ПРОГРАММА
индивидуального профессионального саморазвития педагога

на 2019- 2022 гг.

ФИО педагога **Козлова Светлана Владимировна,**
МБОУ «Аксеновская СОШ» Усть-Ишимского МР Омской области
(наименование образовательной организации)
Формальное образование:
ПП:
«Психология, педагогика и методика в основной и старшей школе (по ФГОС ООО и СОО)» 2017 г.
(наименование дополнительной профессиональной программы ПП, год)
Курсы повышения квалификации (по новой специальности
«Конструирование уроков биологии в условиях реализации ФГОС»
(наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, год)

Тема самообразования:
«Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении географии и биологии»
Вопросы по развитию функциональной грамотности: Развитие естественно-научной грамотности на уроках.
Цель самообразования:
Применение новых технологий на уроках географии и биологии для развития творческой мотивации учащихся с целью повышения качества образования.

Этап реализации	Срок начала работы и окончания	Цели и задачи по теме самообразования (по каждому этапу)	Изучение передового опыта (ФИО, образовательная организация)	Творческое сотрудничество по теме самообразования	Список изучаемой литературы	Полученные результаты и эффекты
1-й этап (мотивационно-побудительный)	август 2019-ноябрь 2019	Использовать приемы и методы обучения на уроках биологии и географии, способствующих повышению мотивации обучения.	Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета	Посещать уроки коллег, внеклассные мероприятия и участвовать в обмене опытом	Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. - М.: 2006.	Повысить качество преподавания предметов
2-й этап (организационно-деятельностный)	Декабрь 2019 - июнь 2020	Изучить теоретический материал, формировать у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений анализа и структурирования полученной информации, расширить источники повышения знаний в процессе обучения.	Использовать материалы учительских сайтов по вопросам использования ИКТ	Выступление с докладом по исследуемой теме на педсовете	Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.	Научить детей, работая с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.

3-й этап (внедренческий)	2020 - 2021	Разработать и провести открытые уроки по собственным, новаторским технологиям, повысить качество преподавания предметов, повышение успеваемости учащихся Разработка технологических карт по темам уроков, продолжить пополнение методической «Копилки уроков», создать собственную медиатеку, ведение профессионального портфолио	Творческое сотрудничество с учителем информатики Е.С.Долженковой по вопросам работы в программах: редактора электронных таблиц Microsoft Excel, Mikrosoft ofisse Poyer Point	Выступление на муниципальной ассоциации учителей-предметников, распространение опыта работы Публикации разработок уроков внеклассных мероприятий, на сайтах: ecoclass@ecamir.ru foxford@elm.foxford.ru offers@yaklass.ru info@prodlenka.org web@rosuchebnik.ru info@uchi.ru sup@easyen.ru	Изучение психолого – педагогической литературы, «Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений» Изучение новинок учебных пособий по географии и биологии.	Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся, проводить диагностику 1-2 раза в год
4-й этап (рефлексивно-оценочный)	Сентябрь - 2021-январь 2022	Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО.		Распространение своего опыта работы по теме самообразования путем проведения открытых уроков, мастер-классов, предметных недель Участие в вебинарах учителей географии и биологии		Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ»

5-й этап (обобщающий)	Февраль 2022 - Май 2022	Создать педагогические разработки по биологии и географии с применением новых технологий и разместить их на сайтах Infourok. Kopilkaurokov Пройти аттестацию педагогических работников в 2020 году	Систематическая работа с директором и завучами МБОУ «Аксеновская СОШ», методическим объединением Усть-Ишимского муниципального района	Проведение предметных недель и мастер-классов для педагогов по биологии и географии, подведение итогов, оформление результатов работы Регулярно использовать на уроках ИКТ		Участие и результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях. Консультативная помощь учителям и учащимся.

Инвариантная часть программы индивидуального профессионального саморазвития педагога «Развитие функциональной грамотности обучающихся и формирование навыков XXI века», при помощи профессиональной компетенции в обучении географии и биологии»

Функциональная грамотность -это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания, для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанных на научных доказательствах. Она включает в себя понимание основных закономерностей влияния естественных наук на материальные, интеллектуальные и культурные сферы общества.
Развитие функциональной грамотности на уроках географии и биологии поставлено через технологию развития критического мышления.
В основе развития критического мышления лежат три последовательных стадии: вызов – осмысление новой информации – рефлексия, и на каждой стадии используются различные приёмы в зависимости от темы урока, от учебных возможностей класса. Мной используются следующие приемы:

- Таблицы вопросов.
- Задания на соответствие.
- Творческие задания.
- Верные –неверные утверждения и др.

Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное.
Но проведенные работы в течении октября 2020 года по ВПР показали слабые результаты по предметам биологии и географии.

Среди тем, вызывающие затруднения имеются «Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, «Царство Растения Царство Животные», формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

На уроках географии необходимо уделить внимание на достижение следующих планируемых результатов в соответствии с ООП ООО - владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; - навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Планируемые результаты работы:

1. Исходя из результатов работ, отработать пробелы в знаниях учащихся до конца учебного года. Провести работу над ошибками.
2. Использовать материалы ВПР (задания, вызвавшие затруднения у учащихся) для составления текущих контрольных работ.
3. При планировании своих рабочих программ использовать анализ результатов ВПР. В календарно -тематическое планирование добавить колонки «Подготовка к ВПР» и «Корректировка программ»

Приложение № 2

Форма для внутришкольного мониторинга эффективности педагогической деятельности

Оценка уроков

ФИО педагогического работника_____

Должность_____

Категория _____

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки Дата	Баллы (даты уроков) (1; 0,5; 0)											
1. Компетентность в области	1. Педагог разделяет тему урока и цель занятия.												
	2. Цели формулируются в понятной для обучающегося форме.												
	3. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту												

постановки целей и задач педагогической деятельности	интереса к учебной деятельности.												
	4. Поставленные перед обучающимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.												
	5. Цели, поставленные перед обучающимися, содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов.												
	6. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.												
	7. На начальном этапе занятия педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме занятия и т.д.).												
	8. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.												
	9. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанию социально значимых качеств личности												
ИТОГО													
2.Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников)	1. Педагог демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике.												
	2. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе) и теме занятия.												
	3. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся.												
	4. Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех.												
	5. Педагог дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы												
	6. Педагог владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)												
ИТОГО													
3.Компетентность в области информационной	1. Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)												
	2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе).												

основы педагогической деятельности	3. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета (курса, дисциплины, программы) с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.												
	4. Педагог представляет материал в доступной обучающимся форме в соответствии с дидактическими принципами.												
	5. Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания.												
	6. Используемые методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.												
	7. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.												
	8. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии												
	9. Методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям обучающихся, с которыми он работает.												
	10. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся.												
	11. Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися												
ИТОГО													
4.Компетентность в области разработки программ и	1. При подготовке к занятию педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенция о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе), допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методические и дидактические материалы по преподаваемому												

принятия педагогических решений	предмету.												
	2. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.												
	3. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе).												
ИТОГО													
5.Компетентность в области организации учебной деятельности.	1. Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов занятия.												
	2. Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на решение поставленных целей и задач.												
	3. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины.												
	4. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, умение вести с ними диалог.												
	5. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.												
	6. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся.												
	7. Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).												
	8. Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся.												
	9. Педагог показывает обучающимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов.												
	10. Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся												

	11. Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся												
ИТОГО													
СУММА													

Мониторинг динамики результатов

	Компетентности																																												
баллы	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11																																													
10																																													
9																																													
8																																													
7																																													
6																																													
5																																													
4																																													
3																																													
2																																													
1																																													
Дата																																													

Подпись

Итоговый балл за урок

40									
30									
20									
10									
0									

Выводы о динамике:

Приложение № 3

Карта профессиональных затруднений педагога

№ п/п	Выявленное затруднение педагога в образовательной деятельности	Профессиональная компетентность, недостаточно проявляющегося у педагога	Деятельность по преодолению затруднений педагога	Сроки	Результат (по итогам контроля)

Приложение № 4

План
мероприятий по организации непрерывного профессионального развития педагогов

№ п.п.	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный	Результат

Приложение № 5

Перспективный план курсовой подготовки педагогов

№ п/п	**ФИО**	**Должность**	**Год предполагаемого обучения**			
			2020	2021	2022	2023
1.	Козлова С.В.	учитель		+		
2.						
3.						
4.						
5.						

6.						

Приложение № 6

Перспективный план прохождения аттестации педагогов

№	Ф.И.О.	Дата аттестации	Год, месяц предстоящей аттестации
1.	Козлова С.В.	Апрель 2020	Апрель 2025
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			