>	<p><i>-выражать своё мнение о жизни в деревне;</i></p> <p><i>-информировать друзей о некоторых центрах народного искусства в России;</i></p> <p><i>-давать совет посетить эти центры;</i></p> <p><i>-правильно употреблять порядок слов в придаточном предложении.</i></p>
<p>-рассказывать о значении леса в нашей жизни;</p> <p>-обмениваться информацией о прочитанном в группе»;</p> <p>-рассказывать о том, что могут делать школьники по защите окружающей среды;</p> <p>-употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи;</p> <p>- употреблять в речи придаточные предложения дополнительные, условные и причины.</p>	<p><i>-выражать своё отношение к проблеме;</i></p> <p><i>-вносить предложения по улучшению внешнего вида родного города;</i></p> <p><i>-составлять тезисы для выступления на конференции;</i></p> <p><i>-писать письмо в журнал.</i></p>
<p>-употреблять лексику по теме «Спорт»;</p> <p>-характеризовать настоящего спортсмена;</p> <p>-рассказывать о истории Олимпийских игр;</p> <p>-рассказывать о своих занятиях</p>	<p><i>-пересказывать текст с использованием придаточных предложений;</i></p> <p><i>-расспрашивать друга о его занятиях спортом;</i></p> <p><i>-вести диалог-интервью;</i></p> <p><i>провести экскурсию в школьный музей</i> <i>Объем диалога от 4 реплик на каждого</i></p>

<p>спортом;</p> <p>-воспринимать на слух небольшие тексты ;</p> <p>-употреблять предлоги с Д. и В.пп.</p> <p>-писать письмо другу о спорте</p> <p>вести диалог по проблемам, изучаемым в 8 классе;</p> <p>- брать интервью с опорой на вопросы;</p> <p>- обсуждать в группах программу пребывания;</p>	<p><i>учащегося.</i></p> <p><i>Объем монологического высказывания до 10 -11 фраз</i></p>
--	--

9 класс

Планируемые результаты	
ученик научиться:	ученик получит возможность научиться:
<p>- научиться вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных</p>	<p><i>- научиться брать и давать интервью.</i></p> <p><i>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p><i>-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</i></p> <p><i>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></p> <p><i>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух</i></p>

аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникаций, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах.

- узнавать в письменном и звучащем

текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклиам, суффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным

тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

-безличные предложения;

- предложения с начальным *Es gibt*;

- распространенные простые предложения;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, oder, aber*;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в

элементам).

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *wenn, als*; причины с союзами *weil, denn*; цели с союзом *damit*; придаточные определительные с определительными местоимениями *der, die, das*;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями *so...wie, nicht so... wie*;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I);*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога в настоящем и прошедшем времени;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *koennen, wollen, moegen, sollen, duerfen, muessen*.*

<p>единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (viel, wenig);</p> <p>- количественные и порядковые числительные;</p> <p>- глаголы в наиболее употребительных временных формах: Praesens, Praeteritum, Futurum I, Perfekt и Plusquamperfekt.</p>	
---	--

II Основное содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы

истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно *умений*:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

III Тематическое планирование

Просмотр содержимого документа «(3) Тематическое планирование»

Тематическое планирование. 5 класс (105¹ ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8 ч)	
Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. <u>Грамматический материал</u> 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциации. • <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах. • <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоции. • <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольшие диалоги. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух сообщении. • <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. • <i>Выражать своё мнение</i> о прочитанном. • <i>Выбрать</i> проект, <i>наметить</i> план и этапы работы над проектом.
Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.

<p>начальной школе)</p> <p>Городские объекты (<i>введение новой лексики</i>).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>1. Типы образования множественного числа имён существительных</p> <p>2. Отрицание <i>kein</i>. Употребление отрицаний <i>kein</i> и <i>nicht</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситу • <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городски • <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные • <i>Систематизировать</i> образование множественного ч • <i>Использовать</i> в речи существительные во множестве • <i>Возражать</i>, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>. • <i>Употреблять</i> отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных вы
<p>Блок 2. <i>Wir lesen und schreiben</i> (2 ч)</p>	
<p>Вывески на городских зданиях.</p> <p>Старый немецкий город</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> по-немецки объекты в городе. • <i>Использовать</i> лексику по теме «Город» при описании • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим • <i>Слушать</i> текст в записи на диске. • <i>Выполнить</i> тестовые задания с целью проверки пони • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого нем
<p>Блок 3. <i>Sprechen wir!</i> (1 ч)</p>	
<p>Разговоры на улице.</p> <p>Встреча на улице</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> город, выражая своё мнение о его достопр • <i>Рекламировать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рис • <i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентир • <i>Инсценировать</i> диалоги в ситуации «Разговоры на ул • <i>Понимать</i> содержание диалога с аудиносителя с оп
<p>Блок 4–5. <i>Was wir schon wissen und können</i> (2 ч)</p>	
<p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику к теме по словообразов • <i>Выделять</i> интернационализмы. • <i>Читать</i> слова с пропущенными буквами по теме «Г • <i>Рассказывать</i> о немецком городе с опорой на картин • <i>Вести диалоги</i>, выражая в простейшей форме своё м
<p>Блок 6. <i>Wollt ihr noch etwas wiederholen?</i> (1 ч)</p>	

<p>Повторение материала главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> словарный диктант. • <i>Описывать</i> город с опорой на рисунок. • <i>Разыгрывать</i> сценки в ситуации «На улице». • <i>Писать</i> письмо другу по переписке, описывая свой р • <i>Читать наизусть</i> изученные ранее стихи и рифмовк
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> достопримечательности немецких городов • <i>Выражать своё мнение</i> в отношении описываемых д
<p>Kapitel II. In der Stadt ... Wer wohnt hier? (9 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Тема «Жители города: люди и животные».</p> <p>Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на ос словообразовательные элементы. • <i>Употреблять</i> новую лексику для описания. • <i>Использовать</i> указательные местоимения dieser, dies • <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя ука • <i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словос
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Короткие высказывания жителей города.</p> <p>Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.</p> <p>Тексты познавательного характера для работы в группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся ра • <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написан • <i>Инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на те • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, оп • <i>Обмениваться</i> информацией
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Город и его жители.</p> <p>Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок • <i>Характеризовать</i> жителей города, выражать своё мн новые лексические средства. • <i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по рол • <i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, разговор. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст в записи с порой на рисунки. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух.
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей города». • <i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным моделям. • <i>Распрашивать</i> друга о его любимом животном. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных». • <i>Выступать</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки. • <i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризуя их. • <i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием содержания. • <i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя лексику.
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторить</i> лексику по темам «Профессии жителей города». • <i>Выполнить</i> упражнения из учебника и рабочей тетради. • <i>Работать</i> над выбранным проектом.
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Тема „ Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder? “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных, популярных в Германии. • <i>Находить</i> дополнительную информацию по теме в Интернет-ресурсах и использовать ее в проекте.
Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
„ Die Straßen der Stadt “ (лексика по теме). Антонимы к прилагательным	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильное значение. • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме. • <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста. • <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением.
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Тексты описательного характера с	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок.

<p>пропусками.</p> <p>Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ise und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распрашивать</i> собеседника о том, что происходит в прослушанный текст)
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>„Die Straßen“ (стихотворение)</p> <p>Текст с пропусками (на отработку техники чтения).</p> <p>Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).</p> <p>Диалог „Kosmi, Gabi und Markus“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.</p> <p>Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, соде • <i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфо • <i>Распрашивать</i> одноклассников об инопланетянах, и • <i>Читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по • <i>Рассказывать</i> о своём родном городе/деревне с испо • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Повторение лексики по теме «Транспорт».</p> <p>Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.</p> <p>2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.</p> <p>Тексты с пропусками.</p> <p>Задания, нацеленные на повторение лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», • <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и назы • <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, • <i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изу • <i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести беседу</i> в ситуации «

Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи	
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и лексику.
Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
<p>«Жилище человека» (<i>предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов</i>).</p> <p>«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (<i>предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?</i>).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> новые слова по рисункам и с использованием рисунков учебника. • <i>Проверять</i> понимание новых слов с помощью выбора правильного ответа. • <i>Называть</i> немецкие адреса. • <i>Указывать</i> на местоположение объектов в городе. • <i>Называть</i> различные типы домов в городе. • <i>Составлять</i> предложения из готовых элементов
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Рифмовка „ Wo? Wo? Wo? “. Текст с пропусками (<i>чтение вслух</i>). Диалог в ситуации « Ориентирование в городе » (<i>чтение и инсценирование в парах</i>). Текст „ Gabi erzählt Kosmi “ (<i>для самостоятельного чтения и осмысления</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> рифмовку с аудионосителя. • <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования. • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, запоминая правила чтения. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание. • <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу прочитанного, аргументированно.
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: а) описывать то или иное архитектурное	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст. • <i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию.

<p>сооружение,</p> <p>б) рассказывать о типичных для Германии домах,</p> <p>в) комментировать план города;</p> <p>Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> дома разного вида и назначения. • <i>Комментировать</i> план города. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова.
<p>Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Упражнения с пропусками.</p> <p>Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме).</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.</p> <p>Диалог „Kosmi und Gabi“.</p> <p>Стихотворение „Meine Stadt“.</p> <p>Интервью Кота в сапогах о городе.</p> <p>Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное произношение. • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. • <i>Вести беседу</i> в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Выразительно читать</i> стихотворение с опорой на аудиозапись. • <i>Вести диалог-расспрос</i> типа интервью о родном городе.
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	
<p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen(1 ч)</p>	
<p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их. • <i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности.
<p>Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (9 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>«Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики).</p> <p>Текст с пропусками и вопросы к нему.</p> <p>Текст для понимания на слух о семье Габи.</p> <p>Текст о доме, в котором живёт Габи.</p> <p>Стихотворение „In meinem Haus“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершенствовать</i> технику чтения. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи. • <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с помощью словаря.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок. • <i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором.
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
<p>Диалог „Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (на слух, для чтения и инсценирования).</p> <p>Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).</p> <p>Серия вопросов к рисункам.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>1. Спряжение глагола <i>helfen</i> в Präsens.</p> <p>2. Употребление существительных после глагола <i>helfen</i> в Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Вести диалог-расспрос</i> в парах об интерьере комнат. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат. • <i>Рассказывать</i> о своей комнате. • <i>Употреблять</i> в речи существительные в Dativ после глагола <i>helfen</i>.
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
<p>Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома.</p> <p>Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.</p> <p>Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).</p> <p>Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.</p> <p>Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника. • <i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габриэлы с опорой на рисунки. • <i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/её квартире/комнате. • <i>Высказывать</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут герои. • <i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты в группах. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и выполнять тестовых заданий. • <i>Разучивать</i> песню и <i>исполнять</i> её.
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
<p>Текст с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).</p> <p>Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов <i>an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen</i>, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. • <i>Употреблять</i> Dativ существительных после предлогов. • <i>Употреблять</i> существительные и личные местоимения в Dativ. • <i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативными заданиями. • <i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Читать</i> полилог, проверяя понимание прочитанного.

<p>глагола helfen).</p> <p>Ситуации „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.</p> <p>Небольшой текст для аудирования об уборке города.</p> <p>Полилог „Kosmi hat eine Idee“</p>	<p>эквивалентов к русским предложениям.</p>
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	
<p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen(1 ч)</p>	
<p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> комнату немецкого школьника. • <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах в Германии
<p>Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Диалог – обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“.</p> <p>Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.</p> <p>Тема „Die Jahreszeiten“ (<i>предъявление новой лексики</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к ним. • <i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст. • <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей к рисункам. • <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий.
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Стихотворный материал (<i>строки из песен о различных временах года</i>).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.</p> <p>Диалог „Gabi und Robi“.</p> <p>Вопросы о праздниках в Германии.</p> <p>Образцы поздравительных открыток к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> строки немецких песен о временах года и русского перевода. • <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать</i> поздравительные открытки. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии. • <i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу).

различным праздникам	
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
<p>Вопросы о временах года.</p> <p>Диалог „Frau Fros und Frau Holfeld“.</p> <p>Диалог „Sandra und die Verkäuferin“.</p> <p>Упражнение, направленное на словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года. • <i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи. • <i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в группах. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Определять</i> значение однокоренных слов.
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
<p>Упражнения, направленные на повторение лексики.</p> <p>Ситуации „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, „Bekantschaft“, „Ein Tourist möchte wissen ...“.</p> <p>Текст „Wo wohnt der Osterhase?“.</p> <p>Вопросы к тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> правильно новые слова. • <i>Систематизировать</i> лексику по тематическому принципу. • <i>Описывать</i> город в любое время года. • <i>Вести диалоги</i> в ситуациях «На улице», «В супермаркете». • <i>Высказывать</i> предположения о содержании текста. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
<p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материалы предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
<p>Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать текст</i> с выбором необходимой/интересующей информации. • <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в диалогах.
Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
<p>„Umweltschutz“ (презентация новой лексики по теме).</p> <p>Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“</p> <p>Диалог „Gabi und Markus sprechen mit“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на контекст). • <i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям.

<p>ihrer Klassenlehrerin“</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.</p> <p>Вопросы по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> модальные глаголы müssen и sollen в р • <i>Обсуждать</i> информацию, полученную из диалога, с
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Рифмовка „Wer arbeitet wo?“.</p> <p>Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.</p> <p>Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.</p> <p>2. Повторение:</p> <p>Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</p> <p>Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, стихотворения. • <i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим • <i>Употреблять</i> в речи предлоги, требующие Dativ суш • <i>Узнавать</i> на слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, s
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Рифмовка „Wir malen, bauen, basteln ...“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Образование степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Упражнения на закрепление грамматического материала.</p> <p>Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами.</p> <p>Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме.</p> <p>Серия мини-диалогов, которые характерны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и об • <i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных • <i>Читать</i> высказывания школьников о работе над про • <i>Составлять</i> собственный рассказ о ходе работы над • <i>Читать</i> слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“ • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> в парах мини-диалоги. • <i>Вести</i> беседу по телефону. • <i>Читать</i> диалоги по ролям с заменой отдельных репл

при работе над проектами. Телефонный разговор „Markus und Gabi“	
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме „Schulsachen“. Ситуация „Gespräch mit der Klassenlehrerin“. Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала. Текст „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“. Wortsalat (слова и словосочетания по теме „Berufe“)	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику по теме „Schulsachen“ • Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с кл...» • Употреблять существительные в Dativ после предло... Akkusativ, отвечающих на вопрос wo? • Читать текст с пониманием основного содержания. • Составлять высказывания о профессиях, используя
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику и грамматику по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетра... • Работать над выбранным проектом. • Повторять материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Аутентичный материал по подтеме „Wunschberufe von deutschen Kindern“	<ul style="list-style-type: none"> • Читать пожелания немецких детей о будущих проф...
Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Рифмовка „Wir bauen unsere eigene Stadt ...“. «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать фонетические умения и навыки, • Читать текст и использовать его в качестве образца • Составлять предложения по подстановочной табли... • Употреблять глагол brauchen с существительными в • Отвечать на вопросы по теме «Покупки». • Переводить предложения с инфинитивным оборотом... • Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать

<p>Вопросы по теме «Покупки».</p> <p>Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf.</p> <p>Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf.</p> <p>Диалог „Robi und Gabi“</p>	
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Диалог „Robi spricht mit Markus“.</p> <p>Упражнение с однокоренными словами.</p> <p>Текст для аудирования.</p> <p>Стихотворение „Wann Freunde wichtig sind“.</p> <p>Текст для чтения с полным пониманием содержания.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Предлоги с Akkusativ и Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог с опорой на рисунок • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знаках • <i>Читать</i> стихотворение про себя, стараясь понять его • <i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного • <i>Употреблять</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“».</p> <p>Стихотворение „Gäste kommen in die Stadt ...“.</p> <p>Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».</p> <p>Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами» • <i>Рассказывать</i> «инопланетянам» о достопримечательностях города, используя реплики, выражающие эмоциональные реакции • <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, используя реплики, выражающие эмоциональные реакции • <i>Использовать</i> в речи лексику по теме «Профессии», «Город»
<p>Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).</p> <p>Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> глагол sich interessieren в различных ситуациях • <i>Делать высказывания</i> в одной или нескольких ситуациях • <i>Вести беседу</i> в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на план города • <i>Указывать</i> на направление действия, употребляя вопр. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о его родном городе/селе

<p>совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».</p> <p>Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».</p> <p>Диалог-расспрос о родном городе/селе.</p> <p>Рифмовка „Male, bastle, projekte ...“.</p> <p>Диалог „Robi 1 und Robi 2“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку вслух с правильной интонацией. • <i>Рассказывать</i> о своём макете города с опорой на образ • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	
<p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок, которые используют немецкие дети для накопления денег</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> копилки для денег, которые есть у каждого
<p>Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города.</p> <p>Небольшой текст для понимания на слух.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.</p> <p>Упражнение на закрепление нового грамматического материала.</p> <p>Изображения сувениров и вопросы к рисункам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать презентацию</i> своих проектов (макет города, рисунки, вопросы). • <i>Описывать</i> город своей мечты. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием • <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания • <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.</p> <p>Образцы приглашений на прощальный вечер.</p> <p>Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Расспрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на образ • <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу. • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на образ • <i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя

<p>к празднику».</p> <p>Песенка „Tanz, Mariechen“.</p> <p>Упражнение, нацеленное на проведение игры „Der sture Hans“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику. • <i>Разучить</i> новую песню к празднику. • <i>Участвовать</i> в игре «Упрямый Ганс», используя образы персонажей.
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Мини-диалоги и иллюстрации к ним.</p> <p>Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.</p> <p>Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.</p> <p>Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение».</p> <p>Формулы речевого этикета.</p> <p>Песенка „Auf Wiedersehen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> мини-диалоги с аудионосителя с полным переводом. • <i>Подготовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. • <i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта. • <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием лексики. • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуациях. • <i>Исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием жестов.
<p>Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Повторение материала главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> материал главы
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	
<p>Работа над проектом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подводить итоги</i> работы над выбранным проектом.
<p>Повторение материала учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> материал учебника
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen (1 ч)</p>	
<p>Повторение страноведческого материала учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> страноведческий материал учебника

Тематическое планирование. 6 класс (105⁰ ч)

№	Дата	Содержание	Характеристика видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (4 ч+1ч+1ч)			
1		Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах (любопытной Насте).
2		Изображение города и лексика для описания рисунка.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе.
3		Рисунок с изображением людей различных профессий.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать оценку</i> увиденному, используя фразы: „...“.
4		Диалоги в ситуации « На улице города ».	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и инсценировать</i> диалоги в ситуации. • <i>Использовать</i> речевые образцы wo?/wohin?/wann?/wie?/was?/was für?/was ist?/was sind?/was ist das?/was ist es?/was ist es?

		<p>Лексическая таблица „Die Stadt“.</p> <p>Стихотворение „Ich bin ich“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Речевые образцы</p> <p>wo? + Dativ,</p> <p>wohin? + Akkusativ</p>	
5		Проект	
6		Проверочный тест по теме «Повторение»	
Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (12 ч+2ч+1ч)			
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч+2ч)			
7 8		<p>Высказывания школьников о начале учебного года.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)</p> <p>Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи.</p> <p>Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt.</p> <p>Памятка о работе над лексикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern. • <i>Составлять</i> предложения, используя глаголы sich freuen, sich ärgern. • <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мультиязычного словаря. • <i>Работать</i> над словом – анализировать сочетаемость с другими словами, использовать в систематизации лексики.
8-9		Проект	
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)			
10 11		<p>Стихотворение „Nach den Ferien“.</p> <p>Письмо Эльке о начале учебного года.</p> <p>Текст „Der Schulanfang in Deutschland“.</p> <p>Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“.</p> <p>Текст „Heinzelmännchen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Читать</i> текст в форме письма друг другу. • <i>Читать</i> текст о начале учебного года. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, используя при этом комментарий. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию.
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)			
12		„Nach den Sommerferien“ (высказывания)	• <i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>отвечать</i> на вопросы.

13		<p><i>школьников о лете в Perfekt).</i></p> <p>Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней.</p> <p>Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt.</p> <p>Микродиалоги с пропусками.</p> <p>Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen</p>	<p>глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt памятку. • <i>Описывать</i> рисунки, используя слова. • <i>Составлять</i> предложения в Perfekt • <i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)			
14 15		<p>Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“.</p> <p>Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“.</p> <p>Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог по ролям и инсценировать. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, в Perfekt. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Характеризовать</i> первую учительницу.
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)			
16		Небольшой текст (<i>учитель представляет новую ученицу</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> задания на понимание прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>записывать</i> ответы участников диалогов фразами из диалога.
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)			
17 18		<p>Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики.</p> <p>Упражнение, направленное на обучение словосложению.</p> <p>Игра „Abc-Schützen treffen genau das Z“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по темам другими словами. • <i>Использовать</i> словосложение как средство для выражения мысли. • <i>Использовать</i> новую лексику для речи о происходящих событиях, <i>высказывать</i> мнения и эмоции в связи с этим.

		<p>Ситуации „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“.</p> <p>Шутки „Humor im Schulleben“.</p> <p>Текст „Die Schule der Tiere“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести диалог – обмен мнениями</i> о л • <i>Читать</i> с полным пониманием сод текста
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)			
19		<p>Текст „Bundesrepublik Deutschland“.</p> <p>Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> страноведческий текст с оп содержанию прочитанного
20		Проверочный тест по теме I.	
Kapitel II. Draußen ist Blätterfall (12 ч+1ч+2ч)			
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 часа+1ч)			
21		Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учеб
22		<p>Таблица однокоренных слов (с пропусками).</p> <p>Текст с описанием природы и погоды осенью „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (<i>презентация новой лексики</i>).</p> <p>Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков.</p> <p>Рисунки с изображением овощей и фруктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о начале учебного го • <i>Догадываться</i> о значении слова по • <i>Семантизировать</i> новую лексику п • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, исп • <i>Использовать</i> лексику по теме «Осе • <i>Выбирать</i> из данных предложений рисунков. • <i>Догадываться</i> о значении новых сл
23		Проект «Часы времён года»	
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)			
24		Песня „ Herbst “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст песни и переводить е
25		<p>Текст о погоде осенью. Kunterbuntes vom Herbst.</p> <p>Сказка „Die kleine Hexe“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> эквиваленты к предложе • <i>Читать</i> текст с общим охватом сод ориентируясь на пункты плана. • <i>Читать</i> сказку, обращая внимание
26		Тест за I четверть	
27		Анализ теста	
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)			
		Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слаб

	<p>Perfekt сильных глаголов.</p> <p>Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“.</p> <p>Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.</p> <p>Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи.</p> <p>Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum.</p> <p>Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> знания об образ • <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предл • <i>Узнать</i> из памятки о правилах обра • <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаго • <i>Систематизировать</i> знания об упо • <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritu
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)		
	<p>Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации.</p> <p>Высказывания немецких школьников об осени.</p> <p>Серия рисунков об осени.</p> <p>Юмористический рассказ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> слова и словосочетания • <i>Воспринимать на слух</i> высказывани • <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористич <p>рисунке.</p> <p>содержанию</p>
Блок 5 . Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)		
	<p>Диалог „Der Nussknacker kauft Äpfel“.</p> <p>Ситуация „Meine Lieblingsjahreszeit“.</p> <p>Ситуации: „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“.</p> <p>Кроссворд</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i> о вкусовых • <i>Распрашивать</i> Глотти, какие ово • <i>Инсценировать</i> диалоги с новой л • <i>Оценивать</i> какое-либо время года и <p>„Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/s</p> <p>образец.</p>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч)		
	<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику на ос • <i>Распознавать</i> слова в семантическо • <i>Определять</i> значение слов по слово • <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на

		<p>Вопросы по теме «Осень».</p> <p>Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht“.</p> <p>Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.</p> <p>Диалог «Покупка овощей/фруктов».</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Текст „Das Jahr“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Расспрашивать</i> о том, что ученики • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых • <i>Вести диалог и составлять диалог</i> • <i>Образовывать</i> степени сравнения п • <i>Читать</i> с пониманием основного с
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)			
		<p>Песня „Mein Drachen“.</p> <p>Рекомендации по изготовлению бумажного змея</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомиться</i> с традицией изгото • <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“
Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (12 ч)			
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)			
		<p>Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“.</p> <p>Вопросы о школе.</p> <p>Высказывания немецких школьников об их школах.</p> <p>Текст для презентации новой лексики.</p> <p>Рисунок с изображением классной комнаты.</p> <p>Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты».</p> <p>Упражнения на использование новой лексики в речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельно семантизировать</i> иллюстрацию и контекст. • <i>Использовать</i> новую лексику в отве • <i>Выразить собственное мнение</i> о п школьников в качестве образца. • <i>Догадываться</i> о значении новых сл • <i>Описывать</i> изображённую на рисун упражнения. • <i>Употреблять</i> новую лексику в трен
Блок 2. Lesen macht klug (2 часа)			
		<p>Информация о различных типах немецких школ.</p> <p>Высказывания немецких школьников об их школах.</p> <p>Текст о школах, о которых мечтают дети.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск з • <i>Выражать мнение, суждение</i> по по • <i>Читать</i> высказывания немецких ш прочитанного. • <i>Давать оценку</i> своей школе, исполь

		Текст „ Die Stadt will eine neue Schule bauen “	<p>образца.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием • <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту • <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)			
		<p>Упражнение на повторение предлогов с Dativ.</p> <p>Памятка о спряжении возвратных глаголов.</p> <p>Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных.</p> <p>Памятка о склонении существительных.</p> <p>Тренировочное упражнение на употребление Genitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи. • <i>Использовать</i> возвратные глаголы в соответствии с памятку. • <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием Genitiv существительных. • <i>Самостоятельно вывести правило</i> • <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных • <i>Употреблять</i> Genitiv в речи.
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)			
		<p>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса.</p> <p>Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“.</p> <p>Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“.</p> <p>Высказывания школьников о школе своей мечты.</p> <p>Упражнение – опора для составления диалогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> различные типы школ с опорой на текст • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по ситуации • <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа» с опорой на клише для выражения своих эмоций и мнений
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)			
		<p>Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“.</p> <p>Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“.</p> <p>Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи с опорой на правильное утверждение. • <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i> тему и содержание • <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> задания к нему
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч)			
		<p>Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“.</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа.</p> <p>Тексты (рассказы о мечте школьников).</p> <p>Текст, содержащий формы Perfekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>подписывать</i> опоры • <i>Читать вслух</i> слова, заполняя пропуски • <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя опоры • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания • <i>Читать, определять</i> в тексте и <i>пересказывать</i> формы Perfekt

<p>Текст „Jörg und Monster“.</p> <p>Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом).</p> <p>Фотографии из семейного альбома.</p> <p>Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме</p>	<p>сильных глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы • <i>Употреблять</i> артикли в правильной
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.</p> <p>Изображения классных комнат в немецких школах.</p> <p>Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе школы, изображённые на рисунках. • <i>Описывать</i> рисунки с изображениями • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой
<p>Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (12 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>„Schulfächer“ (презентация лексики).</p> <p>Расписание уроков.</p> <p>Вопросы о расписании уроков.</p> <p>„Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики).</p> <p>Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Спряжение глагола dürfen.</p> <p>Текст с иллюстрациями.</p> <p>Серия вопросов к тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, • <i>Употреблять</i> новую лексику в отве • <i>Определять</i> значения слов по теме с изображением часов. • <i>Использовать</i> новую лексику в под • <i>Читать</i> текст с полным пониманием по контексту. • <i>Вычленять</i> новые слова из контекст • <i>Познакомиться</i> с особенностями сп • <i>Читать</i> текст с иллюстрациями с п вопросы по содержанию прочитанно
<p>Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов.</p> <p>Описание классной комнаты Йорга.</p> <p>Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения из отдель • <i>Использовать</i> предлоги с Dativ и A • <i>Читать</i> описание классной комнаты соответствии с содержанием текста. • <i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> пре • <i>Делать обобщения</i> и <i>выводить пра</i> • <i>Заучивать</i> три формы сильных гла Verben“

<p>Präteritum слабых и сильных глаголов.</p> <p>Стихотворение „Die poetischen Verben“.</p> <p>Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола</p>	
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	
<p>Рисунки с изображением циферблатов.</p> <p>Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать на слух</i> глаголы типа <i>stellen</i> • <i>Понимать на слух</i> указания на время • <i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические задания с целью контроля понимания • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты прослушанного
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Рифмовка „Augen auf!“.</p> <p>Тексты с пропусками.</p> <p>Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“.</p> <p>Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“.</p> <p>Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“.</p> <p>Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и описывать характеристики «любопытной Насти» • <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и описывать предложение • <i>Читать вслух</i> стихотворение, <i>проверять</i> из данных ниже вариантов ответа. • <i>Читать</i> с полным пониманием текста «комиссара Книпеля». • <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении • <i>Читать</i> текст с пропусками, <i>вставлять</i>
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Стихотворение „Wir lieben unsere Schule“.</p> <p>Расписание, о котором мечтает Штеффи.</p> <p>Микродиалоги о любимых школьных предметах.</p> <p>Диалог „In der Pause“.</p> <p>Советы о том, как изучать иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы • <i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> своё мнение • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги • <i>Составлять</i> подобные диалоги с заданными персонажами • <i>Давать советы</i> по поводу изучения языка
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Шутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“.</p> <p>Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты с целью проверки понимания. • <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать синонимы</i> • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог.

<p>Кроссворд „Stundenplan“.</p> <p>Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“.</p> <p>Анкета на определение портрета класса.</p> <p>Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час.</p> <p>Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо.</p> <p>Текст „So ist die Schule in Dixiland“.</p> <p>Рифмовка „Märchen“.</p> <p>Сказка „Aschenputtel“.</p> <p>Иллюстрации к сказке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о л • <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. • <i>Узнавать</i> у собеседника, который ч • <i>Давать совет, предлагать</i> что-либо • <i>Читать</i> с полным пониманием и да • <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i>, • <i>Читать</i> сказку по частям с понима
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Стихотворение „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“.</p> <p>Информация о том, какие книги любят немецкие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> стихотворение, испол
<p>Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (12 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Серия рисунков на тему «Как начинается утро».</p> <p>«Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики).</p> <p>Упражнение для активизации новой лексики.</p> <p>Письмо Эльке о её распорядке дня.</p> <p>Вопросы, включающие новую лексику.</p> <p>Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби».</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Предлоги с Dativ.</p> <p>Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> подписи под рисунками, се • <i>Сопоставлять</i> новую лексику с рус • <i>Употреблять</i> новую лексику в речи • <i>Читать</i> текст с полным понимани • <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, упо • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, с орфографии. • <i>Систематизировать</i> предлоги с Da
<p>Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	
<p>Упражнение на повторение и систематизацию лексики.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Возвратные глаголы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи новую лексику • <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия изменение артиклей. • <i>Комментировать</i> изменение артикл

<p>Текст „Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Склонение имён существительных.</p> <p>Таблицы склонения.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи грамматического материала.</p> <p>Текст „Ein Hund muss her!“.</p> <p>Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)</p>	<p>изображением животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> таблицу склонений, особенности. • <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в н словом «собака». • <i>Составлять</i> ассоциограмму со слов • <i>Рассказывать</i> о необходимости нал пользуясь ассоциограммой. • <i>Анализировать</i> в тексте временные именно этих форм
<p>Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Стихотворение „Dieser lange Tag“.</p> <p>Текст „Das Abc-Gedicht“.</p> <p>Письмо Штеффи из Касселя.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Письмо Дирка к Наташе из Москвы.</p> <p>Текст „Blindenpferd Resi“.</p> <p>Текст „Ein Tierfest im Zoo“.</p> <p>Песня „Spaß im Zoo“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, которая является • <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками • <i>Читать</i> текст в форме письма, исп • <i>Читать</i> письмо мальчика из Берлин внимание на форму написания письм • <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит бл текста. • <i>Читать</i> текст, деля его на смыслов • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию • <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку • <i>Инсценировать</i> текст. • <i>Петь</i> песню „Spaß im Zoo“
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону».</p> <p>Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей».</p> <p>Высказывания школьников об их хобби.</p> <p>Рассказ детей об их талисманах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> три диалога (задания на проверку понимания прос • <i>Воспринимать на слух</i> текст, делат • <i>Слушать</i> высказывания школьников • <i>Прослушивать</i> рассказы детей и вы соответствии с содержанием текста)
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своём распорядке д • <i>Читать</i> диалог <i>по ролям, отвечает</i>

<p>Диалог „Jörg deckt den Tisch“.</p> <p>Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder ...“.</p> <p>Диалог-расспрос.</p> <p>Ролевая игра</p>	<p><i>инсценировать</i> диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть • <i>Давать советы</i>, распоряжения по плану • <i>Обосновывать</i> своё мнение. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Игра „Auktion“.</p> <p>Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух).</p> <p>Вопросы для фронтальной работы.</p> <p>Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.</p> <p>Систематизация лексики на основе словообразования.</p> <p>Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби».</p> <p>Текст „Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторить</i> возвратные глаголы и о • <i>Использовать</i> Perfekt при рассказе о • <i>Отвечать</i> на вопросы (может быть • <i>Пользоваться</i> синонимичными выражениями • <i>Инсценировать</i> диалоги, вести беседу • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, подписями и сноски
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярны и распространены в нашей стране.
<p>Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (12 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Письмо Эльке.</p> <p>Текст „Ratschläge für die Reisenden“.</p> <p>Рисунки с подписями о Берлине.</p> <p>Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Употребление артиклей перед названиями рек.</p> <p>Отрывки записей из дневника Дирка.</p> <p>Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“.</p> <p>Информация из путеводителя по Бремену.</p> <p>Текст „Der Roland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием содержания • <i>Читать</i> советы путешественникам • <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина, к тексту соответствующую иллюстрацию • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина и его герба. • <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Бремена с комментариями • <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Подстановочные упражнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику, отвечать на вопросы

<p>Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>РО с модальным глаголом wollen.</p> <p>РО с модальным глаголом können.</p> <p>Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.</p> <p>Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.</p> <p>«Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики).</p> <p>Игра «Переводчик».</p> <p>Систематизация лексики на основе словообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения из отдельных слов • Систематизировать лексику для ответа на вопросы • Использовать в речи РО с модальными глаголами • Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen • Решать коммуникативную задачу: рассказать о городе • Семантизировать новую лексику по картинкам • Участвовать в ролевой игре «Переводчик» • Систематизировать лексику на основе словообразования
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	
<p>Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</p> <p>Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.</p> <p>Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ.</p> <p>Задание на повторение предлогов с Akkusativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein • Переводить предложения с предлогами в Dativ • Описывать действия детектива, используя предлоги в Akkusativ
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе».</p> <p>План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.</p> <p>Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.</p> <p>Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.</p> <p>Диалоги на тему «В кафе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решать коммуникативные задачи: объяснить, как пройти, либо в незнакомом городе, объяснить расположение объектов в городе • Составлять диалоги по аналогии с образцами • Использовать информацию в пиктограммах для решения коммуникативных задач • Рассказывать о том, что находится в городе • Решать коммуникативную задачу: рассказать о кафе, соблюдая речевого этикета данной страны
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Игра „Das Rate mal!-Spiel“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать информацию о городах Германии и определять, идёт речь о каком городе

<p>Сообщение „Die beste Reisezeit“.</p> <p>План города.</p> <p>Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> краткую информацию и в • <i>Воспринимать на слух</i> информации плане путь к ним
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.</p> <p>Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).</p> <p>Текст „Hamburg“ с иллюстрациями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> новую лексику • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том ч • <i>Читать</i> текст с пониманием основ достопримечательностях Гамбурга с
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные о информацию в рассказе о поездках с
<p>Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball (8 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (5 ч)</p>	
<p>Объявление о проведении карнавала.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала).</p> <p>„Die Kleidung“ (презентация новой лексики).</p> <p>Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> объявление с извлечением • <i>Обсуждать</i> объявление о карнавал • <i>Знакомиться</i> с правилами образова • <i>Семантизировать</i> лексику по теме • <i>Использовать</i> новую лексику в реч
<p>Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог „Elke, Jörg und Gabi“.</p> <p>Вопросы по содержанию полилога.</p> <p>Диалог „Dirk und Steffi“.</p> <p>Стихотворение „Wir fahren in die Welt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> по ролям полилог с полными • <i>Инсценировать</i> полилог. • <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по со • <i>Обсуждать</i> в группах содержание д • <i>Читать вслух</i> стихотворение за дик • <i>Учить</i> стихотворение наизусть

Тематическое планирование. 7 класс (105⁰ ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (5 ч)	
Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя клише и фразы.
Речевые клише для рассказа о летних каникулах.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и фразы.
Текст с пропусками о летних каникулах.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими предложениями.
Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники проводят каникулы.
Рекомендации о правилах чтения на немецком языке.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных.
Памятка о порядке слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freizeit“.

<p>Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина.</p> <p>Памятка об образовании порядковых числительных.</p> <p>Ассоциогаммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“.</p> <p>Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“.</p> <p>Карта Германии и вопросы о Германии.</p> <p>Текст „Wo spricht man Deutsch?“.</p> <p>Стихотворение „Schlaft gut!“ von Roswitha Fröhlich</p>	<p>вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопрос • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его тр
---	--

Капител I. Was nennen wir unsere Heimat? (13 ч)

Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)

<p>Высказывания молодых людей о родине.</p> <p>Ассоциогамма по теме „Meine Heimat“ с пропусками.</p> <p>Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“.</p> <p>Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“.</p> <p>Песня „Ich liebe mein Land“.</p> <p>Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“.</p> <p>Карты Австрии и Швейцарии.</p> <p>Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“.</p> <p>Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“.</p> <p>Ассоциогамма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“.</p> <p>Стихотворение „Ich weiß einen Stern“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стра • <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“ • <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предл • <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналог • <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на • <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноск • <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения • <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя клк • <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя вы • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. • <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основ • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила ч
--	---

<p>von Josef Guggenmos.</p> <p>Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания.</p> <p>Текст с пропусками</p>	
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам.</p> <p>Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение.</p> <p>Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания.</p> <p>Схемы сочетаемости слов.</p> <p>Предложения, включающие новые слова.</p> <p>Повторение:</p> <p>Употребление Infinitiv с частицей zu.</p> <p>Начало предложений.</p> <p>Вопросы.</p> <p>„Unsere Sprachecke“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования • <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной. • <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало. • <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране опорой. • <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах • <i>Использовать</i> ассоциограммы и предложения с новыми • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложение • <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами
<p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Письмо из Гамбурга.</p> <p>Вопросы по теме „Meine Heimat“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своей родине. • <i>Давать советы</i> одноклассникам поехать в Австрию или • <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о п • <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь тем писем. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина»
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide.</p> <p>Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg.</p> <p>Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и записи • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер и запись выбора. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и отвечать
<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p>	

<p>Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu.</p> <p>Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета.</p> <p>Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному.</p> <p>Схема склонения прилагательных.</p> <p>Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными.</p> <p>Схема „Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...“.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива • <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбы, совета • <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных. • <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному • <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциограмму • <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательных
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным.</p> <p>Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики.</p> <p>Ситуации:</p> <p>«Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении».</p> <p>Высказывание Доминика о родине.</p> <p>Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения).</p> <p>Текст „Meine Heimat ist Schlesien“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила • <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительным • <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики. • <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме. • <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание (для каждого из нас?)». • <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> своё мнение • <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя лексику • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарии • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Текст „Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации
<p>Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (13 ч)</p>	

Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
<p>Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“.</p> <p>Вопросы для систематизации лексики по теме «Город».</p> <p>Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. • <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». • <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. • <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. • <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте слова, характеризующие город. • <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, <i>находить</i> в тексте информацию из текста. • <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с целью обсуждения. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца. • <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о том, чем знамениты эти города
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was (2 ч)	
<p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город».</p> <p>Вопросы о городах на основе информации из текстов.</p> <p>Схемы однокоренных слов.</p> <p>Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.</p> <p>Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту.</p> <p>Название жителей различных городов и стран.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по темам словообразовательных элементов. • <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. • <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя предлоги. • <i>Определять</i> значения новых слов по контексту. • <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов. • <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“
Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
<p>Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> о значении местоимения man + смысловый глагол.

<p>местоимением man + смысловой глагол.</p> <p>Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.</p> <p>Повторение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы глаголов. 2. Употребление Präteritum. <p>Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Новое:</p> <p>Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.</p> <p>Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man. • <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и знаменательных существительных, встретившихся в текстовом блоке. • <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения к действию с помощью союза denn. • <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений с союзами. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи.
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Диалог „Eine Reise nach Wien“.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Высказывания немецких школьников о своих родных городах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора правильного ответа. • <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты и детали. • <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах, к которым принадлежат эти высказывания. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов.
<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p>	
<p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.</p> <p>Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках.</p> <p>Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.</p> <p>Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текста. • <i>Употреблять</i> предложения с глаголами raten, empfehlen. • <i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише. • <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе открыток. • <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов.

<p>в Германии».</p> <p>Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.</p> <p>Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России.».</p> <p>Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.</p> <p>Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии. • <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные • <i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «репортёру». • <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов. • <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города.
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.</p> <p>Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны».</p> <p>Текст о городе Ильменау.</p> <p>Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверять</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика. • <i>Делать рекламу</i> городам. • <i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах. • <i>Давать информацию</i> о туристических центрах нашей страны. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст о городе Ильменау. • <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного. • <i>Читать</i> стихотворение и его перевод. • <i>Учить</i> стихотворение наизусть
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Текст „Der Prater“.</p> <p>Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о нем. • <i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о ней.
<p>Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (13 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков.</p> <p>Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами.</p> <p>Упражнение, нацеленное на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами. • <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подсказки. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen. • <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой.

<p>употребление новой лексики.</p> <p>Вопросы по теме (для систематизации новой лексики).</p> <p>Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Распроси прохожего, где находится какой-либо объект».</p> <p>Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе.</p> <p>Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лекс • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, упо • <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в не • <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении
<p>Блок 2. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Текст „Der Ehrengast“.</p> <p>Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“.</p> <p>Текст „Ein Engländer in Berlin“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы • <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной ид
<p>Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth.</p> <p>Текст „Mein größter Wunsch“.</p> <p>Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“.</p> <p>Текст „Ullis Weg zur Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, испол • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями японская девочка больше всего. • <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к дан • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказы</i>
<p>Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p>	
<p>Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений.</p> <p>Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них.</p> <p>Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях.</p> <p>Памятка о систематизации типов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о раз • <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придато • <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных пред • <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточны • <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их упот • <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. • <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов. • <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и

<p>глаголов и об употреблении модальных глаголов.</p> <p>Стихотворение „Ich will“.</p> <p>Таблица спряжения модальных глаголов.</p> <p>Песня „Wetten, dass ich kann?“.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку употребления <i>man</i> с модальными глаголами.</p> <p>Предложения на перевод с русского на немецкий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного • <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык
--	--

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)

<p>Задание на употребление глаголов <i>einsteigen</i>, <i>aussteigen</i>, <i>stehen bleiben</i>, <i>halten</i>, <i>einbiegen</i>, <i>überqueren</i>, <i>entlanggehen</i> в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе».</p> <p>Высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами.</p> <p>Схема движения разных людей к определённым объектам в городе.</p> <p>Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>Изображение витрин различных магазинов.</p> <p>Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту».</p> <p><u>Ролевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России. 2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями. 3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы у • <i>Читать</i> высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами • <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и в • <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги • <i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов • <i>Участвовать</i> в ролевых играх
--	--

<p>понравилось.</p> <p>4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.</p> <p>5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили</p>	
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию.</p> <p>Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках.</p> <p>Подстановочное упражнение.</p> <p>Материал для контроля усвоения грамматических знаний (<i>правильное употребление придаточных дополнительных предложений</i>).</p> <p>Вопросы для диалога-расспроса о городах.</p> <p>Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому».</p> <p>Вопросы для контроля правил уличного движения.</p> <p>Незаконченные мини-диалоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложении • <i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их • <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (de...) • <i>Вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные во... • <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. • <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения • <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Текст „Die Berliner U-Bahn“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i>
<p>Текст „Zukunft auf Rädern“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего
<p>Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (13 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer.</p> <p>Презентация новой лексики по темам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. • <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности

<p>«Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника».</p> <p>Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.</p> <p>Песня „Der Landwirt“</p>	<p>по содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже • <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях • <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи
<p>Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer).</p> <p>Текст „Das schöne Leben im Dorf“.</p> <p>Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“.</p> <p>Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.</p> <p>Текст „Chochloma“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте информацию • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и информации • <i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и информации о «дом престарелых». • <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран о недостатках жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>работать</i> с парте
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p>	
<p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении Futur I.</p> <p>Рассказ мальчика о своей родной деревне.</p> <p>Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.</p> <p>Упражнение на перевод с немецкого на русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на глагол werden • <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I • <i>Употреблять</i> в речи форму Futur I. • <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей родной деревне • <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений • <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfkinder im Sommer?“ и „Die landwirtschaftlichen Maschinen“.</p> <p>Схема для рассказа о будущих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом • <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники

<p>профессиях.</p> <p>Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“).</p> <p>Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.</p> <p>Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ».</p> <p>Песня „Am Bauernhof“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные профессии». • <i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. • <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, а также высказывания немецких школьников в качестве доказательства. • <i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров и обосновать свой ответ. • <i>Читать вслух</i> слова песни и <i>петь</i> её
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Высказывания немецких школьников об их местах проживания.</p> <p>Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“.</p> <p>Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне.</p> <p>Письмо девочки о её жизни в деревне.</p> <p>Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“.</p> <p>Сказка „Die Brüder“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников об их местах проживания. • <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные высказывания. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу. • <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы в деревне, и <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания.
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Текст с пропусками.</p> <p><u>Контроль усвоения лексики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание на систематизацию лексики. 2. Кроссворд „Haustiere“. 3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. <p>Упражнение на употребление Futur I.</p> <p>Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.</p> <p>Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.</p> <p>Текст „Ein modernes Dorf oder eine“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила грамматики. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематическую лексику. • <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. • <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • <i>Употреблять</i> Futur I в речи. • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая правила грамматики. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя лексику. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя слова и словосочетания. • <i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы.

<p>Kleinstadt?“</p> <p>История в рисунках об осени в парке.</p> <p>Вопросы о городах будущего.</p> <p>Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> • <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего. • <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем г
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Текст „Das Erntedankfest“.</p> <p>Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> • <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить</i>
<p>Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (13 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту).</p> <p>Ассоциограмма по теме „Der Wald“.</p> <p>Информация о значении леса.</p> <p>Тексты:</p> <p>A. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“.</p> <p>B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“.</p> <p>C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> • <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя д • <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор ново • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного сод предложениям. • <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Схемы для составления предложений с использованием новых слов.</p> <p>Слова с пропусками.</p> <p>Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам.</p> <p>Гнёзда однокоренных слов с пропусками.</p> <p>Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“.</p> <p>Высказывания о значении природы вокруг нас</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов • <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразоват • <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически с • <i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и а
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p>	

<p>Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием придаточных дополнительных предложений <i>dass-Sätze</i>).</p> <p>Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.</p> <p>Упражнение на восполнение неполных предложений.</p> <p>Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых.</p> <p>Упражнение, включающее разные типы предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, об дополнительных предложениях. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводя • <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными усл • <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также сложноподчинённых предложений. • <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Высказывания об экологических проблемах.</p> <p>Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы.</p> <p>Телефонный разговор.</p> <p>Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“.</p> <p>Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.</p> <p>Текст „Wo bleiben die Bienen?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возража</i> тезисов. • <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к к • <i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по со • <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о т воздуха. • <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучч • <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием ос • <i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в н среды
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.</p> <p>Текст „Nationalparks in Österreich“.</p> <p>Текст „Das Bäumchen“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей высказывания. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выби</i> заголовок (из данных). • <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Текст с пропусками.</p> <p>Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными букк • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих п

<p>Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу».</p> <p>Тексты для групповой работы:</p> <p>A. „BUNDjugend“.</p> <p>B. „Deutsche Waldjugend“.</p> <p>Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов).</p> <p>Задание на подстановку косвенных вопросов.</p> <p>Ситуации: «Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу. • <i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить природу. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания. • <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словам. • <i>Заканчивать</i> неполные предложения. • <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на подлежащее. • <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы. • <i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг. • <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве бумаги. • <i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумагу.
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Информация „Wusstest du schon, dass ...“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию, содержащую статистические данные. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.
<p>Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (13 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“.</p> <p>Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.</p> <p>Толкование понятия „Fernsehsportler“.</p> <p>Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“.</p> <p>Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“.</p> <p>Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта.</p> <p>Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Толковать</i> пословицу, <i>выражать своё мнение</i> и обосновывать его. • <i>Соглашаться или не соглашаться</i> с данными рекомендациями. • <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые не занимаются спортом. • <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем по ролям. • <i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием содержания. • <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах. • <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i> о них. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>обсуждать</i> его. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, <i>находить</i> в нём <i>характеристику</i> настоящему спортсмену, используя и <i>описывать</i> его.

<p>Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“</p>	
<p>Блок 2. <i>Lernst du was, so weißt du was!</i> (2 ч)</p>	
<p>Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий.</p> <p>Презентация новой лексики по теме „Sport“.</p> <p>Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями.</p> <p>Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше.</p> <p>Презентация лексики по теме „Beim Arzt“.</p> <p>Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. • <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словах новые слова. • <i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известными словами. • <i>Давать характеристику</i> двум спортсменам, действуя по образцу. • <i>Знакомиться</i> с новыми словами и словосочетаниями в предложениях. • <i>Составлять</i> сложносочинённые предложения по образцу.
<p>Блок 3. <i>Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i> (2 ч)</p>	
<p>Пословица „In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“.</p> <p>Лексическая схема по теме „Sport machen“.</p> <p>Толкование высказывания „Sport treiben ist gesund, weil/denn ...“, „Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ...“.</p> <p>Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“.</p> <p><u>Ситуации для ролевой игры:</u></p> <p>«Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью».</p> <p><u>Ситуации для работы в парах:</u> «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача».</p> <p>Высказывания школьников из</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснять</i> по-немецки, что означает эта пословица, используя лексическую схему. • <i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования высказывания. • <i>Толковать</i> высказывание, используя сложноподчинённые предложения. • <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы. • <i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях. • <i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие физкультуру». • <i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и занятиях спортом. • <i>Осуществлять</i> перенос на себя и <i>делать высказывания</i> по образцу.

немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – total ungesund?“	
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Диалог „Im Ärztehaus“ . Диалог „Beim Arzt“ . Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“ . Текст „Der starke Mann Nummer eins“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>говорить</i>, какие советы • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i>, кем является • <i>Слушать</i> текст и <i>давать характеристику</i> Валентину
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	
Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ. Незаконченные высказывания. Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ. Упражнение на употребление предлогов. Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов. Мини-диалог. Перевод предложений с немецкого языка на русский	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ • <i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствии с падежом • <i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из немецкого языка на русский • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с немецкого языка на русский
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Текст с пропусками. Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“ . Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen. Упражнения на употребление сложносочинённых предложений. Текст „Das Skateboard“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, соблюдая правила чтения • <i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных предложениях • <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, используя словообразовательные элементы • <i>Употреблять</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Мини-тексты: „Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о странах Европы

Тематическое планирование. 8 класс (105⁰ ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kapitel I. Schön war es im Sommer! (21 ч)	
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
<p>Мнения немецких школьников о летних каникулах.</p> <p>Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.</p> <p>Вопросы о летних каникулах.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.</p> <p>Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.</p> <p>Лексическая таблица „Sommerferien“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать</i> комментарии к ним. • <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул. • <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> одноклассников о каникулах. • <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными из текста. • <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)	
<p>Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).</p> <p>Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“.</p> <p>Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул.</p> <p>Песня „Ferien“.</p> <p>Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger).</p> <p>Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания. • <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. • <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу картинки. • <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. • <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её. • <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. • <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют картинке. • <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными.
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
Radio-Interview „Meine Sommerferien“ .	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> задания к ним.

<p>„Urlaub zu Hause“.</p> <p>„Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).</p> <p>„Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante).</p> <p>Текст „Der Baikalsee“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отвечать</i> в зависимости от региона. • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал соответствующую содержанию
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</p> <p>Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</p> <p>Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>отвечать</i> на вопросы о Perfekt. • <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. • <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена, в которых употребляется Plusquamperfekt. • <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt в истории о путешествии Мюнхгаузена. • <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени. • <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени.
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».</p> <p>Обмен мнениями о проведении летних каникул.</p> <p>Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах, <i>отвечать</i> на вопросы и высказывания по теме. • <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> место для отдыха.
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Задания на повторение новой лексики.</p> <p>Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein.</p> <p>Текст письма с пропусками.</p> <p>Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“.</p> <p>Написание истории по теме „Pechvogel“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении заданий. • <i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein в предложениях. • <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски. • <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. • <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей.
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	

<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.</p> <p><u>B. Aus der deutschen Klassik</u></p> <p>Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов • <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть
<p>Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p>	
<p>Схема школьной системы в Германии.</p> <p>Текст „Die Schule in Deutschland“.</p> <p>Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“.</p> <p>Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger).</p> <p>„Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).</p> <p>Die Antwort auf Tanjas Brief.</p> <p>Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему Германии. • <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> мнениями • <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ • <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием • <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице. • <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, использовать • <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя • <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием • <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста • <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и информация из текста»
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики).</p> <p>Школьный табель немецких учащихся с оценками.</p> <p>Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.</p> <p>Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.</p> <p>Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение • <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, которой принадлежит табель. • <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы • <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школьные успехи» • <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, и • <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим группам • <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексики

<p>Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики).</p> <p>Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“.</p> <p>Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“</p>	
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии.</p> <p>Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“).</p> <p>„Franziska Fassbinder, 15“.</p> <p>Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> текст (тест на множественный выбор). • <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> • <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей т • <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по час • <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Futur I (тренировка в употреблении).</p> <p>Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений).</p> <p>Памятка об употреблении придаточных предложений.</p> <p>Повторение:</p> <p>Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.</p> <p>Тренировка в их употреблении.</p> <p>Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> Futur I в речи. • <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентными придаточных определительных предложений. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений в русском языке. • <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о во • <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предлож • <i>Использовать</i> придаточные определительные предло
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог „Vor dem Unterricht“.</p> <p>Вопросы на тему „Was gibt es Neues in</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и ин • <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).

<p>der Schule?“</p> <p>Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“.</p> <p>Мини-диалог „In der Pause“.</p> <p>Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.</p> <p>Немецкие пословицы.</p> <p>Диалог „Das Lernen lernen“.</p> <p>Слова для характеристики хорошего учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и мультимедиа в школе. • <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими. • <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свой диалог. • <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и составлять расписание своего класса. • <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты. • <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке. • <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова.
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).</p> <p>Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.</p> <p>Текст „Die Not mit den Noten“.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.</p> <p>Текст о венгерской переводчице Като Ломб</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов. • <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и прочитанного. • <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Схема системы образования в Германии.</p> <p>Текст „Hauptschule ade!“.</p> <p><u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u></p> <p>„Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“.</p> <p>Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные на уроке. • <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в немецком образовании, и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. • <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тесты к ней.
<p>Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>Тексты двух поздравительных открыток.</p> <p>Предложения, содержащие новую лексику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием содержания. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.

<p>Карта Германии и вопросы о Германии.</p> <p>Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях.</p> <p>Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?».</p> <p>Предъявление лексики по теме «Одежда».</p> <p>Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда».</p> <p>Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“.</p> <p>Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“.</p> <p>Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“.</p> <p>Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и в • <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении сл • <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоя • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». • <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», исп • <i>Читать</i> текст песни и петь ее. • <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми д Warenhaus“. • <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, использ • <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической т
<p>Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)</p>	
<p>Тексты для групповой работы:</p> <p>„Berlin für junge Leute“, „Köln“.</p> <p>Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).</p> <p>Тексты для групповой работы:</p> <p>„Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).</p> <p>„Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).</p> <p>Песня „Hier lebst du“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные информацией о прочитанном. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов отрезки. • <i>Инсценировать</i> текст. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. • <i>Переводить</i> тексты. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Текст „Die Kölner Heinzelmännchen“.</p> <p>Диалог „Im Warenhaus“.</p> <p>Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingort in Berlin“.</p> <p>„Veras Meinung über deutsche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые зад • <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на во • <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельни

<p>Jugendliche“. „Genaue Angabe“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые и в Германии. • <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы.
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Неопределённо-личное местоимение man.</p> <p>Грамматическая памятка и тренировочные упражнения.</p> <p>Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>Таблица склонения относительных местоимений.</p> <p>Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>Вопросы викторины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, • <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях. • <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных местоимениями в Dativ. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. • <i>Отвечать</i> на вопросы викторины
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог „Die Gäste können kommen“.</p> <p>Мини-диалоги с пропусками.</p> <p>Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“.</p> <p>Программа пребывания школьников из России в Германии.</p> <p>Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.</p> <p>Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“.</p> <p>Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из текста. • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений. • <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отрывку. • <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации.
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Кроссворд по теме „Kleidung“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверять</i>, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.

<p>Упражнения на повторение лексики.</p> <p>Zwei Einkaufszettel.</p> <p>Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“.</p> <p>Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“ • <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии • <i>Проверять</i> усвоение грамматического материала
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.</p> <p>Текст „Gleiches Geld für alle“.</p> <p>Рисунки с изображением еврокупюр.</p> <p><u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u></p> <p>Сведения о Бертольде Брехте.</p> <p>Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на немецком языке • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр. • <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте • <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге • <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта
<p>Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p>	
<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам.</p> <p>Текст „Bayerische Weltstadt“.</p> <p>Текст „Berlin“.</p> <p>Текст „München“.</p> <p>Текст „Den Rhein entlang“.</p> <p>Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“.</p> <p>Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии. • <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, используя комментарий. • <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям • <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, описания • <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости • <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на немецком языке
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“.</p> <p>Сообщения на вокзале.</p> <p>Расписание поездов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по теме • <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарем • <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. • <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях „Поезд“

<p>Ситуация „An der Auskunft/An der Information“.</p> <p>Подстановочное упражнение.</p> <p>Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben“.</p> <p>Контекст для презентации новых слов.</p> <p>Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней.</p> <p>Мини-текст „Rundfahrt“.</p> <p>Слова, из которых можно образовать новые слова.</p> <p>Лексическая схема по теме „Reise“</p>	<p>бюро».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки • <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающ • <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с п словосочетаний, а также карты Германии с изображением • <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексич • <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Re
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Описание прогулки по Берлину.</p> <p>Текст „Das verpasste Oktoberfest“.</p> <p>Диалог „In der Imbissstube“.</p> <p>Текст „Noch einmal dasselbe“.</p> <p>Объявления на вокзале</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> м • <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные • <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на воп тетради дату проведения праздника Oktoberfest. • <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на кон • <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на в • <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечат</i>
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Немецкая пословица о значении путешествий.</p> <p>Юмористическое стихотворение</p> <p>„Münchhausen fliegt mit dem Wind“.</p> <p>Упражнение на употребление придаточных определительных предложений.</p> <p>Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, пред • <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в т • <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена. • <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя и • <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблен язык. • <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.

<p>местоимениями стоят предлоги.</p> <p>Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений.</p> <p>Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи.</p> <p>Вопросы по работе с памяткой.</p> <p>Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“.</p> <p>Микродиалог, вычлененный из полилога.</p> <p>Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстрации • <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам.</p> <p>Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям».</p> <p>„Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание.</p> <p>Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии).</p> <p>Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразованию • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием • <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, выражая своё мнение. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать информацию из текстов
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> микротексты о городах Германии. • <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении • <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе

<p>Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.</p> <p><u>B. Aus der deutschen Klassik</u></p> <p>Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“</p>	<ul style="list-style-type: none">• Знакомиться с некоторыми биографическими данными
--	--

Тематическое планирование. 9 класс (105⁰ ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Wiederholungskurs. Ferien, ade! (5 ч)	
<p>Иллюстрации с подписями.</p> <p>Лексическая таблица „In den Sommerferien“.</p> <p>Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz).</p> <p>Текст „Deutschland“.</p> <p>Текст „Sommerferien“ („JUMA“).</p> <p>Ассоциограммы на сочетаемость слов.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Präsens Passiv.</p> <p>Повторение:</p> <p>Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.</p> <p>Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).</p> <p>Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.</p> <p>Текст „Schule international“</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты Германию?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> подписи к рисункам. • <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит каникулы. • <i>Составлять</i> высказывания по схеме. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, находить в тексте рекомендации о проведении каникул. • <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию. • <i>Переносить</i> информацию из текста на себя. • <i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные карточки. • <i>Составлять</i> рассказ о каникулах. • <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования. • <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с российской. • <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию, находить в тексте информацию.
Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (12 ч)	
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (4 ч)	
<p>Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.</p> <p>Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё мнение. • <i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что знаешь о книгах.

<p>Афоризмы и пословица о книгах.</p> <p>Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).</p> <p>Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe).</p> <p>Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller).</p> <p>Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine).</p> <p>Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).</p> <p>Текст А „Deutschland“.</p> <p>Текст Б „Russland“.</p> <p>Текст „Auch Bilder kann man lesen“.</p> <p>Серия комиксов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать, переводить и комментировать</i> афоризмы и пословицы. • <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> предложений. • <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором с литературным переводом. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, исп... • <i>Читать</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивать</i> особенности художественного перевода. • <i>Читать</i> стихотворение Генриха Гейне, <i>сравнивать</i> удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основ... • <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персон... • <i>Коротко рассказывать</i>, о чём говорится в тексте. • <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, ... • <i>Комментировать</i> графики, данные к текстам. • <i>Читать</i> публицистический текст с полным понимани... трудностями. • <i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею.
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>Учебный текст.</p> <p>Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler.</p> <p>Учебные тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации. • <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-сайтах. • <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики. • <i>Описывать</i> серию рисунков. • <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую информацию.
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“.</p> <p>Высказывания участников проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> „Lesefüchse“.

<p>„Lesefüchse“.</p> <p>Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников про немецком языке. • <i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов • <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и их творчеству по содержанию
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.</p> <p>Учебный текст, серия рисунков о создании книги.</p> <p>Текст „Papier verbraucht Wälder“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Wozu? – um ... zu + Infinitiv.</p> <p>Новое:</p> <p>Придаточное предложение цели (damit-Sätze).</p> <p>Диалог „Wozu?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> в русский язык • <i>Самостоятельно выводить правило</i> об употреблении • <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и понимание. • <i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv • <i>Читать</i> диалог и разыгрывать сценку
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“.</p> <p>Вопросы о любимых книгах.</p> <p>Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги • <i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги. • <i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания • <i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, посл...
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме.</p> <p>Текст „Die gestohlene Uhr“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Придаточные предложения времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, пу... • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени • <i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и • <i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций) • <i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i>

Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i>	совет
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.</p> <p><u>B. Aus der deutschen Klassik</u></p> <p>Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию • <i>Рассказывать</i> о подобных городах в России. • <i>Читать</i> художественный текст, осуществляя поиск с • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного и об
Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (21 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	
<p>Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“).</p> <p>Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“.</p> <p>„Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „<i>Vitamin de</i>“).</p> <p>Полилог („JUMA“).</p> <p>Текст о молодёжи в обществе.</p> <p>Текст „Sehnsucht nach Individualität“</p> <p>Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“.</p> <p>Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фон • <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием о комментарий к тексту. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек • <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для гов • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать толко</i> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводи</i> • <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста. • <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблем своих друзей. • <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму. • <i>Прогнозировать</i> действия персонажа
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
<p>Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“.</p> <p>Гнёзда слов (на основе словообразования).</p> <p>Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту. • <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. • <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания си

<p>Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“.</p> <p>Вопросы об отношении молодых людей с родителями.</p> <p>Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту).</p> <p>Ассоциограмма со словом die Gewalt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i>, что молодые люди в Германии считают д • <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие нов
<p>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Мини-тексты к рисункам.</p> <p>Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дать толкование</i> слова «насилие». • <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русск • <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употребл • <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> пр
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“.</p> <p>Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в пробле • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей • <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, прослушанного. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу телефона доверия.
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (3 ч)</p>	
<p>Полилог (обсуждение проблем молодёжи).</p> <p>Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“.</p> <p>Высказывания родителей о своих детях-подростках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на • <i>Инсценировать</i> полилог. • <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взро • <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Конфликты между детьми и родителями»). • <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молод
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Упражнения на повторение лексики.</p> <p>Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> лексику по теме в речи. • <i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основног

<p>„Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основной информации. • <i>Выражать своё мнение</i> о персонажах текста и обосновать.
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Текст „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“.</p> <p><u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u></p> <p>„Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию. • <i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей (сноски)
<p>Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (21 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p>	
<p>Схема школьного образования</p> <p>„Das duale System“.</p> <p>„Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма).</p> <p>Тексты „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии).</p> <p>„Berufswelt in Bewegung“.</p> <p>Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (для работы в группах).</p> <p>Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определить</i> профессиональная подготовка. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> его. • <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии. • <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на язык. • <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации. • <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу профессии.
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.</p> <p>Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к профессии?» • <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику. • <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт одного из предложенных способов.

<p>семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.</p> <p>Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> тестовые задания. • <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. • <i>Работать</i> со словарём
<p>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.</p> <p>Придаточные предложения цели.</p> <p>Новое:</p> <p>Управление глаголов.</p> <p>Употребление местоименных наречий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных слов. • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычленив главную мысль. • <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями. • <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к ним.
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“).</p> <p>Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“).</p> <p>Текст „Wende durch den Freund“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и проверкой понимания. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания. • <i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. • <i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы.
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“.</p> <p>Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“.</p> <p>Текст Б „Teenie an der Kamera“.</p> <p>Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии. • <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о выборе профессии и <i>обсуждать</i> прочитанное. • <i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста. • <i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог при выборе профессии.
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“.</p> <p>„Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“).</p> <p>Текст для аудирования „Stewardess“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать краткие сообщения</i> на основе материала параграфа. • <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать профессии. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнала.

<p>werden ist ein klassischer Traumberuf“.</p> <p>Песня „Alle Farben dieser Welt“.</p> <p>Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией». • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания. • <i>Читать</i> вслух текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем. • <i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, давать ответы на данные вопросы
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Таблица (статистические данные).</p> <p>Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“.</p> <p>Газетные объявления с предложениями о работе.</p> <p><u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte</u></p> <p>Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“.</p> <p>Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных спортсменах. • <i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания. • <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, определять тему и главную мысль. • <i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлиманна и <i>определять</i> тему и главную мысль отрывка на иностранных языках
<p>Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (21 ч)</p>	
<p>Блок. 1 Lesen macht klug (4 ч)</p>	
<p>„Aufgaben der Massenmedien“.</p> <p>Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“.</p> <p>Статьи из немецких газет.</p> <p>Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“.</p> <p>„Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“.</p> <p>Программа телепередач.</p> <p>„Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“).</p> <p>Высказывания молодых людей о средствах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводя в содержание. • <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные рубрики и <i>определять</i> тему и главную мысль информации о прочитанном. • <i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей о средствах массовой информации. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительным чтением. • <i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом мнениями. • <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>определять</i> тему и главную мысль. • <i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу прочитанного для молодежи. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>определять</i> тему и главную мысль, содержащую основную мысль. • <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарии.

<p>массовой информации.</p> <p>„Manchmal ist es wie eine Sucht“.</p> <p>Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)</p>	
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>„Massenmedien“ (презентация новой лексики).</p> <p>Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“).</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в т... • <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный текст. • <i>Читать</i> статью о немецком радио. • <i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над г...
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Reportagen (aus „Aktuell“).</p> <p>Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“).</p> <p>Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> свободное время. • <i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе». • <i>Слушать</i> статью на аудионосителе. • <i>Выражать своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его... • <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> прослушанного. • <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Предлоги с Dativ и Akkusativ.</p> <p>Новое:</p> <p>Предлоги с Genitiv.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv.</p> <p>Текст с пропусками на подстановку предлогов.</p> <p>Придаточные предложения условия.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существит... • <i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его. • <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов. • <i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух... • <i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным пре...

<p>придаточных условных предложений.</p> <p>Упражнения на перевод придаточных предложений условия</p>	
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).</p> <p>Полилог „Diskussion in einer Familie“.</p> <p>Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“.</p> <p>Текст „Computer“ („TIPP“).</p> <p>Карикатура о привязанности к компьютеру</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы отвечающего). • <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» • <i>Выражать своё мнение</i> о Денисе и его увлечении компьютером • <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Упражнения с пропусками на повторение лексики.</p> <p>Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“.</p> <p>Повторение предлогов с Genitiv.</p> <p>Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“).</p> <p>Объявления из журнала „Bravo Girl“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику • <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, выразить своё мнение • <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов • <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями • <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке и <i>обосновать</i> свой выбор. • <i>Писать</i> объявление по образцу
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF.</p> <p>Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“.</p> <p><u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte.</u></p> <p>Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их • <i>Отвечать</i> на вопросы. • <i>Выражать своё мнение</i> о культуре чтения в Германии • <i>Читать</i> текст и <i>сказать</i>, о каком эксперименте в нём идёт речь • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания и <i>высказывать своё мнение</i> о прочитанном