

*Приложение к Основной общеобразовательной
программы основного общего образования,*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
5-9 КЛАСС**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

К *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся:

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • основы осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России; • гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; • чувства ответственности и долга перед Родиной; • ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • основы эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера, способствующую освоению художественного наследия народов России и мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>социальной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</i> • <i>эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию .</i>

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • устанавливать целевые приоритеты; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> • <i>осуществлять познавательную рефлексию</i>

	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	<i>в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. <p><u>В области ИКТ компетентности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> • <i>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> • <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.</i> <p><u>В области ИКТ компетентности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i>
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • основам реализации смыслового чтения; • основам реализации ИКТ-компетентности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> • <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения</i>

	<p>ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<p><i>и эксперимента;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> • <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> • <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>
--	--	--

Предметными результатами являются:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия»,	<ul style="list-style-type: none">• <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i>• <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i>• <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>

<p>«колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	
---	--

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

<p>Ученик научится:</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы</i>

людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей

описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

истории Средних веков.	
------------------------	--

Новая история (1500-1914). 7-9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

7 класс

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других

<p>явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;</p> <p>- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);</p> <p>-давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)</p> <p>- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века</p>	<p><i>государств в Новое время;</i></p> <p><i>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></p> <p><i>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></p>
---	--

8 класс

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра</p>	<p><i>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></p> <p><i>- использовать элементы</i></p>

<p>III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;</p> <p>- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III);</p> <p>- давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.)</p> <p>- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века</p>	<p><i>источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></p> <p><i>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></p>
--	--

9 класс

<p>Ученик научится:</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p>
<p>- локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX.;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической</p>	<p><i>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></p> <p><i>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности</i></p>

<p>карте мира в новейшую эпоху;</p> <p>-анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;</p> <p>-представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в в; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</p> <p>-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XXв;</p> <p>-объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;</p> <p>-сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую. эпоху;</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории в;</p>	<p><i>источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></p> <p><i>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></p>
--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключик к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира – часть всеобщей истории. Счёт лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры.

ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предистории человечества. Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирачество и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций. Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству – основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

Древние цивилизации Месопотамии

Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации. Шумер – древнейшая цивилизация. Облики язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

Древний Египет

Цивилизация Древнего Египта – ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. **Мир пирамид.** Для

чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды – первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. **Пирамида власти.** Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

Восточное Средиземноморье в древности

Финикия – страна мореплавателей. Финикийцы – торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа. **Древняя Палестина.** Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. **Ветхий Завет** – часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

Великие империи Ближнего Востока

Роль железа в истории Древнего мира. Понятия «военная держава» и «империя». **Ассирийская империя:** от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покорённым народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. **Государство Урарту. Нововавилонское царство.** Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон – «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады – одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара. **Персидская империя – крупнейшее государство Древнего мира.** Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столица персов. Зороастризм – религия древних персов.

Древняя Индия Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата».

Индуизм – религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы.

Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

Древний Китай Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы – центры формирования древне китайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шёлковый путь.

АНТИЧНЫЙ МИР

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима – две составные части Античности.

Древняя Греция

Древнейшая Греция. Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и древнегреческая демократия

Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга.

Великая греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Чёрного моря. Греки и варвары. Скифы.

Два великих полиса: Афины и Спарта. Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и не граждане. Воспитание детей и молодёжи в Спарте. **Победа греческой демократии над восточной деспотией.** Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

Расцвет Греции Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы(метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. **Древнегреческий театр.** Происхождение и устройство театра. Актёры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. **Олимпийские игры.** Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики.

Греческая философия. Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. **Образование.** Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. **Повседневная жизнь греков.** Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины.

Упадок Древней Греции. Рождение нового мира Возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия. **Александр Македонский** – историческая личность и легенды о нём. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра.

Восток и Греция после Александра Македонского. Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и учёные.

Древний Рим. Ранний Рим. Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски.

Рим эпохи царей. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, её сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя

Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. **Ранняя республика.** Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. **Римская семья.** Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. **Завоевание Италии Римом.** Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

Поздняя республика

Пунические войны. Карфаген – могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, её итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. **Римская армия, вооружение римлян.** Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

Гражданские войны в Риме. Гибель республики

Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха.

Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха.

Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. **Гражданские войны в Риме. «Новые люди».** Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумvirат и его распад. **Установление диктатуры Цезаря.** Гай Юлий Цезарь – историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

Возникновение и расцвет Римской империи. Второй триумvirат. **Завершение гражданских войн.** Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. «Век золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат.

Преемники Августа, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавиусы – строители империи. Колизей. Гибель Помпей.

Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. **«Золотой век» Римской империи.** Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. **Римляне в повседневной жизни.** Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе.

Поздняя империя Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжёлое положение населения империи. Колонны и магнаты. Восстановление империи. Император – «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. **Константин I Великий.** Константинополь – новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. **Разделение империи на Западную и Восточную.** Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи.

СРЕДНИЕ ВЕКА

Происхождение понятия «Средние века» и его современное содержание. «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Особенности развития Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. Роль традиций. Кочевой мир, его значение в истории. Формы взаимодействия народов и цивилизаций

Европы, Азии и Африки в Средние века.

Источники по истории Средних веков, их богатство и многообразие. Проблема сохранения культурного наследия Средневековья. Письменные, изобразительные, вещественные источники.

РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА

Западная Европа в V–VII вв.

Великое переселение народов, его значение в истории Европы.

Германские племена. Образование и отличительные черты германских королевств. Гибель Бургундского королевства в «Песни о Нибелунгах». Остготское королевство в Италии. Теодорихи Боэций. Причины слабости и гибель Остготского королевства.

Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Династия Меровингов. Усиление королевской власти. История с Суассонской чашей. Организация управления. Королевский двор. Дружина. Графы. «Салическая правда». Принятие франками христианства и его значение.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Учение о таинствах. Вселенские соборы. Ереси. Никейский собор и осуждение арианства. Никео-Цареградский Символ веры. Учение о Святой Троице. Отцы церкви. Священное Предание и его место в христианском вероучении.

Устройство церкви. Структура и иерархия духовенства на Востоке и на Западе. Патриархи. Возникновение папства. Церковная десятина.

Монашество. Отшельничество и монастырская община. Монастырские уставы и монашеские ордена. Возникновение бенедиктинского ордена. Монастыри как центры культуры.

Византия и Иран

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Происхождение названия Византия. Основание и расцвет Константинополя. Особенности императорской власти. Византийский придворный церемониал. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Войны Юстиниана на Западе и на Востоке. Покорение Вandalьского и Остготского королевств. Свод Юстиниана. Строительство в Константинополе и в Равенне.

Судьба Византии в VII–XI вв. Византия и арабы. Значение искусства дипломатии. Взаимоотношения Византии с Русью: войны, торговля, религиозные и культурные связи после принятия Русью христианства из Византии.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Базилика, её устройство. Собор Святой Софии как высшее достижение византийской архитектуры. Крестово-купольные храмы, их значение. Храм как образ мира и синтез искусств. Мозаики, фрески, иконы.

Иран в V–VII вв. Династия Сасанидов. Территория и население. Роль Великого шёлкового пути и других трансасиатских торговых путей. Зороастризм и его эволюция при Сасанидах. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Реформы управления. Усиление власти шахиншахов. Войны с Византией.

Причины ослабления Ирана в VIII в. Утрата независимости. Особенности развития Ирана под властью арабов и монголов.

Арабский мир в VI–XI вв.

Условия жизни и занятия арабов. Бедуины. Племенное устройство и племенная вражда. Роль торговли. Верования. Кааба. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман. Возникновение

Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Омейяды и Аббасиды. Багдад в эпоху его расцвета. Сунниты и шииты. Распад Халифата.

Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Авиценна. Арабские путешественники. Школы и медресе. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни. Книги и библиотеки.

Европа в VIII–XI вв.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов.

Карл Мартелли его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Пипин Короткий и начало правления династии Каролингов. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Христианизация саксов. Поход в Испанию как сюжетная основа «Песни о Роланде». Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Скандинавия и её обитатели. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Норманный путь «из варяг в греки». Государства викингов в Европе.

Англо-саксонские королевства. Норманны и Англия. Альфред Великий и его успехи в борьбе с норманнами. Нормандское завоевание Англии.

Франция и Германия в IX–XI вв. Феодальная раздробленность во Франции. Династия Капетингов. Борьба германских королей с нашествиями венгров. Возникновение Венгерского королевства. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Власть императоров. Их отношения с церковью.

Древние славяне: прародина, расселение, занятия, устройство общества. Западные, восточные и южные славяне. Складывание первых славянских государств. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства.

Великая Моравия. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской письменности и его значение.

Первое Болгарское царство, его расцвет и гибель. Возникновение государств в Чехии и в Польше. Успехи их правителей. Принятие ими королевского титула.

ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ

Феодальное общество

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Узкое и широкое понимание феодализма. Сеньоры и вассалы, специфика отношений между ними. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Турниры. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Третье сословие. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Лично зависимые крестьяне. Жизнь крестьянина. Трёхполье. Крестьянская община, её функции и значение. Натуральное хозяйство. Верования и культура крестьян.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления.

Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Средиземноморье и Балтика как основные регионы морской торговли. Ганза. Ярмарки. Возникновение банков. Товарно-денежное хозяйство. Новое в мировосприятии горожан.

Католическая церковь в X–XIII вв.

Основы могущества церкви. Упадок морального авторитета церкви в X–XI вв. Ключенбургская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием.

Идея папской теократии и попытки её реализации. Борьба империи и папства в XI в. XII–XIII века: папство в зените могущества. Иннокентий III.

Ереси XI–XIII вв. причины их широкого распространения. Катары и альбигойцы. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены францисканцев и доминиканцев, их роль в укреплении католической церкви.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Клермонский собор. Ходы результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Тевтонский орден в Прибалтике. Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Разные судьбы государств

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа в борьбе с Плантагенетами. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Уничтожение ордена тамплиеров. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Внутренняя политика Вильгельма Завоевателя. «Книга Страшного суда». Могущество королевской власти в конце XI–XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII–XIV в. «Золотая булла».

Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Расцвет Чехии в правление Карла IV Люксембурга. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Европа в XIV–XV вв.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Преследования иудеев.

Изменения в отношениях между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами после «Чёрной смерти».

Жаке́рия. Её причины и ход. Восстание Уота Тайлера. Требования восставших. Причины поражения. Последствия восстания.

Причины и начало Столетней войны. Поражения французов, их причины. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги.

Борьба французских королей с бургундскими герцогами завершение объединения Франции. Внутренняя политика Людовика XI.

Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.

Объединение Испании и завершение Реконксты. Усиление королевской власти в правление Фернандо и Изабеллы. Их религиозная политика.

Страны Балканского полуострова в XIV–XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Причины успехов османов. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель Византии. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Культура Западной Европы в XI–XIII вв.

Культурный подъём XII–XIII вв. Возникновение и устройство университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Ваганты.

Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика. Фома Аквинский. Алхимия. Роджер Бэкон.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Отличительные черты романского стиля. «Библия в камне». Возникновение и отличительные черты готического стиля.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV–XV вв. Гутенберг и изобретение книгопечатания. Его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии. Появление ростков Возрождения за пределами Италии.

МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Культуры и государства Азии

Гибель империи Гуптов и распад Индии на множество княжеств. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Возникновение и расцвет Делийского султаната. Вторжения монголов и Тимура. Ослабление Делийского султаната. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество. Развитие связей со странами Запада. Свержение монголов и утверждение династии Мин. Китайское общество. Императорская власть и чиновничество.

Достижения китайской науки, литературы и искусства. Изобретение книгопечатания. Золотой век китайской поэзии. Влияние буддизма на искусство. «Пещеры тысячи Будд». Пагоды. Изобретение фарфора. Каллиграфия. Живопись.

Япония. Природные условия. Занятия населения. Влияние Китая. Происхождение названия страны. Отличительные черты японского общества и государства. Императоры и сёгуны. Самураи. Культура Японии. Искусство разведения садов.

Мир кочевников. Историческая родина и расселение тюрков, их занятия. Роль тюрков как дипломатических и культурных посредников между великими цивилизациями Средневековья. Роль тюрков в распространении жёсткого каркасного седла и стремян.

«Кочевые империи».

Держава гуннов и Аварский каганат. Тюркские каганаты и контроль над Великим шёлковым путём. Уйгурский каганат. Раскопки в Пор-Бажын.

Великая Болгария и её распад. Перещепинский клад. Возникновение Первого Болгарского царства и Волжской Булгарии.

Хазарский каганат, его войны с арабами. Хазария и Русь. Печенеги и половцы, их отношения с Византией и Русью. Турки-сельджуки и турки-османы.

Образ жизни и верования монголов. Их объединение и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов.

Распад Монгольской державы.

Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

Культуры и государства Африки и Америки

Особенности развития Африки. Магриб и Чёрная Африка.

Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Золото Ганы и Мали. Христианская Эфиопия. Церкви, высеченные из камня.

Освоение человеком Америки. Старый Свет и Новый Свет. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Основные достижения Средневековья в Европе и в других частях света. Особая роль Европы, её способность к постоянному развитию.

НОВОЕ ВРЕМЯ

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время.

Особенности развития Запада и Востока вначале Нового времени. Новый этап их взаимодействия.

Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Нового времени.

Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта современности.

ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР

Мир на заре Нового времени

Политическая карта мира к концу XV в. Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени. Понятие «Великие географические открытия». Хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавания Колумба. Испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильяский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана.

Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавания Тасмана и открытие Австралии.

Португальская колониальная империя, особенности её устройства. Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры о индейцах. Бартоломе де лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники, их значение для мировой экономики.

Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка. Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров.

Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и для других частей света.

СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ

Европа в конце XV–XVIII вв.: экономика и повседневность Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоёв общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики.

Термины «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Понятие «прибыль», её реинвестирование. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объёмов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с приходом капитализма.

Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма.

Западная зона аграрного развития. Парцелляция земли, крестьянские платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, её причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры.

Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьянства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между Западной и Восточной зонами как частями единой системы.

Население городов в Новое время, их рост, ускорение урбанизации. Появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

Государство и общество в Новое время

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».

ЕВРОПА В XVI–XVII вв.

Реформация и Контрреформация в Европе

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, её причины. Лютер и его идея оправдания

верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления.

Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, её историческое значение. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за её пределами.

Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещённых книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Успехи Контрреформации.

Страны Западной Европы в XVI–XVII вв.: варианты развития Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам.

Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Интенданты провинций.

Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии».

Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля. Ж. Б. Кольбери меркантилизм.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V.

Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная торговля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

Англия в XVI–XVII вв.

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская Реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, движение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I.

Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживания, изменения системы землепользования. Развитие сукноделия.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской

революции 1640–1660гг.

Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против армий парламента. Причины их гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги.

Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори.

Славная революция. Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устройении.

Страны Центральной Европы

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности её устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.

Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

Международные отношения XVI–XVII вв.: борьба за господство в Европе

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия.

Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии.

Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир.

Международные отношения во второй половине XVIIв. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

Европейская культура XVI–XVII вв.

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения.

Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли Мор. Развитие западноевропейской культуры в конце XVI–XVII в.

Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер.

Научная революция, её истоки и место в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины.

Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперники его гелиоцентрическая теория. Бесконечность Вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в её всемогущество.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ

Европа в век Просвещения

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. «Литературная республика». Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм.

Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Концепция общественного договора.

Философы на службе у монархов. Просвещённый абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата.

Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Страны Европы как части единой системы. Швеция. Правление Карла XII и Густава III. Германские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в., торговая экспансия. Отсталость сельского хозяйства, парцелляция земли, ухудшение положения сеньоров и крестьян. Обеднение провинциального дворянства в результате «революции цен». Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Реформы Тюрго.

Новая система международных отношений

Общая характеристика международных отношений в XVIII в.

Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады.

Работоторговля. Борьба за колонии. Отмена Тордесильяского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания – ведущая морская и торговая держава XVIII в.

Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство.

«Дипломатическая революция», окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Три раздела Польши. Т. Костюшко.

Культура Западной Европы

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевьевы в Париже, живопись Ж. Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Расцвет английского романа: Дефо и Свифт. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г. Ф. Гендель, И. С. Бах, Й. Гайдн, В. А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П. О. Бомарше.

Английские колонии в Северной Америке и возникновение США Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Претворение в жизнь протестантского идеала. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Америка – плавильный котёл народов. Специфика американского национального характера.

Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Освоение новых территорий. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Урбанизация и фермерство на Севере. Платации Юга: развитие работорговли, импорт рабочей силы из Африки.

Наращение конфликтов с метрополией. Первый континентальный конгресс. Второй континентальный конгресс. Создание регулярной армии. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон.

Война за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость.

Промышленная революция в Англии

Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс: общее и различия. Пропаганда единства. Анна Стюарт. Воцарение Ганноверской династии. Георг I и Георг II. Изменения в политической системе Великобритании. Постепенный переход власти к Кабинету министров. Назначение главой правительства лидера победившей партии. Георг III.

Понятие промышленной революции. Её предпосылки: аккумуляция капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объёмов производства. Заимствование изобретений. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Появление железных дорог. Экономические и социальные последствия промышленной революции. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

СТРАНЫ ВОСТОКА

Мусульманский мир

Территориальный рост Османской империи в XVI–XVII вв. Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры.

Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII – начале XVIII в. Конец династии Сефевидов. Надиршах, его внутренняя и внешняя политика. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в.

Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи.

Страны Дальнего Востока

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запретный город.

Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

Япония в XVI–XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи, распад империи Великих Моголов. Европа как лидер и образец для всего мира.

НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

Экономическое развитие в XIX в.

Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. «Вторая промышленная революция». Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

Меняющееся общество

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Социальный протест и реформы.

Политическое развитие стран Запада в XIX в.

Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Появление массовых политических партий. Двухпартийная и многопартийная системы. Расширение гражданских прав. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

Новое общество – новые идеи

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационал. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

Век художественных исканий

Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампи́р в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В. А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна.

Образование и наука в XIX в.

Расширение начального образования и его причины. Малая доступность среднего и высшего образования. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, И. Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна.

Французская революция и Наполеон

Французская революция XVIII в.

Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778–1787 гг.

Дворянство против реформ. Решение о созыве сословного представительства, наказания депутатам. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Граф де Мирабо. Начало революции. Взятие Бастилии.

«Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические группировки и клубы: якобинцы, фейяны, жирондисты. Конституция 1791г.

Падение монархии. Установление республики. Диктатура монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Конституция 1793г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж. П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима террора, закон о подозрительных. Переворот 9термидора.

Термидор и Директория. Конституция 1795 г. Переворот

18 брюмера. Итоги революции.

Франция под властью Наполеона Бонапарта

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским.

Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы.

Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады.

Войны с антифранцузскими коалициями. Графальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия.

Закат империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона Бонапарта.

Венский конгресс 1814 – 1815 гг. и послевоенное устройство Европы.

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: реставрация, легитимизм и равновесие. Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ДО ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX в.

Англия: экономическое лидерство и политические реформы

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. «Хлебные законы». Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. «Народная хартия». Особенности структуры английского рабочего класса.

Франция до последней трети XIX в.

Невысокие темпы экономического развития и его причины.

Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии.

Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами.

Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

Италия на пути к объединению

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха Рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в италийских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавури объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

Объединение Германии

Политическая ситуация в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения.

Прусские реформы 1807–1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза.

Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги.

Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

Австрия и Турция: судьба многонациональных империй

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора.

Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х – начала 1860-х гг.

Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Попытки реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

США до последней трети XIX в.

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленного переворота. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г.

Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г.

Гражданская война 1861–1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны.

Международные отношения в середине XIX в.

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г.

Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война

1853–1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии.

Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.

Индия и Центральная Азия

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Изменение управления Индией. Королева Виктория – «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак.

Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Шах Фатх Али. Соперничество в Персии России и Англии. Рост недовольства и восстание бабидов.

Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

Китай: от великой страны к полукolonии

Китай к началу XIX в. Причины стремления англичан в Китай.

Опиумные войны и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань.

Последствия восстания.

Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894–1895 гг. и раздел Китая. «Боксёрское» восстание 1900 г. Превращение Китая в полуколонию.

Япония: удачный опыт модернизации

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии.

Неравноправные договоры. Переворот 1867 г. И начало «реставрации Мэйдзи». Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленный переворот. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости

Латинская Америка к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний, а независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810–1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин.

Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутривнутриполитического развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм.

Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано-американская война 1898 г. Политика «большой дубинки».

Африка в XIX в.

Север и юг Африки к началу XIX в. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом.

«Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Эксплуатация местного населения. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война.

Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XIX в.

Англия в последней трети XIX в.

«Викторианская эпоха». Потеря промышленного преобладания и его причины. Парламентские реформы. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении.

Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

Третья республика во Франции

Поражение во Франко-германской войне 1870–1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя».

Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса.

Германия на пути к европейскому лидерству

Конституция 1871г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической системы.

Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей «Второй промышленной революции». Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культур кампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы.

«Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

Австро-Венгрия и балканские страны в последней трети XIX в. Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики. Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны Балканского полуострова. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции.

Италия: тяжёлое наследие раздробленности

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы.

Проблема демократизации политического устройства. «Правая» и «Левая» в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян.

«Кровавое десятилетие».

Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США.

США в эпоху «позолоченного века»

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877г.

Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движение популистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев.

Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение.

Международные отношения на исходе XIX в.

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений.

НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ. XX —начало XXI в.

Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Исторические источники по новейшей истории. Их особенности. Исторические факты и проблема их истолкования (интерпретации). Достоверность исторического знания. Принцип историзма. История и политология.

ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

Мир вначале XX в.

Понятие «индустриальное общество». Страны индустриального общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали.

Социальная структура индустриального общества Процесс урбанизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда и образ жизни рабочих. Мелкая буржуазия и её образ жизни. Крестьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия. Монополистический капитал. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике.

Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее и социалистическое движение. Требования рабочих. II Интернационал. Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально-освободительное движение.

Первая мировая война 1914–1918 гг.

Причины войны. Противоречия между великими державами.

Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Милитаризм и шовинизм. Военные конфликты на Балканах. Убийство Франца Фердинанда. Начало войны. Военные действия на фронтах Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Положение в тылу. Нужда и бедствия населения. Государственное регулирование экономики. Военно-государственный капитализм. Война и общественное мнение. Антивоенное и революционное движение. Революции в России. Брестский мир. Поражение Центральных держав. Распад Австро-Венгерской, Османской и Российской империй. Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Политическая и экономическая обстановка после окончания Первой мировой войны. Новые государства. Противоречия между победителями. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Система мандатов на управление колониями. Версальский договор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориальные изменения. Военные ограничения. Вопрос о репатриациях. Вашингтонская конференция. Договоры 4, 5 и 9 держав. Противоречия между участниками Вашингтонской конференции.

Историческое значение Версальско-Вашингтонской системы.

Революции и реформы первых послевоенных лет

Подъём рабочего и демократического движения. Влияние Советской России. III (Коммунистический) Интернационал. Его устав и программа. Революции в Австрии и Венгрии Ноябрьская революция в Германии. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. Политические и социальные реформы в странах Западной Европы и Латинской Америки. «Красное двухлетие». Движение солидарности с Советской Россией.

Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны

Подъём национально-освободительного движения. Борьба за независимость Ирландии. Война за независимость в Афганистане. Кемалистская революция в Турции. Греко-турецкая война. Политические и социальные преобразования в Турции. Помощь Советской России правительству Турции. Движение гражданского неповиновения в Индии. М. Ганди. Гандизм. Гражданская война в Китае. Гоминьдан и коммунисты. Помощь СССР правительству Сун Ятсена. Северный поход. Переворот Чан Кайши. «Советские районы» в Китае.

Стабилизация капитализма

Подъём экономики. Конвейерное производство и массовая автомобилизация в США. Новые монополистические промышленные и финансовые корпорации. Ослабление государственного вмешательства в экономику. Перемены в образе жизни. «Эра пацифизма». План Дауэса и план Юнга (Янга). Локарнские соглашения. Пакт Бриана-Келлога.

Мировой экономический кризис

Причины кризиса. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства в основных капиталистических странах. Социальные последствия кризиса. Недостаточность рыночного регулирования. Экономическая теория Кейнса. Вмешательство государства в

экономику и социальные отношения.

Наступление фашизма

Основные черты и национальные особенности фашизма. Фашизм в Италии. «Поход на Рим». Правительство Б. Муссолини. Фашизм в Германии. Возникновение нацистской (национал-социалистической) партии. Её характерные черты и особенности. Штурмовые отряды. «Пивной путч» А. Гитлера и его провал.

Тоталитарные режимы в странах Западной Европы

Тоталитарные и авторитарные режимы: сходство и различия.

Установление тоталитарного фашистского режима в Италии. Идеология и политика итальянского фашизма. Установление тоталитарного нацистского режима в Германии. Причины роста влияния нацизма. Выборы 1932 г. в рейхстаг и назначение А. Гитлера главой правительства. Поджог Рейхстага и выборы 5 марта 1933 г. Преследования коммунистов и социал-демократов. Единовластие нацистской партии. Нацистский террористический режим. Расизм и антисемитизм. Проповедь агрессии и территориальных захватов. Подготовка к новой войне.

Либеральный реформизм

Либерально-реформистская модель государственного регулирования экономики и социальных отношений. «Новый курс» в США. «Национальное правительство» в Великобритании. Антикризисные меры правительства Макдональда.

Народный фронт. Отпор фашизму

Угроза фашизма во Франции. События 6 февраля 1934 г. Подъём антифашистского движения. Соглашение Коммунистической и Социалистической партий о единстве действий. Поворот в политике Коминтерна. Формирование Народного фронта. Программа Народного фронта. Правительство Народного фронта. Основные мероприятия Народного фронта. Раскол Народного фронта.

Народный фронт в Испании

Борьба за демократию в Испании. Формирование Народного фронта. Правительство Народного фронта. Военный мятеж против правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Итало-немецкая интервенция в Испании. Помощь Советского Союза правительству Народного фронта. Основные мероприятия правительства Народного фронта. Победа мятежников. Режим генерала Франко.

На пути новой мировой войне

Основные центры силы в мировой политике. Два очага войны.

Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Позиция США. Ось «Берлин–Рим» и Антикоминтерновский пакт. Присоединение Австрии к Германии. Политика невмешательства и «умиротворения» фашистских агрессоров. Мюнхенское соглашение. Расчленение Чехословакии. Подготовка нацистской агрессии против Польши. Московские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол к нему.

Вторая мировая война. Наступление агрессоров. 1939–1942 гг.

Происхождение и характер Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Поражение Польши. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Война в Финляндии. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Режим Виши. «Битва за Англию». Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Нападение фашистской Италии на Грецию. Нападение фашистской Германии и её союзников на Грецию и Югославию. Фашистский «новый порядок» в Европе. Начало движения Сопротивления. Генерал де Голль и движение «Свободная Франция». Позиция

Коминтерна. Нападение Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление войск Германии и её союзников. Причины поражений Красной армии. Создание антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в СССР. Битва под Москвой и контрнаступление советских войск. Агрессия Японии на Тихом океане и в странах Юго-Восточной Азии. Пёрл-Харбор. Японская оккупация стран Юго-Восточной Азии. Причины военных успехов Японии.

Вторая мировая война. Разгром агрессоров. 1942–1945 гг.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Наступление англо-американских войск в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Крах фашистского режима Муссолини. Переход Италии на сторону антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Почему военные действия англо-американских войск в Северной Африке и в Италии нельзя считать вторым фронтом? Высадка союзников во Франции. Создание второго фронта против Германии. Подъём движения Сопротивления. Освобождение Европы. Вопрос о власти в освобождённых странах. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция нацистской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

ДВУХПОЛЮСНЫЙ МИР

Двухполюсный мир. «Холодная война»

Новая расстановка сил после окончания Второй мировой войны.

Две сверхдержавы: США и СССР. Подъём антифашистских и демократических сил. Создание Организации Объединённых Наций. Процессы над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция 1946г. Проблема мирных договоров с Германией и Японией. Образование двух военно-политических блоков и «холодная война» между ними. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Раскол Германии. Гонка вооружений. Война в Корее.

Страны-победители после войны

Основные направления послевоенного политического и социально-экономического развития.

Соединённые Штаты Америки. Президент Г. Трумэн. Программа «справедливого курса». Усиление реакционных и консервативных тенденций. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство. Президент Д. Эйзенхауэр. Его внутренняя и внешняя политика. Окончание войны в Корее. Президент Дж. Кеннеди. Меры против расовой сегрегации.

Великобритания. Приход к власти лейбористов. Создание системы «смешанной экономики» и государственного социального страхования. Выборы 1951г. И возвращение к власти консерваторов. Их политика в области экономики и социальных отношений.

Франция. Правительство де Голля. Временный режим. Выборы в Учредительное собрание. Трёх партийная коалиция. Основные мероприятия Временного правительства. Конституция Четвёртой республики. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Социально-экономические и политические мероприятия правительств Четвёртой республики.

Побеждённые страны в послевоенном мире

Общие черты и особенности положения побеждённых стран. Роль союзной военной администрации. Новые конституции Италии, Японии и Западной Германии. «Экономическое чудо» и его причины.

Федеративная Республика Германия (ФРГ). Конституция 1949 г. Партийно-политическая система ФРГ. «Общий договор». Постепенное возрождение западногерманской армии. «Социальное рыночное хозяйство».

Италия. Установление республики. Конституция 1947г. Трёх- партийная коалиция. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Аграрная реформа. Различия Севера и Юга Италии.

Япония. Конституция 1947г. Роль императора. Партийно-политическая система. Экономическое развитие. Земельная реформа.

Начало интеграции стран Западной Европы и Америки

Идейные, политические и экономические предпосылки интеграции стран Западной Европы. Европейское объединение угля и стали. Общий рынок и Ассоциация свободной торговли. Расширение Общего рынка. Наднациональные органы власти. Единый Европейский акт. Европейский союз. Противоречия внутри Европейского союза. Особенности процесса интеграции в странах Северной и Южной Америки.

Мировая система социализма

Народно-демократические революции в странах Европы и Азии.

Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Китайская Народная Республика. Корейская Народно-Демократическая Республика. Революция на Кубе. Социалистические преобразования в странах народной демократии. Установление единовластия коммунистических партий. Тоталитарный социализм. Коминформ. Разногласия в коммунистическом движении. Разрыв Советского Союза с Югославией. XX съезд КПСС и его последствия. Кризис тоталитарного социализма. Антикоммунистическое восстание в Венгрии. Раскол коммунистического движения. Культурная революция в Китае. Пражская весна в Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше.

Распад колониальной системы

Завоевание независимости странами Юго-Восточной Азии. Освобождение стран Ближнего Востока. Образование государства Израиль. Первая Арабо-израильская война. Борьба за независимость стран Северной Африки. Колониальные войны. Третий мир. Бандунгская конференция. Движение Неприсоединения. Помощь Советского Союза странам третьего мира.

Противостояние и разрядка

Противоречивые тенденции в развитии международных отношений. Ослабление международной напряжённости в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Международные конфликты и кризисы 1960-х гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьетнаме и её провал. Объединение Северного и Южного Вьетнама под руководством коммунистов. Новые арабо-израильские войны. Советско-американские соглашения об ограничении и гонки вооружений. Договоры о признании послевоенных границ между правительством ФРГ и правительствами СССР, Польши, Чехословакии и Германской Демократической Республики. Вступление советских войск в Афганистан и новое усиление международной напряжённости.

Общество потребления

Модернизация индустриального общества в передовых странах Западной Европы и Америки. Начало научно-технической революции.

«30 славных лет» развития экономики. Изменения в социальной структуре населения. Повышение жизненного уровня в странах Запада. Потребительский бум и бэби бум. Перемены в общественных настроениях и в системе ценностей. Новые общественные противоречия. Массовые протестные движения. Обновление католической церкви.

«Нефтяной шок» и финансово-экономический кризис 1975 г.

От индустриального к постиндустриальному обществу

Основные черты постиндустриального общества. Новые экономические учения. Неолиберализм и монетаризм.

Соединённые Штаты Америки. Преобладание США в темпах научно-технической революции и в области высоких технологий. Борьба против бедности и расовой сегрегации. Программы помощи малоимущим семьям. Президент Р. Рейган и политика рейганомии.

Великобритания. Правительство лейбористов. Усиление государственного регулирования экономики и расширение системы социального обеспечения за счёт роста налогов. Победа консерваторов на парламентских выборах 1970г. Премьер-министр М. Тэтчер и её политика тэтчеризма.

Франция. Пятая республика. Кризис Четвёртой республики. Мятеж и ультраколониалистов. Возвращение к власти генерала де Голля. Конституция Пятой республики. Президентская система правления. Политика президента де Голля. Движения протеста студентов, молодёжи, рабочих. Избрание президентом Франции лидера Социалистической партии Ф. Миттерана. Правительство левых сил с участием коммунистов. Основные мероприятия правительства левых сил. Противоречия внутри правительства левых сил. Рост край неправых, расистских и антисемитских настроений. Президент Ж. Ширак.

Федеративная Республика Германия. «Большая коалиция».

«Малая коалиция». Канцлер В. Брандт. Новая восточная политика ФРГ. Парламентская и внепарламентская оппозиции. Террористические группы «Красной Армии».

Италия. Коалиция левого центра. Массовые движения протеста. Нелегальные террористические группы «красных бригад». Конец левого центра. Неустойчивость правительства.

Япония. Научно-техническая революция и промышленный подъём. Внешняя политика Японии. Правящая партия и оппозиция. Проблема «северных территорий».

Страны третьего мира на путях «догоняющего развития» Страны Латинской Америки. Модернизация и переход к политике неолиберализма в ряде стран Латинской Америки. Революционные движения в Перу, Чили, Никарагуа. «Некапиталистический путь развития».

Страны Юго-Восточной Азии. Основные проблемы социально-экономического и политического развития Индии. «Зелёная революция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратистские движения. Война между Пакистаном и Индией. Создание государства Бангладеш.

«Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военного переворота, организованного коммунистами. Авторитарный военный режим генерала Сухарто.

«Азиатские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур. Их экономическое и политическое развитие.

Страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Нефтедобывающие страны. Особенности их экономики и политики. «Исламская революция» в Иране.

СОВРЕМЕННОЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

Крушение мировой системы социализма

Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике, недовольство населения низким уровнем жизни, единовластием коммунистов, отсутствием демократических свобод. Перестройка в СССР. Демократические, антикоммунистические революции в странах народной демократии. Объединение Германии. Переход от социализма к капитализму в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Шоковая терапия. Её социально-экономические и психологические последствия.

Конец двухполюсного мира

Распад СССР и изменение международной обстановки. Превращение США в единственную сверхдержаву. Официальное прекращение «холодной войны». Ликвидация Организации Варшавского договора. Расширение НАТО. Новая роль России в мировой политике. Российско-американские отношения. Проблемы сокращения стратегических вооружений. Региональные конфликты. Вторжение Ирака в Кувейт. Этнические и религиозные войны в Руанде и в Судане. Распад Югославии и военные действия в Боснии и Герцеговине. Отделение Косово от Сербии. Военные действия израильской армии в Ливане. Усиление международного терроризма. Вторжение США в Афганистан. Война США и их союзников против Ирака.

Глобализация и интеграция

Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров и услуг. Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странах Европейского союза. Расширение полномочий наднациональных руководящих органов Европейского союза. Введение общей европейской валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейского союза. Продолжение процесса интеграции в американских странах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалистское движение.

Информационное общество

Новый период развития постиндустриального общества. Информационная экономика. Роль Интернета. Сдвиги в общественной психологии и сознании. Перемены в партийно-политической системе. Новые общественные организации и движения.

Соединённые Штаты Америки и Япония в современном мире

Экономика и политика США на рубеже XX–XXI вв. Президент Б. Клинтон. Экономическая и социальная политика его правительства. Избрание президента Дж. Буша-младшего. Борьба против терроризма. Возвращение к политике социального консерватизма. Экономическое соперничество США с Китаем. Президент США Б. Обама.

Япония. Экономическое развитие Японии в конце XX – начале XXI в. Политическая система Японии и борьба партий. Внешняя политика Японии. Продолжение споров о «северных территориях».

Ведущие страны Западной Европы

Великобритания. «Новый лейборизм». Т. Блэр и его взгляды.

Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобритании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. Поражение лейбористов. Коалиционное правительство во главе с консерваторами.

Федеративная Республика Германия. Преодоление разрыва между Западными и Восточными землями. Победа «красно-зелёной коалиции». Борьба партий и образование новой «большой коалиции». Франко-германское сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе.

Франция. Политика «сосуществования» левых и правых сил. Рост иммиграции и усиление националистических настроений. Правительство правых. Президент Н. Саркози и его политика.

Италия. Упадок прежних политических партий. Новые политические группировки. Нестабильность политической жизни. Рост коррупции и борьба с ней.

Третий мир на рубеже веков.

Успехи и трудности «догоняющего развития».

Страны Юго-Восточной Азии. Реформы Дэн Сяопина в Китае. Экономические и технические достижения. Причины быстрого развития китайской экономики. Экономическое развитие в Индии. Успехи экономики в Южной Корее. Экономическое и политическое

положение в Корейской Народно-Демократической Республике.

Страны Ближнего и Среднего Востока. Особенности экономического и политического развития нефтедобывающих стран. Исламский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. Арабская весна.

Страны Латинской Америки. «Левый поворот». Победа левых сил в Бразилии и в Венесуэле. Изменения в экономике и политике Кубы.

Страны Тропической Африки. Современный и традиционный секторы хозяйства. Влияние традиционных форм общественных отношений. Отсталость экономики. Низкий жизненный уровень населения многих стран Тропической Африки. Этнические и религиозные конфликты.

Наука и техника в XX – начале XXI в.

Революция в физике. Успехи химии и биологии. Психиатрия.

Наука и техника в годы Второй мировой войны. Два этапа научно-технической революции. Технические достижения XX —начала XXI в. Новые тенденции в архитектуре.

Искусство в XX — начале XXI в.

Модернизм и реализм в искусстве.

Изобразительное искусство. Кубизм. Абстракционизм. Сюрреализм. Художники Мексики. Поп-арт и оп-арт.

Художественная литература. Писатели-модернисты и писатели-реалисты. Произведения латиноамериканской литературы. «Театр абсурда».

Новые направления в музыке.

Рок-музыка.

Искусство кино.

Кинематограф 1920–1930-х гг. Голливуд. Кинематограф после

Второй мировой войны. Неореализм. «Новая волна». «Серьёзное кино» и развлекательные фильмы.

Массовая культура. Её плюсы и минусы.

Глобальные проблемы современности

Значение глобальных проблем. Энергетические проблемы. Демографические проблемы. Военно-политические проблемы. Пути решения глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Темы, входящие в разделы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
--------------------------	------------------------------	---

программы		
РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР. 5класс (66 ч)		
<p>Что изучает история. Историческая хронология. Вспомогательные исторические науки</p>	<p>Урок 1. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Наука история. Особенности изучения прошлого человечества, специфика исторического знания. Периоды истории. Исторические источники: вещественные, письменные. Археология. Антропология. Этнография и этнология. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §1, с.8–9; Тетрадь-тренажёр, с.4(№1–3),с.5–6(№1), с.7(№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Рассказывать об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества. Характеризовать периоды и эпохи, на которые учёные делят исторический процесс. Определять место истории Древнего мира на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Со поставлять различные виды исторических источников, данные, получаемые благодаря наукам — помощникам истории</p>
	<p>Урок2.Счётлет в истории. Историческая хронология. Периоды времени. Календари древних народов. Современный календарь. Отсчёт времени. Понятия «наша эра», «до нашей эры». Лента времени. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §2, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 2), с. 7 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать понятие исторического времени, обосновывать принципы его деления на периоды. Рассказывать о счёте лету древних народов, календарях древних цивилизаций. Демонстрировать навык счёта лет в пределах нашей эры и до нашей эры</p>
<p>Первобытность</p>	<p>Урок3.Древнейшие люди. Ближайший предок человека. Типы древнейших людей. Поиск прародины человечества. Жизнь и занятия древнейших людей. Первые орудия труда. Роль труда в развитии человека. Освоение человеком огня, способы его добычи. Понятие о каменном веке и его периодизации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 3, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 8 (№ 1, 5 а, г), с. 9 (№ 1–2), с. 13–14 (№ 1), с. 15 (№ 1), с.19(№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице. Раскрывать роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида. Выделять периоды первобытности и кратко их характеризовать</p>
	<p>Урок4.Появление«человекаразумного». Появление «человека разумного». Характеристика неандертальцев. Кроманьонцы — прямые предки современных людей. Наступление ледникового</p>	<p>Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и</p>

	<p>периода. Занятия и образ жизни первобытных людей в период похолодания. Признаки родовой общины. Воспитание детей в родовой общине. Появление человеческих рас.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 4, с. 16–17; Тетрадь-тренажёр, с.8(№2,3,5в), с.10–11 (№ 3), с. 13–14 (№ 1), с. 15 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>таблице. Разъяснить роль созидательной деятельности человека в условиях похолодания, выделять направления дальнейшего развития человеческого вида. Называть характерные, существенные признаки родовой общины. Характеризовать понятие расовых различий и единства человечества</p>
	<p>Урок5.Рождение религии и искусства. Причины появления первых религиозных верований. Вера в духов природы, покровителей человека, существование души. Почитание предков. Магия. Тотем. Зарождение веры в богов. Первые произведения искусства древних людей.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 5, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 8 (№ 4, 5 б), с. 10–11 (№3), с.11–12(№4), с.16(№2), с.16–17 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать причины появления религиозных верований у древних людей, характеризовать первобытные формы религии. Разъяснить процесс зарождения искусства. Приводить примеры и описывать первые произведения искусства, созданные человеком, сопоставлять их с современными художественными произведениями</p>
	<p>Урок 6. Древние земледельцы и скотоводы. Потепление на Земле. Возникновение земледелия. Орудия труда древних земледельцев, первые сельскохозяйственные культуры. Одомашнивание животных, появление скотоводства. Неолитическая революция. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Изобретение новых орудий и приспособлений: ткацкого станка, гончарного круга, прялки.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 6, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр, с.9(№6,7),с.12(№5,6), с. 14 (№ 2), с. 17 (№ 4); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать изменения в труде и образе жизни человека после ухода ледника. Характеризовать понятия присваивающего и производящего типов хозяйств, выделять факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому. Раскрывать понятие неолитической революции как переворота в жизни человека. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, составлять логическую схему</p>
	<p>Урок7.Отнеолита к медному веку. Использование медных орудий труда, вытеснявших каменные. Строительство мегалитических сооружений. Стоунхендж. Совершенствование земледелия,</p>	<p>Характеризовать изменения в социальной сфере, наступившие в энеолите, объяснять причины перехода от родовой общины к соседской. Анализировать процесс разрушения первобытного равенства,</p>

	<p>изобретение плуга. Смена родовой общины соседской, образование племён. Появление имущественного неравенства, выделение знати.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 7, с. 22–23; Тетрадь-тренажёр, с. 9 (№ 8, 9, 10), с. 14 (№2), с.17(№4), с.18(№5), с.19(№2), с. 20–21 (№ 1), с. 21 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>выделение знати, военных племенных вождей и их дружины, устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку. Рассказывать на конкретных примерах о грандиозных сооружениях эпохи и загадке их строительства</p>
	<p>Урок8. Первые очаги цивилизации. Переход человечества от первобытности к цивилизации. Древнейшие города: Иерихон, Чатал-Гуок. Признаки цивилизации. Зарождение древнейших цивилизаций в долинах Нила, Евфрата, Тигра, Инда и Хуанхэ. Изобретение бронзы. Появление железа, переход от бронзового к железному веку. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 8, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, с.14(№2), с.19(№2,3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о древнейших городах, созданных человеком. Характеризовать понятия бронзового и железного веков, указывать их хронологические рамки. Выделять основные признаки цивилизации как новой стадии развития человеческого общества</p>
Итоговое повторение	<p>Урок 9. Зачем изучать историю. Первобытный период. Повторительно-обобщающий урок.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.26; Тетрадь- экзаменатор, с. 4–13; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Формулировать и обосновывать выводы о значении древнейшего периода в истории человечества, излагать суждения о закономерной смене первобытной эпохи цивилизациями Древнего мира. Характеризовать особенности первобытной культуры как составной части мировых культур</p>
Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии	<p>Урок 10. Народы Древнего Востока. Шумер: рождение цивилизации.</p> <p>Понятие Древнего Востока. Местоположение и характеристика Ближнего Востока, Передней Азии и Плодородного полумесяца. Природные условия Древней Месопотамии, её пригодность для хозяйственного освоения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 9, с. 28–31; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 2, а, б, 3), с. 33–34 (№ 1), с. 42 (№ 1);</p>	<p>Описывать природные условия речных долин Евфрата и Тигра, характеризовать особенности их хозяйственного использования. Излагать историю создания цивилизации шумеров. Систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Раскрывать понятие государства, выделять его основные признаки на примере древневосточных государств</p>

	Атлас; Электронное приложение к учебнику	
	<p>Урок 11. Культура Шумера.</p> <p>Пиктография — первый вид письменности.</p> <p>Изобретение клинописи, история расшифровки клинописных текстов. Рождение литературы. «Эпос о Гильгамеше» — шедевр литературы шумеров. Научные знания шумеров: астрономия, математика. Образование и первые школы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 10, с. 32–33; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 1, 2 в), с. 24 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать процесс появления и развития письменности. Раскрывать содержание шедевра мировой литературы — «Эпоса о Гильгамеше» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы. Рассказывать о научных открытиях шумеров, сохранившихся до наших дней, излагать суждения обоих значения</p>
	<p>Урок 12. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.</p> <p>Образование Вавилонского царства. Появление законов Хаммурапи. История археологического открытия стелы с законами. Устройство вавилонского общества по законам Хаммурапи. Понятие восточной деспотии. Религиозная система Древнего Вавилона. Зиккураты.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 11, с. 34–35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 2 з, 3, 4), с. 24 (№ 2), с. 24–25 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе. Анализировать устройство древневавилонского общества, социальные группы, положение рабов, проводить поиск информации в источнике, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Раскрывать понятие восточной деспотии. Описывать особенности религиозной системы Древнего Вавилона, положение жречества, внешний вид зиккуратов, составлять сводную таблицу главных богов пантеона</p>
Древний Египет	<p>Урок 13. Страна на берегах Нила и её жители.</p> <p>Природные условия долины Нила, занятия её обитателей. Особенности земледелия в Древнем Египте. Образование единого древнеегипетского государства, первые фараоны. Образ жизни горожан. Семья в Древнем Египте, воспитание детей.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 12, с. 36–37; Тетрадь-тренажёр, с. 28 (№ 5), с. 28–29 (№ 6), с. 34–35 (№ 2), с. 36 (№ 1), с. 42 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к</p>	<p>Описывать природные условия долины Нила, возможности и особенности её хозяйственного освоения. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать процесс складывания единого древнеегипетского государства. Излагать суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, их семейном укладе, воспитании и образовании детей, применять эти знания для раскрытия причин и оценки сущности современных</p>

	учебнику	явлений
	<p>Урок 14. Мир пирамид. Общество Древнего Египта.</p> <p>Внешний вид и предназначение пирамид Древнего Египта. Пирамида Хеопса. Сфинкс. Способы строительства пирамид. История открытия гробницы Тутанхамона. Особенности похоронного обряда. Устройство древнеегипетского общества. Положение чиновничества, простых жителей, рабов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 13, с. 38–39; Тетрадь-тренажёр, с. 25–27 (№ 4); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Описывать строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта. Формулировать и обосновывать выводы о роли пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп древнеегипетского общества, их места в структуре власти, излагать суждения в процессе групповой коммуникации с одноклассниками</p>
	<p>Урок 15. Могущество Древнего Египта. Письменность египтян.</p> <p>Устройство древнеегипетской армии. Появление колесниц. Завоевания эпохи Нового царства. Договор с хеттами. Система древнеегипетской письменности. Папирус — материал для письма. История расшифровки иероглифов. «Книга мёртвых».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 14, с. 40–41; Тетрадь-тренажёр, с. 25–27 (№ 4), с. 34–35 (№ 2), с. 37 (№ 2), с. 40 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Рассказывать об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружении, выделять факторы, способствовавшие военным успехам фараонов Нового царства. Раскрывать понятие международного договора. Характеризовать иероглифическую систему египтян, способ изготовления папируса. Описывать наиболее известные памятники древнеегипетской письменности</p>
	<p>Урок 16. Верования древних египтян. Религиозная система Древнего Египта. Обще египетские боги: Птах, Амон-Ра, Тот, Нут, Геб, Исида, Гор. Миф об Осирисе. Представления о суде Осириса. Атрибуты богов— священные животные. Устройство древнеегипетских храмов. Место жреческого сословия в древнеегипетском обществе. Жрецы — хранители мудрости и научных знаний. Религиозная реформа</p>	<p>Описывать особенности религиозной системы Древнего Египта, пантеона древнеегипетских богов, мифологию их основных образов, составлять сводную таблицу богов Египта. Характеризовать древнеегипетские храмы как величайшие памятники мировой архитектуры. Раскрывать понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе. Анализировать причины проведения религиозной</p>

	<p>фараона Эхнатона.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 15, с. 42–45; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 5), с. 41 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>реформы фараона Эхнатона, выделять факторы, приведшие к её неудаче</p>
<p>Восточное Средиземноморье в древности</p>	<p>Урок 17. Финикия — страна мореплавателей.</p> <p>Местоположение и природные условия Финикии. Финикийцы — лучшие мореходы Древнего мира. Первое морское путешествие вокруг Африки. Миф о Европе. Города Финикии: Тир, Библ, Сидон. Международная торговля финикийцев, образование колоний. Изобретения и открытия финикийских ремесленников: пурпурная краска, изготовление стекла. Религиозная система финикийцев. Изобретение алфавита. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 16, с. 46–47; Тетрадь-тренажёр, с.23(№7), с.39(№4), с. 41 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Описывать образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев, выделять факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных отношениях средиземноморских стран. Раскрывать понятие колонии в истории Древнего мира. Характеризовать финикийский алфавит как особую систему письменности, лёгшую в основу современных европейских алфавитов</p>
	<p>Урок 18. Древняя Палестина. Местоположение и природные условия Палестины. Происхождение еврейского народа. Религиозные книги евреев как источник по их древнейшей истории. Легенда об Аврааме. Борьба евреев с филистимлянами. Образование Израильского царства. Цари Израиля: Саул, Давид, Соломон. Строительство Иерусалимского храма. Распад единого государства на Израильское и Иудейское царства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 17, с. 48–49; Тетрадь-тренажёр, с. 35–36 (№ 3), с. 38 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Описывать факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации. Характеризовать процесс обретения евреями Земли обетованной, складывания в Палестине Израильского царства. Показывать на карте территорию Израиля, называть соседствовавшие с ним народы и государства. Разъяснять причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами. Составлять исторические портреты (характеристики) первых легендарных царей Израиля</p>
	<p>Урок 19. Библейские пророки. Религия древних евреев.</p> <p>Монотеистическая религиозная система древних евреев. Священные книги евреев. Сюжет о Всемирном потопе. Пророки: Авраам, Ной, Илия, Исая. Моисей—</p>	<p>Формулировать и обосновывать выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира. Описывать библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета. Проводить поиск информации об</p>

	<p>спаситель еврейского народа. История исхода. Получение Моисеем скрижалей с десятью заповедями.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §18, с.50–51; Тетрадь-тренажёр, с. 23 (№ 6), с. 35–36 (№ 3), с. 38 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>особенностях иудаизма и библейских сюжетах в источниках</p>
Ассирия	<p>Урок 20. Ассирийская империя</p> <p>Характеристика военных держав Ближнего Востока. Местоположение и природные условия верховий реки Тигр, занятия жителей. Завоевательные войны ассирийцев, образование могущественной империи. Устройство ассирийской армии, вклад ассирийцев в военную науку и практику. Ассирийские цари и их способы управления империей. Падение Ассирии. Культурные достижения ассирийцев: планировка городов, градостроительство, каменные рельефы, глиняная библиотека Ашшурбанапала. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §19, с.52–53; Тетрадь-тренажёр, с. 23 (№ 8), с. 44–45 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты империй Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условиях Ассирии, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории, роли железа. Анализировать причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную империю. Устанавливать последовательность и длительность ассирийских завоеваний и стадии существования державы, оценивать средства управления державой, использовавшиеся ассирийскими владыками. Составлять описание культурных достижений ассирийцев на основе текста и иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p>
Ново вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона	<p>Урок 21. Нововавилонское царство. Восстание против власти ассирийцев и образование ново вавилонского царства. Расцвет государства при царе Навуходоносоре II. Вавилон — крупнейший город Ближнего Востока. Архитектурные и градостроительные достопримечательности Вавилона: Храм Мардука, дорога процессий, висячие сады. Легенда о Вавилонской башне. История археологических раскопок Вавилона. Завоевание Вавилона персами. Образ Вавилона в мировой культуре.</p>	<p>Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты ново вавилонской державы. Анализировать причины превращения ново вавилонского царства в могущественную империю. Устанавливать длительность периода существования ново вавилонского царства, оценивать средства управления державой, использовавшиеся владыками Вавилона. Составлять описание наиболее значимых построек Ново вавилонского царства на основе текста и иллюстраций, рассказывать мифы и легенды, связанные с их созданием. Характеризовать образ</p>

	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §20, с.54–55; Тетрадь-тренажёр, с. 44–45 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Вавилона, сохранившийся в мировой культуре.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p> <p>«Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p>
<p>Персидская держава: военные походы, управление империей</p>	<p>Урок 22. Древняя Персия — «страна стран».</p> <p>Местоположение страны персов. Возвышение Персии при царях Кире II Великом и Дарии. Система управления Персидской державой: сатрапии, сбор налогов, государственная почта, гвардия «бессмертных». Расцвет державы при Дарии. История открытия и научное значение Бехистунской надписи. Зороастризм — религия персов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 21, с. 56–57; Тетрадь-тренажёр, с. 44–45 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условий первоначальной территории проживания персов. Анализировать процесс складывания Персидской империи. Выделять факторы, способствовавшие возвышению и расцвету Персидской державы, эффективному управлению огромным государством. Устанавливать последовательность и длительность персидских завоеваний и стадии существования державы. Высказывать суждение об особенностях религиозной системы зороастризма, сопоставлять её с другими религиями Древнего Востока. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p>
<p>Древняя Индия</p>	<p>Урок 23. Ранние цивилизации Древней Индии.</p> <p>Местоположение и природные условия Индостана. Занятия жителей Древней Индии, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Первые города-государства: Мохенджо-Даро, Хараппа. Приход ариев в Индию. Поэмы «Махабхарата», «Рамаяна», Веды — культурное</p>	<p>Характеризовать особенности природных условий долин Инда и Ганга, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Систематизировать и анализировать информацию о постепенном заселении Индостана, наносить её на контурную карту. Составлять описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе</p>

	<p>наследие древних индийцев. Изобретение цифр, понятие нуля. Индуизм, главные боги: Брахма, Вишну, Шива. Учение о переселении душ. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 22, с.58–59; Тетрадь-тренажёр, с. 23 (№ 10), с. 29 (№ 7), с.42(№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>текста и иллюстраций. Раскрывать понятие индуизма, перечислять его основные положения</p>
	<p>Урок 24. Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.</p> <p>Варновое деление общества: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Мифологическое объяснение появления варн. Появление каст. Легенда о принце Гаутаме. Особенности религиозной системы буддизма. Образование единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 23, с. 60–61; Тетрадь-тренажёр, с. 23 (№ 11), с. 41 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, высказывать суждения о его влиянии на жизнь древнего и современного индийского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. Формулировать и обосновывать оценку религиозной системы буддизма как мировой религии. Анализировать процесс образования единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки, его трансформация после принятия царём буддизма</p>
Древний Китай	<p>Урок 25. Первые китайские государства.</p> <p>Местоположение и природные условия долин Хуанхэ и Янцзы. Занятия жителей Древнего Китая, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Образование единого государства. Поднебесная империя Цинь Шихуанди — восточная деспотия. Завоевательные войны. Строительство Великой Китайской стены. История открытия гробницы Цинь Шихуанди. Восстание против правления династии Цинь. Образование империи Хань.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §24, с.62–63; Тетрадь-тренажёр, с. 30–31 (№ 8); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать особенности природных условий долин Хуанхэ и Янцзы, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Анализировать процесс складывания единого государства на территории Китая с опорой на текст и карту. Характеризовать цели и результаты внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуанди. Составлять исторический портрет (характеристику) Цинь Шихуанди, выносить и обосновывать оценку деятельности первого императора Китая в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать причины свержения династии Цинь. Составлять описание Великой Китайской стены и гробницы Цинь Шихуанди на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов</p>

	<p>Урок 26. Древняя мудрость. Изобретения китайцев.</p> <p>Система китайской письменности. Изобретение бумаги. Мудрецы Древнего Китая. Учение Конфуция. Даосизм. Изобретения и открытия древних китайцев: шёлк, лак, порох, компас, чай, искусство врачевания. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 25, с. 64–65; Тетрадь-тренажёр, с. 23 (№ 12), с. 31–32 (№ 9), с. 32 (№ 10); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Составлять описание культурных достижений древней китайской цивилизации, сохранившихся до наших дней, на основе текста и иллюстраций. Готовить и обсуждать сообщения (презентации). Раскрывать понятие конфуцианства и даосизма как основы мировоззрения китайцев, перечислять их основные положения</p>
Итоговое повторение	<p>Урок 27. Древний Восток. Повторительно-обобщающий урок.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66; Тетрадь-тренажёр, с. 43 (№ 2), с. 45 (№ 2); Тетрадь-экзаменатор, с. 14–23; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Формулировать и обосновывать выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизаций Древнего мира. Систематизировать информацию об особенностях культуры различных древневосточных народов, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности</p>
Античный мир. Древняя Греция	<p>Урок 28. Что такое Античность. Территория, природа, население Древней Греции. Понятие античной цивилизации. Местоположение и природные условия территории расселения греческих племён. Занятия жителей, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Основные греческие племена: ахейцы, дорийцы, ионийцы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 26, с. 68–71; Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 1, 2), с. 52–53 (№ 1), с. 67 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать понятие античной цивилизации, выделять её основные черты. Анализировать карту территории расселения греческих племён с опорой на легенду. Характеризовать особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях их хозяйственного освоения. Высказывать суждения о причинах отсутствия в Греции единого государства в процессе коммуникации с одноклассниками</p>
Сказания о богах и героях	<p>Урок 29. Боги и герои древних греков. Религиозная система Древней Греции. Космогонические мифы о возникновении мира и богов. Боги Олимпа, олимпийский порядок. Атрибуты богов, мифологические существа — спутники богов-олимпийцев. Поклонение богам. Герои древних греков. Подвиги Геракла. Значение древнегреческой</p>	<p>Систематизировать информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов, формулировать и обосновывать выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции. Раскрывать понятие мифологического героя, рассказывать основные мифы о подвигах Геракла, Тесея и Персея. Группировать</p>

	<p>мифологии для мировой культуры. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 27, с. 72–75; Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 3, 4, 5), с. 52–53 (№ 1), с. 56 (№ 1), с. 95 (№ 4); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>(классифицировать) факты о греческой мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Характеризовать значение древнегреческой мифологии для мировой культуры</p>
<p>Древнейшие государства на Крите</p>	<p>Урок 30. Первые государства на Крите. Минойская цивилизация.</p> <p>Образование первых государств в истории Европы. Расцвет цивилизации Крита при правлении царя Миноса. Царский дворец города Кносса. Мифы о Дедале и Икаре, Тесее и Минотавре. Гибель критской цивилизации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 28, с. 76–77; Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 6); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Древнего Крита на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования критской цивилизации. Составлять описание наиболее известных исторических и художественных памятников Древнего Крита, историю их открытия археологами. Рассказывать историю гибели цивилизации Крита. Характеризовать значение минойской цивилизации для мировой культуры</p>
<p>Государства ахейской Греции</p>	<p>Урок 31. Ахейская Греция.</p> <p>Складывание ахейской (микенской) цивилизации в Балканской Греции. Древние государства: «золото обильные» Микены, «крепостенный» Тиринф, Пилос. Устройство ахейских городов. Общество и управление в ахейских государствах. Мифологические и научные сведения о Троянской войне. История археологических раскопок ахейских городов. Нашествие дорийских племён, гибель ахейской цивилизации. Тёмные века в истории Греции.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §29, с. 78–79; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства ахейских городов на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования ахейской (микенской) цивилизации. Проводить исследование: сопоставлять особенности критской и ахейской цивилизаций по предложенному алгоритму. Составлять описание наиболее известных сооружений ахейских городов, историю их открытия археологами. Анализировать мифологические и научные сведения о Троянской войне. Характеризовать последствия дорийского нашествия и наступления тёмных веков как нового периода в истории Греции</p>
<p>«Илиада» и «Одиссея»</p>	<p>Урок 32. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Сказители аэды. Жизнь Гомера, его произведения.</p>	<p>Характеризовать личность и творчество Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта.</p>

	<p>Сюжет «Илиады», образы героев. Поэма «Одиссея», основные эпизоды. Значение поэм Гомера для мировой культуры. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 30, с. 80–81; Тетрадь-тренажёр, с. 48–49 (№ 1, 2), с. 57 (№ 2), с. 64 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать содержание двух знаменитых поэм Гомера — «Илиада» и «Одиссея», описывать образы главных героев и основные эпизоды произведений</p>
<p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос</p>	<p>Урок 33. Возникновение полиса. Оживление хозяйственной жизни Греции в VIII–VII вв. до н.э. Появление первых полисов. Крупнейшие греческие полисы периода архаики. Устройство древнегреческого полиса. Понятие гражданина. Народное ополчение полиса, основные рода войск. Древнегреческая фаланга. Основные группы граждан полиса: демос, аристократы. Нарастание социально-политических конфликтов внутри полисов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 31, с. 82–83; Тетрадь-тренажёр, с. 57 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать изменения в хозяйственной и культурной жизни греческих племён в период архаики, строить умозаключения о предпосылках возникновения полиса. Раскрывать понятие полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации. Анализировать на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их прав и обязанностей перед гражданским обществом. Определять причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократией</p>
	<p>Урок 34. Великая греческая колонизация. Причины колонизации. Основные направления греческой колонизации. Установление отношений между колонией и метрополией. Взаимоотношения с местными жителями. Эллыны и варвары. Значение Великой греческой колонизации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 32, с. 84–85; Тетрадь-тренажёр, с. 53–54 (№ 2), с. 59 (№ 6); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Высказывать суждения о причинах поиска греками новых земель. Характеризовать основные направления греческой колонизации, анализировать карту с опорой на легенду, выделять факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении. Раскрывать последствия Великой греческой колонизации. Выявлять мотивы поступков и характер взаимоотношений исторических лиц на примере контактов эллинов с местными жителями, описывать взаимное влияние этих контактов, высказывать суждения о важности межкультурных контактов как основы диалога между людьми в процессе коммуникации с одноклассниками</p>
<p>Афины: утверждение демократии</p>	<p>Урок 35. Рождение демократии в Афинах. Местоположение Афинского полиса. Законы Дракона. Власть аристократов в Афинах. Рост политического</p>	<p>Описывать общественно-политическое устройство Афинского полиса периода правления аристократии, анализировать причины возрастания недовольства</p>

	<p>влияния и недовольства демоса. Выборы Солона архонтом. Реформы Солона. Установление тирании в Афинах. Свержение тирании, появление закона об остракизме.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 33, с. 86–87; Тетрадь-тренажёр, с. 64 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>демоса. Раскрывать основные положения реформ Солона, характеризовать эти реформы как рождение демократических порядков в Афинах. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах после реформ Солона». Составлять исторический портрет (характеристику) Солона как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Солону. Выделять факторы, приведшие к установлению в Афинах тиранического правления и дальнейшего свержения тирании</p>
<p>Спарта: основные группы населения, политическое устройство</p>	<p>Урок36. Древняя Спарта.</p> <p>Местоположение Спарты, история её заселения. Особенности общественного устройства Спарты, положение основных групп населения. Законы Ликурга. Государственное устройство Спарты. Олигархическое правление. Образ жизни спартанцев. Спартанское воспитание. Лаконичная речь. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 34, с. 88–89; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 7), с. 63(№1), с. 69 (№ 4); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам, раскрывать причины такого общественно-политического устройства. Рассказывать о древних законах Спарты и личности Ликурга. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предложенному алгоритму. Раскрывать понятие олигархии, выделять основные существенные черты данной формы правления. Систематизировать информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, готовить презентацию(сообщение)</p>
<p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои</p>	<p>Урок37. Греко-персидские войны. Восстание малоазийских полисов против персидского владычества. Начало войны. Битва при Марафоне. Марафонский бег. Деятельность Фемистокла по подготовке к войне. Начало похода царя Ксеркса на Элладу. Битва при Фермопилах, подвиг трёх сот спартанцев. Саламинское сражение. Победы при Платеях и Микале. Создание Афинского морского союза. Завершение Греко-персидских войн, условия</p>	<p>Раскрывать причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, определять цели персидских владык. Составлять описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Характеризовать подвиги греческих героев. Составлять исторический портрет</p>

	<p>мирного договора. Значение победы в Греко-персидских войнах для дальнейшего развития Эллады.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 35, с. 90–93; Тетрадь-тренажёр, с.47(№9),с.49(№3), с. 54–55 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Мильтиада, Леонида, Фемистокла. Выделять факторы, способствовавшие победе греков в войнах; определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Эллады</p>
<p>Афинская демократия при Перикле</p>	<p>Урок38.Афины при Перикле.</p> <p>Расцвет афинской демократии. Деятельность Перикла в должности стратега. Укрепление Афинского государства. Строительство Пирея, Длинных стен, ансамбля Акрополя. Система управления в Афинах: народное собрание, Совет пятисот, гелиэя. Выбор должностных лиц, введение оплаты за участие в политическом управлении полиса. Положение рабов в Древней Греции. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 36, с. 94–97; Тетрадь-тренажёр, с.49(№4), с. 50(№5), с. 65–66 (№ 4); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах, выделять факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах в V в. до н.э.». Составлять исторический портрет (характеристику) Перикла как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Периклу. Высказывать суждения о месте рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов</p>
<p>Культура Древней Греции</p>	<p>Урок 39. Греческая культура эпохи классики.</p> <p>Понятие классического искусства. Древнегреческая архитектура. Основные ордера: дорический, ионический, коринфский. Колонна древнегреческого храма. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя, его главные сооружения. Древнегреческая скульптура. Творения Фидия: статуя Афины-Девы, Зевс Олимпийский. Произведения Мирона, Поликлета, Праксителя. Основные древнегреческие праздники. Рождение театра, его устройство. Трагедии и комедии. Греческие драматурги: Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 37, с.98–101; Тетрадь-тренажёр, с.58–59(№5),с.60(№7), с. 62 (№ 9), с. 68 (№</p>	<p>Раскрывать значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образцов. Составлять описание на основе текста и иллюстраций основных архитектурных элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя. Характеризовать идеал древнегреческого скульптора и приводить примеры его воплощения в произведениях знаменитых художников. Описывать устройство древнегреческого театра. Строить умозаключения о жанровом разнообразии греческой драматургии как отражении общественной жизни в греческих демократических полисах. Составлять исторические портреты знаменитых деятелей древнегреческого искусства</p>

	3); Атлас; Электронное приложение к учебнику	
	Урок 40. Философия, наука, образование в Древней Греции. Рождение древнегреческой философии. Темы философских рассуждений первых мудрецов. Великий мыслитель Пифагор. Философские системы Сократа, Платона, Аристотеля. Ликей и Академия. Геродот — «отец истории». Деятельность Гиппократата. Образование эллина. Обучение в греческой школе. Спортивная подготовка в палестре и гимнасии. Военная служба эфебов. Воспитание девочек. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 38, с. 102–103; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 10); Атлас; Электронное приложение к учебнику	Строить умозаключения о закономерности появления философии как результата политического и духовного развития древнегреческого общества. Характеризовать новые области знаний. Приводить оценки знаменитых греческих философов и учёных, изложенные в учебной литературе. Систематизировать информацию про обучение детей в греческих школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Выделять факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах
	Урок 41. Олимпийские игры. Назначение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Знаменитые олимпийники. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 39, с. 104–105; Тетрадь-тренажёр, с. 68 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику	Характеризовать место Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества. Составлять описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпийников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и исторических документов. рассказывать о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни, сопоставлять древние игры с современными в процессе коммуникации с одноклассниками
Быт и досуг древних греков	Урок 42. Жизнь в греческом городе. Принципы градостроения центра полиса. Жилища греков. Внешний вид и одежда греков. Пища греков, совместные трапезы. Древне греческие вазы — произведения искусства. Распорядок дня гражданина полиса. Положение женщины в древнегреческом обществе. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 40, с. 106–107; Тетрадь-тренажёр, с. 50–51 (№ 6), с. 61 (№ 8); Атлас;	Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних греков, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах эллинов как отражении их общественной жизни. Составлять описание образцов древнегреческой вазописи на основе текстов и иллюстраций. Характеризовать положение женщины в древнегреческом обществе. Сопоставлять образ жизни человека в античной и древневосточной

	Электронное приложение к учебнику	цивилизациях, определять в нём общее и различия
Македонские завоевания	<p>Урок 43. Греция подчиняется Македонии.</p> <p>Местоположение Македонии, характеристика её социально-экономического и политического устройства. Пелопоннесская война. Упадок греческих полисов. Возвышение Македонии при правлении царя Филиппа II, реформа армии. Наступление Македонии на север Греции. Деятельность Демосфена, объединение крупнейших полисов против македонской угрозы. Битва при Херонеех. Конгресс в Коринфе, подготовка к походу в Персию. Смерть Филиппа II, переход власти к Александру Македонскому. История археологических раскопок гробницы царя Филиппа II.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 41, с. 108–109; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 11); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Указывать хронологические рамки и периоды важнейших событий древнегреческой истории конца V — начала IV в., представлять результат в виде хронологической таблицы. Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Македонии с опорой на текст и карту. Анализировать причины ослабления греческих полисов в IV в. Характеризовать процесс противоборства Греции и Македонии, деятельность Демосфена по сплочению греческих полисов. Определять последствия поражения греческого войска в битве при Херонеех, решений коринфского конгресса. Составлять исторический портрет (характеристику) Демосфена и царя Филиппа II, в процессе коммуникации с одноклассниками высказывать суждения и давать оценку их роли в истории Греции</p>
	<p>Урок 44. Александр Македонский и его завоевания.</p> <p>Планы Александра Македонского по завоеванию Персии. Начало похода в Малую Азию. Завоевание Сирии. Взятие Тира. Вступление греко-македонской армии в Египет. Битва у Гавгамел. Гибель Персидской державы. Внутренние противоречия среди окружения полководца, подавление заговора. Поход через Центральную Азию в Индию, сражение с царём Пором. Основание новых городов и установление эллинских порядков на завоёванной территории. Смерть Александра в Вавилоне. Образ Александра Македонского в мировой истории и культуре.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 42, с. 110–111; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Составлять описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Александру Македонскому. Анализировать причины внутренней трансформации личности македонского полководца, вызвавшей конфликты с его ближайшим окружением. Характеризовать процесс создания державы Александра Македонского, определять последствия завоевательной политики и государственной</p>

		деятельности Александра Македонского
Эллинистические государства	<p>Урок 45. Мир после завоеваний Александра Македонского. Эпоха эллинизма. Эллинистические государства: царство Селевкидов, Египет Птолемеев, Македония, Пергамское царство. Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека. Знаменитые учёные: Аристарх Самосский, Архимед, Евклид, Эратосфен. Поэт Каллимах.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 43, с. 112–113; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 12); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать понятие эллинизма, его основные существенные черты, характеризовать особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств. Составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников, готовить презентации (сообщения) о «чудесах света» эпохи эллинизма, знаменитых александрийских учёных</p>
Итоговое повторение	<p>Урок 46. Древняя Греция. Повторительно-обобщающий урок.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114; Тетрадь- экзаменатор, с. 24–33; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации. Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности</p>
Древний Рим. Этруски	<p>Урок 47. Природа Италии, её население. Этруски— предшественники римлян. Местоположение и природа Апеннинского полуострова. Загадка этрусков. Занятия этрусков, их достижения в мореплавании и ремесле. Религиозные представления этрусков, обряды и традиции. Влияние культуры этрусков на развитие римской цивилизации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §44, с. 115–117; Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1), с. 79–80 (№ 1), с. 93(№1). Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать особенности природных условий Италии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях и особенностях её хозяйственного освоения. Анализировать карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду. Составлять описание образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян</p>
Рим эпохи царей	<p>Урок 48. Рим эпохи царей.</p> <p>Эней — родоначальник римлян. Легенда об основании Рима. Главные римские холмы: Авентин, Палатин, Капитолий. Правление царей. Восстание</p>	<p>Указывать хронологические рамки царского периода римской истории. Рассказывать сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории. Систематизировать информацию об основных событиях царского периода, главных сооружениях</p>

	<p>римского народа против Тарквиния Гордого и установление республики. Римская гражданская община, права и обязанности граждан. Сословия римских граждан. Положение патрициев и плебеев.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §45, с.118–119; Тетрадь-тренажёр, с.70(№2,3в),с.71–72 (№ 1), с. 81 (№ 3), с. 84 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Древнего Рима на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Характеризовать устройство римского общества, раскрывать понятие гражданина, его прав и обязанностей</p>
Римская республика	<p>Урок49. Римская республика.</p> <p>Устройство Римской республики: народное собрание, магистраты. Деятельность консулов и диктатора. Патроны и клиенты, их взаимоотношения. Положение рабов в Римской республике. Сенат, его место в римском обществе. Борьба патрициев и плебеев, её ход и результаты. Народные трибуны как защитники интересов плебеев.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 46, с. 120–121; Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 3, а, б, 4), с. 72–73 (№ 2), с. 73–74 (№ 5), с. 94 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, описывать борьбу плебеев за свои права и её последствия. Характеризовать систему функционирования римской республиканской власти, деятельность её основных органов и государственных должностей. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в греческих демократических полисах (на примере Афин и Рима) по предложенному алгоритму</p>
Римская семья. Верования древних римлян	<p>Урок 50. Римская семья, нравы и религия. Римская фамилия. Власть отца, положение женщины в семье и обществе. Воспитание детей. «Отечские нравы». Домашние боги римлян. Римский пантеон богов. Боги патрициев. Основные плебейские боги. Янус, Сатурн, Марс. Особенности римской религии. Коллегии жрецов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 47, с. 122–125; Тетрадь-тренажёр, с. 87 (№ 5), с. 95 (№ 4); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Называть характерные, существенные признаки римской семьи, характеризовать её место и значение в римском обществе. Раскрывать сущность «отеческих нравов», высказывать суждения об их влиянии на характер римского народа. Систематизировать информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, сопоставлять её с древнегреческой религией и традициями. Группировать (классифицировать) факты о римской мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p>
Войны с Карфагеном. Ганнибал	Урок52. Пунические войны.	Раскрывать причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, определять цели воюющих

	<p>Причины военных столкновений Рима с Карфагеном. Первая Пуническая война, её результаты. Начало Второй Пунической войны, переход Ганнибала через Альпы. Битва при Каннах. Победа римлян в войне. Третья Пуническая война. Рим — хозяин Западного Средиземноморья.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 49, с. 128–129; Тетрадь-тренажёр, с. 71 (№ 7), с. 80–81 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>сторон. Составлять описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона. Выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войнах, определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Древнего Рима</p>
<p>Установление господства Рима в Средиземноморье</p>	<p>Урок 53. Рим превращается в мировую державу.</p> <p>Состав римской армии, её основные подразделения. Вооружение легионера. Стратегия и тактика. Римский военный лагерь. Завоевание Римом Македонии и Греции. Положение провинций и их влияние на изменения в римском обществе. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 50, с. 130–131; Тетрадь-тренажёр, с. 70(№6), с. 81(№3), с. 88 (№ 5), с. 88–89 (№ 6); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать карту завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье. Описывать устройство римской армии, сопоставлять римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской), составлять сравнительную таблицу. Устанавливать последовательность и длительность римских завоеваний, оценивать средства управления завоёванными территориями</p>
<p>Реформы Гракхов</p>	<p>Урок 54. Земельные реформы братьев Гракхов</p> <p>Разорение крестьян в Италии в результате завоевательных войн. Избрание Тиберия Гракха народным трибуном. Земельный закон Гракха. Убийство Тиберия Гракха и его сторонников. Деятельность Гая Гракха. Убийство Гая Гракха и его сторонников. Неудача реформ братьев Гракхов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 51, с. 132–133; Тетрадь-тренажёр, с. 89 (№ 7), с. 91 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать причины и определять последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в римском обществе, выявившихся в процессе и результате деятельности Гракхов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Тиберия и Гая Гракхов, приводить оценки деятельности этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности и личности братьев Гракхов</p>
<p>Рабство в Древнем</p>	<p>Урок 55. Рабство в Древнем Риме. Восстание</p>	<p>Формулировать и обосновывать выводы о рабском</p>

Риме	<p>Спартака.</p> <p>Источники рабства. Рабы — «говорящие орудия». Сферы применения рабского труда. Гладиаторы. Восстание Спартака. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §52, с.134–135; Тетрадь-тренажёр, с.74–75(№5), с.82–83 (№ 4), с. 92 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников. Характеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку. Описывать причины и ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака. Систематизировать информацию о Спартаке на основе различных источников, готовить презентацию(сообщение)</p>
От республики к империи. Гражданские войны в Риме	<p>Урок 56. Гражданские войны. Гибель Республики.</p> <p>Рост влияния всаднического сословия. Конфликт оптиматов и популяров. Характеристика Гая Мария и Корнелия Суллы. Первая гражданская война: захват войсками Рима, марианский террор, проскрипции. Вторая гражданская война, установление власти триумvirата.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 53, с. 136–137; Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выделять факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во II–I вв. до н.э. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере гражданских войн в Риме, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея, приводить оценки этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим персонажам. Определять последствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства</p>
Гай Юлий Цезарь	<p>Урок57.Диктатура Юлия Цезаря. Личность и биография Юлия Цезаря. Переход через Рубикон. Диктатура Цезаря, его деятельность на посту главы государства. Убийство Юлия Цезаря. Октавиан — наследник Цезаря. Цицерон—величайший оратор Рима. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §54, с.138–139; Тетрадь-тренажёр, с.75(№6), с.87(№4); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме. Составлять исторический портрет Юлия Цезаря, приводить оценки этого исторического деятеля. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Юлию Цезарю. Определять причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима</p>
Установление императорской власти.	Урок58. Римстановится империей.	<p>Выделять факторы, способствовавшие утверждению единоличной власти Октавиана Августа. Раскрывать</p>

<p>Октавиан Август</p>	<p>Третья гражданская война. Утверждение единоличного правления Октавиана. Титулы Октавиана. Разгром римского войска германцами в Тевтобургском лесу. Расцвет литературы и искусств при Августе. Вергилий и его «Энеида». Гораций. «Век золотой латыни».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 55, с. 140–141; Тетрадь-тренажёр, с. 71 (№ 8, 10); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>понятия принципа и императора. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Августа, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Делать умозаключения об особенностях императорской власти Октавиана Августа. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к первому римскому императору. Характеризовать величайшие достижения древнеримской литературы, оценивать их значение для мировой культуры</p>
	<p>Урок 59. Преемники императора Августа. Утверждение династии Юлиев — Клавдиев. Первые императоры — Тиберий, Калигула. Кровавое правление Нерона, его смерть. Восстановление Рима при императоре Веспасиане. Строительство Колизея. Гибель Помпей.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 56, с. 142–143; Тетрадь-тренажёр, с. 76 (№ 7); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев — Клавдиев. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p> <p>«Первые императоры Древнего Рима», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Формулировать и обосновывать оценку отрицательных сторон единоличной власти, проявившихся в годы правления преемников Августа. Составлять описание Колизея как величайшего достижения римской архитектуры. Рассказывать историю гибели Помпей, историю их открытия археологами</p>
<p>Возникновение и распространение христианства</p>	<p>Урок60. Возникновение христианства. Священное Писание христиан. История Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме. Тайная вечеря. Распятие Иисуса. Воскресение. Основы христианского вероучения. Апостолы: Пётр, Андрей Первозванный, Павел. Возникновение первых общин христиан. Катакомбы. Гонения на христиан в III вв. Возникновение христианской церкви. Христианские священники и миряне. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §57, с.144–147; Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 4). Атлас; Электронное</p>	<p>Характеризовать новую религию — христианство, распространившееся в Римской империи в I–III вв., строить умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи. Выделять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов. Описывать процесс создания христианской церкви как социального института</p>

	приложение к учебнику	
«Золотой век» империи	<p>Урок61. «Золотой век» Римской империи.</p> <p>Утверждение династии Антонинов. Траян— «наилучший император». Войны Траяна, победа над даками. Разработка основ римского права. Марк Аврелий— «философ на троне». Рим—столица империи. Римская архитектура. Строительство Пантеона. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §58, с.148–149; Тетрадь-тренажёр, с.71(№11),с.81(№3), с. 85 (№ 2), с. 90 (№ 8); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Группировать (классифицировать) факты о деятельности императоров II в. по различным признакам, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать понятие «золотого века» империи. Формулировать и обосновывать выводы о значении создания системы римского права, достижений римской юридической мысли. Характеризовать образ Рима как Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры</p>
Быт и досуг римлян	<p>Урок62.Римлянеповседневнойжизни. Римский портрет. Жилища римлян. Социальное разнообразие римской одежды: тога, кандида, туника. Пища римлян, пиры. Общественные бани. Обучение в римской школе. Образование римлянина.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 59, с. 150–151; Тетрадь-тренажёр, с.71(№9), с.76–77(№8), с. 86 (№ 3), с. 93 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах римлян как отражении их общественной жизни. Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций. Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, определять в нём общее и различия</p>
Диоклетиан и Константин Великий. Превращение христианства в государственную религию	<p>Урок63.Римская империя в III–IV вв. Изменения в использовании рабского труда. «Рабы с хижинами». Колоны. Кризис III в. Правление императора Диоклетиана. Тетрархия. Правление императора Константина Великого. Строительство новой столицы империи. Эдикт о свободе вероисповедания. Превращение христианства в государственную религию. Первый Вселенский собор, утверждение основ вероучения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §60, с.152–153; Тетрадь-тренажёр, с.77(№9), с.78(№10); Атлас;</p>	<p>Анализировать причины изменения способов использования труда рабов в сельскохозяйственном производстве, появления колоната. Выделять факторы, способствовавшие изменению природы императорской власти при Диоклетиане и Константине Великом. Характеризовать процесс превращения христианства в государственную религию, утверждения основ вероучения, организации христианской церкви. Приводить оценки императоров Диоклетиана и Константина, изложенные в учебной литературе</p>

	Электронное приложение к учебнику	
Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи	<p>Урок 64. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Продвижение германских племён на территорию Римской империи. Захват Рима готами и вандалами. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях. Внутреннее разложение Западной Римской империи. Последний император Рима. Падение Западной Римской империи.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 61, с. 154–155; Тетрадь-тренажёр, с. 71 (№ 12), с. 78–79 (№ 11), с. 83 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования. Анализировать причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племён. Устанавливать последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, описывать её ключевые события. Анализировать карту варварских завоеваний с опорой на легенду. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках, самостоятельно достраивая недостающие компоненты</p>
Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	<p>Урок 65. Повторительно-обобщающий урок. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 156; Тетрадь-экзаменатор, с. 34–43; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации. Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности</p>
Итоговое повторение	<p>Урок 66. Итоговое повторение курса «История Древнего мира».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 157–159; Тетрадь-экзаменатор, с. 44–53; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций древности. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности. Применять знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p>
	Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам

	РАЗДЕЛ II.СРЕДНИЕ ВЕКА. 6класс (32 ч)	
Средние века: понятие и хронологические рамки	<p>Урок1.Введение</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5–8; Тетрадь-тренажёр, с.3; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять место Средневековья на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. Описывать особенности средневековых цивилизаций Востока и Запада</p>
Западная Европа в V–VII вв. Образование варварских королевств	<p>Урок2.Образованиегерманскихкоролевств. Великое переселение народов. Племена германцев: занятия, общественное устройство, управление. «Песнь о Нибелунгах». Образование германских королевств. Возникновение и гибель Остготского королевства. Правление Теодориха. Образование Франкского королевства при Хлодвиге, складывание системы управления. Династия Меровингов. Крещение франков. Запись «Салической правды». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 1, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр, с.4(№1,2),с.12(№8), с.13(№1),с.18(№1),с.22(№1),с.25(№1); Атлас Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств и европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Сравнивать Остготское и Франкское королевства с опорой на текст и карту, определять общее и различия в деятельности Теодориха и Хлодвига. Анализировать схему управления Франкским государством. Выявлять мотивы поступков исторических лиц в эпизоде о Суассонской чаше</p>
Западная Европа в V–VII вв. Христианизация Европы	<p>Урок 3. Христианская церковь в раннееСредневековье.</p> <p>Первые Вселенские соборы. Разработка христианской догматики. Символ веры. Ереси. Организация христианской церкви, церковная иерархия на Западе и на Востоке. Понятие монашества. Создание монашеских орденов. Монастыри — центры образования и культуры в раннее Средневековье.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 2, с. 12–13; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3, 4), с. 8 (№ 1), с. 12 (№ 8), с. 18 (№ 2), с. 24 (№ 4); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Называть характерные признаки организации христианской церкви, церковной иерархии в западной и восточной ветвях христианства. Описывать образ жизни средневекового монашества, анализировать план (модель) устройства средневекового монастыря</p>
Византийская империя в IV–XI вв.	<p>Урок4. Византийское тысячелетие.</p> <p>Раздел Римской империи императором Феодосием. Образование Восточной Римской империи.</p>	<p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Сравнивать данные разных картографических источников о территории империи, выявлять их сходство</p>

	<p>Константинополь — столица Византии. Византия в эпоху Великого переселения народов. Власть Василевса. Войны Юстиниана. Создание Свода Юстиниана. Сокращение территории Византии после Юстиниана. Влияние Византии на славянский мир. Византия и Русь.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 3, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с.5(№5,6), с.8(№2), с. 14 (№ 2, 3), с. 24 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>и различия. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Формулировать и обосновывать вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья. Проводить поиск информации о византийской дипломатии в источнике. Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана</p>
<p>Культура Византии</p>	<p>Урок5.Культура Византии.</p> <p>Роль античного наследия в достижениях византийской культуры раннего Средневековья. Устройство раннехристианской базилики. Храм Святой Софии в Константинополе. Утверждение крестово-купольного храма. Храм —образ мира. Техники мозаики, фрески. Византийская иконопись. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §4, с.16–17; Тетрадь-тренажёр, с.5(№7,8), с.21(№6); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Составлять описание исторических памятников Византии на основе текста и иллюстраций. Называть характерные, существенные признаки типов христианских храмов. Описывать художественные техники — мозаику, фреску, икону. Выделять основные этапы в развитии византийской архитектуры. Характеризовать влияния византийской науки и искусства на многие страны, прежде всего православного мира</p>
<p>Византия и Иран</p>	<p>Урок 6. Иран в V–VII вв.</p> <p>Образование державы Сасанидов. Занятия, образ жизни, религиозный и национальный состав населения. Зороастризм. Иран на перекрёстке международных торговых путей. Расцвет Ирана в правление Хосрова I и Хосрова II. Войны с Византией. Арабское завоевание Ирана.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 5, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 9), с. 6 (№ 10), с. 9 (№ 3), с. 12 (№ 8), с. 24 (№ 4), с. 28 (№ 4); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Описывать историю создания державы Сасанидов, период её расцвета. Раскрывать значение торговых и культурных контактов в развитии Ирана. Группировать(классифицировать) факты об Иране по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Составлять план текста «Держава Сасанидов»</p>
<p>Арабский мир в VI–XI вв. Возникновение и распространение ислама</p>	<p>Урок 7.Возникновение новой религии. Природные условия Аравийского полуострова, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство арабских</p>	<p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Характеризовать основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама. Анализировать</p>

	<p>племён. Торговые пути и караванная торговля. Распространение в Аравии монотеистических религий. Мухаммад и возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Коран. Пять главных обязанностей мусульманина.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 6, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 11), с. 10 (№ 5), с. 15 (№ 3), с. 26 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>и синтезировать текст об Аравии, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Сопоставлять религиозные системы (мусульманство, иудаизм, христианство, язычество) по выделяемым параметрам</p>
<p>Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура</p>	<p>Урок 8. Мирислама.</p> <p>Создание Арабского халифата. Успехи первых завоеваний и их причины. Разделение мусульман на шиитов и суннитов. Могущество Арабского халифата. Распад Халифата. Роль ислама и арабского языка в культурном развитии земель, входивших в Халифат. Достижения арабов в науках. Труды Авиценны. Расцвет арабской литературы. Строительство и украшение мечетей. Повседневная культура жителей Халифата, её влияние на бытовую культуру европейцев.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 7, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 12, 13), с. 9 (№ 4), с. 15 (№ 3), с. 24 (№ 4), с. 26 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Показывать на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья. Устанавливать последовательность и длительность арабских завоеваний и стадии существования Халифата. Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры</p>
<p>Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи</p>	<p>Урок 9. Империя Карла Великого.</p> <p>«Ленивые короли» и майордомы. Победа Карла Мартелла над арабами. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и её значение. Правление Пипина Короткого, основание династии Каролингов. Образование Папского государства. Завоевательные походы Карла Великого. Коронация Карла Великого. Система управления империей.</p> <p>«Каролингское возрождение». Верденский раздел.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 8, с. 26–29; Тетрадь-тренажёр, с. 7 (№ 14, 15), с. 10 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 16 (№ 4), с. 17 (№ 5), с. 20 (№ 4), с. 29 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к</p>	<p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Проводить поиск информации об образовании Франкской империи в источнике. Называть причины помощи франкских королей папе римскому в образовании Папского государства. Сравнивать данные разных картографических источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сходство и различия. Соотносить единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе</p>

	учебнику	
Европа в VIII–XI вв. Норманны: общественный строй, завоевания. Феодальная раздробленность во Франции. Особенности развития Германии. Священная Римская империя	Урок 10. Западная Европа в IX–XI вв. Общество норманнов. Походы викингов в Европу. Географические открытия викингов. Нападения норманнов на английское побережье. Преобразования Альфреда Великого. Нормандское завоевание Англии. Понятие феодальной раздробленности и её установление во Франции. Правление первых королей династии Капетингов. Особенности развития Германии. Нападения венгров и борьба с ними Генриха I и Оттона I. Образование Священной Римской империи. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §9, с.30–33; Тетрадь-экзаменатор, с.7(№16), с.11(№7), с.17(№6), с.19(№3), с.20(№5), с.26(№2), с.29(№5); Атлас; Электронное приложение к учебнику	Анализировать карту завоеваний викингов с опорой на легенду. Проводить поиск информации о взаимоотношении франков с норманнами в источнике. Составлять описание нормандского завоевания Англии на основе текста и иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты о норманнах и о реформах Генриха I по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления
Европа в VIII–XI вв. Ранние славянские государства	Урок 11. Возникновение славянских государств. Итоговое повторение главы I. Расселение славянских племён. Три ветви славян. Возникновение Великой Моравии. Деятельность Кирилла и Мефодия, создание славянских азбук. Возникновение и расцвет Первого Болгарского царства. Болгария и Византия. Создание Чешского и Польского королевств. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 10, с. 34–36; Тетрадь-тренажёр, с. 7 (№ 17), с. 24 (№ 3, 4), с.27(№3); Тетрадь-экзаменатор, с.4–13; Атлас; Электронное приложение к учебнику	Указывать хронологические рамки и обстоятельства создания славянских государств. Характеризовать деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Высказывать суждения о значении славянской письменности для культурного развития славянских народов. Группировать (классифицировать) факты о славянах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу
Феодальное общество. Феодальная иерархия. Средневековое европейское общество	Урок 12. Сеньоры и вассалы. Сословное деление общества. Рост имущественного неравенства в европейском обществе и складывание системы крестьянской зависимости. Создание хорошо вооружённого и обученного конного войска, утрата ополчением его прежнего значения. Понятие феодализма. Вассальные отношения, взаимные обязанности сеньора и вассала.	Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. Раскрывать смысл, значение понятия феодализма, разъяснять суть спора историков о широте применения этого понятия. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов (текстовом, иллюстративном)

	<p>«Феодальная лестница».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §11, с.38–39; Тетрадь-тренажёр, с.30(№1–3), с.35(№1), с. 48 (№ 1), с. 56 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	
<p>Рыцарство: социальный статус, образ жизни</p>	<p>Урок13.Рыцарство.</p> <p>Понятие «рыцарь». Вооружение рыцаря, тактика рыцарского войска. Воспитание рыцаря. Геральдика. Организация турниров. Замок и его значение в рыцарской жизни. Рыцарская культура. Кодекс чести, куртуазное поведение. Творчество трубадуров, рыцарские романы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §12, с.40–41; Тетрадь-тренажёр, с.30(№4), с.36(№2), с. 48 (№ 2), с. 55 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Описывать вооружение рыцаря, основные возрастные этапы рыцарской жизни, мир турниров и гербов. Выделять основные признаки этического кодекса рыцаря. Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей в иллюстративном источнике. Систематизировать информацию о замках на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)</p>
<p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская культура</p>	<p>Урок14.Средневековая деревня. Положение крестьянства в средневековом обществе. Феодальное поместье. Виды крестьянской зависимости. Крестьянские повинности. Будни крестьянской деревни. Понятие натурального хозяйства, причины его господства в средневековой деревне. Крестьянская культура.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §13, с.42–43; Тетрадь-тренажёр, с.30(№5), с.36(№3), с. 49 (№ 3), с. 55 (№ 3), с. 56 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать место крестьянства в средневековом европейском обществе. Описывать виды крестьянской зависимости и круг обязанностей крестьян по отношению к сеньорам. Систематизировать информацию о крестьянских повинностях, представлять результаты в виде схемы. Выделять основные черты крестьянской культуры. Раскрывать смысл понятия натурального хозяйства, излагать суждения о причинах его господства в средневековой Европе. Проводить поиск и анализ информации о крестьянском труде в иллюстративном источнике. Анализировать и синтезировать текст о положении крестьян, самостоятельно достраивая недостающие компоненты</p>
<p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские</p>	<p>Урок15.Средневековый город.</p> <p>Изменения в хозяйстве Западной Европы</p>	<p>Излагать суждения о причинах возникновения и роста городов Западной Европы в X–XI вв., их борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид типичного</p>

<p>сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Облик средневековых городов. Быт горожан</p>	<p>в X–XI вв. Отделение ремесла от сельского хозяйства, причины роста городов. Отношения городов с сеньорами, завоевание независимости. Городское общество. Устройство городского самоуправления. Облик городов. Ремесленные мастерские. Цехи — объединения ремесленников, устав цеха. Развитие торговли в Средние века. Важнейшие торговые пути. Гильдии. Устройство ярмарок. Новые городские профессии — менялы, банкиры. Понятие товарно-денежного хозяйства. Картина мира горожан.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §14, с.44–47; Тетрадь-тренажёр, с.30 (№ 6), с. 31 (№ 7), с. 37 (№ 4), с. 43 (№ 1), с. 53 (№ 1), с. 55 (№ 2, 3), с. 56 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>средневекового города, состав городского общества. Характеризовать устройство городских республик, функционирование городского управления. Раскрывать значение торговли и городского финансового дела в развитии средневековой Европы. Обосновывать отличия горожан от представителей иных средневековых сословий. Проводить поиск информации о городском ремесле в источнике. Сопоставлять и анализировать картографические источники — планы средневековых городов. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта в городском обществе, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками</p>
<p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков</p>	<p>Урок 16. Католическая церковь в XI–XIII вв. Рост богатства и могущества католической церкви. Необходимость реформирования церкви, клюнийская реформа. Идея папской теократии. Борьба папы Григория VII с императором Генрихом IV. Великая схизма. Догматические и обрядовые расхождения католической и православной церквей. Вершина могущества папской власти при Иннокентии III. Взгляды еретиков, борьба с ересями. Утверждение суда инквизиции. Возникновение нищенствующих орденов францисканцев и доминиканцев.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §15, с.48–51; Тетрадь-тренажёр, с.31 (№ 8), с.49(№4), с. 56 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI–XIII вв. Обосновывать необходимость и сущность клюнийской реформы, высказывать суждения о её воздействии на претензии Григория VII на папскую теократию. Выявлять причины и определять последствия разделения церквей. Описывать взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. Приводить оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. Объяснять влияние нищенствующих орденов на укрепление авторитета и власти церкви. Проводить поиски анализ информации о борьбе церковной и светской власти в нескольких источниках (текстовых, изобразительных)</p>
<p>Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена.</p>	<p>Урок 17. Крестовые походы. Причины Крестовых походов. Речь папы Урбана II в Клермоне. Участники Крестовых походов. Первый Крестовый поход, завоевание Иерусалима. Образование государств крестоносцев и духовно-рыцарских орденов. Неудача Второго Крестового похода. Утрата Иерусалима и</p>	<p>Устанавливать последовательность и длительность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и организаторов первых четырёх походов. Высказывать суждения о причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Крестовым</p>

	<p>Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, образование Латинской империи. Упадок движения крестоносцев, падение Акры. Значение Крестовых походов для Запада и Востока.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, §16, с.52–55; Тетрадь-тренажёр, с.31(№9,10), с.37(№5), с. 44 (№ 2), с. 57 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>походам. Проводить поиск информации о причинах Крестовых походов в источнике. Анализировать историческую карту государств крестоносцев с опорой на легенду. Группировать(классифицировать) факты о Крестовых походах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p>
<p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия</p>	<p>Урок 18. Франция и Англия: пути объединения. Слабость королевской власти во Франции в XI вв. Начало объединения страны вокруг короля. Увеличение королевских владений в правление Филиппа II Августа, Людовика IX Святого, Филиппа IV Красивого. Создание Генеральных штатов. Англия после Нормандского завоевания. Реформы Вильгельма Завоевателя и Генриха II Плантагенета. Принятие Великой хартии вольностей. Открытие английского парламента. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 17, с. 56–59; Тетрадь-тренажёр, с.31(№11), с.32(№12, 13), с. 44 (№ 3), с. 58 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Описывать историю борьбы за территорию и власть между правителями Англии и Франции. Высказывать суждения о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представительства, сопоставлять их структуру и функции. Формулировать и обосновывать оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии. Группировать (классифицировать) факты о парламенте и Генеральных штатах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p>
<p>Священная Римская империя</p>	<p>Урок 19. Священная Римская империя в XII–XV вв.</p> <p>Политика императоров Священной Римской империи в Германии и их борьба за власть в Италии. Возвышение государей из династии Гогенштауфенов. Колонизация славянских земель. Правление Фридриха II. Возникновение Швейцарии, особенности её политического устройства. Правление Карла IV Люксембурга, принятие «Золотой буллы». Расцвет Чехии в XIV в. Ян Гус, его идеи и судьба. Гуситские войны. Поражение гуситов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §18, с.60–63; Тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 14, 15), с. 38 (№ 6), с. 39 (№ 7); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Описывать борьбу императоров Священной Римской империи за расширение своей власти и территории в Италии и землях славян, обстоятельства возникновения Швейцарии. Характеризовать систему взаимоотношений императора и князей по «Золотой булле». Выделять факторы, способствовавшие возникновению движения гуситов и Гуситских войн. Приводить оценки Яна Гуса, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к личности Яна Гуса и его идеям. Проводить поиск и анализ информации о выступлении Яна Гуса в источнике</p>
<p>Европа в XIV–XV вв. Обострение</p>	<p>Урок 20. XIV век в истории Европы. Эпидемия чумы в Европе, её последствия. Положение евреев в</p>	<p>Характеризовать причины, ход и последствия эпидемии чумы, описывать её влияние на ухудшение</p>

<p>социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера)</p>	<p>Средневековой Европе. Еврейские погромы, создание гетто. Влияние развития городов и товарно-денежного хозяйства на отношения между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Их последствия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 19, с. 64–67; Тетрадь-тренажёр, с.33(№16), с.39(№8), с. 59 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>положения евреев и мусульман в европейских странах. Объяснять причины начала процесса освобождения крестьян от личной зависимости и его трудности. Описывать ход крестьянских войн на территории Франции и Англии. Группировать (классифицировать) факты о крестьянских восстаниях по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о восстании Уота Тайлера в источнике. Раскрывать последствия крупнейших крестьянских войн средневековой Европы и их значение для истории</p>
<p>Столетняя война. Жанна д'Арк</p>	<p>Урок 21. Столетняя война. Причины военного конфликта между Францией и Англией. Повод к войне. Начало войны, поражения французской армии. Условия мира в Бретиньи. Возобновление войны, битва при Азенкуре. Угроза утраты Францией независимости. Подвиг Жанны д'Арк. Победа Франции. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 20, с. 68–69; Тетрадь-тренажёр, с.33(№17), с.45(№4), с. 50 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить поиск информации о битвах Столетней войны в иллюстративных источниках. Сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в ходе</p>
<p>Образование централизованных государств в Англии, во Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове</p>	<p>Урок 22. Торжество королевской власти. Завершение объединения Франции при Людовике XI. Противостояние короля и герцога Бургундии Карла Смелого. Централизация власти во Франции. Война Алойи Белой розы. Основание династии Тюдоров в Англии. Завершение Реконкисты в Испании. Объединение страны под властью Фернандо и Изабеллы. Усиление королевской власти в Испании. Деятельность инквизиции. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §21, с.70–71; Тетрадь-тренажёр, с.33(№18), с.40(№9), с. 46 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать смысл, значение понятия объединения страны и усиления королевской власти на примере деятельности Людовика XI и Генриха VII Тюдора. Сравнивать оценки личности и деятельности Карла Смелого и Людовика XI в разных источниках, определять в них общее и различия. Выделять факторы, способствовавшие началу процесса централизации в Англии и во Франции. Описывать процесс объединения Испании, называть характерные черты политической и религиозной системы Испании XV в. Анализировать историческую карту Англии и Франции в XV в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях Англии и Франции с XI</p>

		по XV в., выявлять их сходство и различия.
Экспансия турок-османов и падение Византии	<p>Урок 23. Гибель Византии и возникновение Османской империи.</p> <p>Положение Болгарии, Сербии и Византии в XIV в. Образование Османского государства. Территориальные захваты османов. Битва на Косовом поле. Попытки Запада помочь христианским государствам Балкан. Церковная уния и её последствия. Захват Константинополя войсками Мехмеда II. Значение падения Византии.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §22, с.72–73; Тетрадь-тренажёр, с.33(№19), с.34(№21), с. 41 (№ 10), с. 47 (№ 6), с. 56</p>	<p>Выделять характерные черты Балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV в. Излагать суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия церковной унии. Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях.</p>
Культура средневековой Европы. Образование: школы и университеты	<p>Урок 24. Знания и образование в зените Средневековья.</p> <p>Подъём культуры в Западной Европе в XII–XIII вв. Образование университетов. Система преподавания в средневековом университете. Устройство университета. Поэзия вагантов. Средневековая философия. Понятие схоластики. Деятельность Фомы Аквинского. Средневековая алхимия. Роджер Бэкон.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §23, с.74–75; Тетрадь-тренажёр, с.33(№20), с.42(№11), с. 56 (№ 5); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Излагать суждения о причинах востребованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья. Описывать систему преподавания и устройство средневековых университетов, определять их место в европейском обществе. Составлять план текста «Университеты». Раскрывать смысл, значение понятия схоластики, основных черт средневековой философии. Характеризовать деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона, выявлять различие их методов познания</p>
Культура Западной Европы в XI–XV вв. Романский и готический стили в художественной культуре	<p>Урок 25. Время соборов.</p> <p>Характерные черты романского стиля в архитектуре. Скульптуры и фрески собора. «Библия в камне». Причины появления готики, её характерные черты. Создатели готических соборов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §24, с.76–77; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 22), с. 51 (№ 6); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Описывать наиболее известные романские и готические художественные памятники. Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры. Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством, анализировать художественные приёмы и средства создания такого воздействия на зрителей. Рассказывать о мастерах — создателях соборов Средневековья</p>
Гуманизм. Возрождение: раннее и их	<p>Урок 26. Культура Западной Европы в XIV–XV вв. Итоговое повторение главы II. Изобретение книгопечатания Гутенбергом. Инкунабулы. Возрождение. Появление</p>	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIV–XV вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Описывать историю изобретения</p>

творения	гуманистов, их идеи. Данте Алигьери — последний поэт Средневековья и предвестник Нового времени. Творчество Петрарки и Боккаччо. Искусство раннего Возрождения: творчество Джотто, Мазаччо, Брунеллески, Донателло, Боттичелли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 25, с. 78–82; Тетрадь-тренажёр, с.34 (№ 23, 24), с. 42 (№12),с.52(№7),с.55(№3),с.56(№5); Тетрадь-экзаменатор, с.4–23; Электронное приложение к учебнику	книгопечатания Гутенбергом, обосновывать его значение для мировой культуры. Раскрывать значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках
Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат	Урок 27. Средневековая Индия. Распад державы Гуптов, наступление периода раздробленности. Варно-кастовая система. Раджпутские государства. Создание Делийского султаната, его расцвет и упадок. Разорение Тимуром земель султаната. Религиозное своеобразие средневековой Индии, его влияние на развитие культуры. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 26, с. 84–85; Тетрадь-тренажёр,с.60(№1,2),с.62(№1), с. 67 (№ 1), с. 73 (№ 4); Атлас; Электронное приложение к учебнику	Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, его влияние на жизнь общества. Указывать хронологические рамки и периоды существования раджпутских государств и Делийского султаната. Высказывать суждения об особенностях религиозного многообразия в средневековой Индии, его влиянии на культуру. Анализировать и синтезировать текст о кастовом строе, самостоятельно достраивая недостающие компоненты
Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей	Урок 28. Поднебесная империя. Правление династии Тан. Великий шёлковый путь. Период междоусобиц, утверждение на троне династии Сун. Завоевание Китая монголами. Основание династии Юань. Путешествие в Китай Марко Поло. Восстание против монголов, основание династии Мин. Положение императора в системе власти средневекового Китая. Подготовка чиновничества, его роль в китайском обществе. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник,§27,с.86–87; Тетрадь-тренажёр,с.60(№3,4),с.62(№2), с. 67 (№ 1), с. 74 (№ 1), с.76 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику	Указывать хронологические рамки и основные периоды китайской истории V–XV вв. Характеризовать особенности китайского государственного управления, особую роль императора, положение чиновничества. Проводить поиск информации об уровне развития Китая в источнике. Группировать (классифицировать) факты об истории Китая по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Формулировать и обосновывать выводы о влиянии «закрытости» Китая на его развитие, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками
Культура народов Востока	Урок 29. Культура Китая. Изобретения и открытия китайцев: книгопечатание, фарфор, порох, огнестрельное оружие, бумажные деньги. Развитие науки. Расцвет литературы, золотой век китайской поэзии. Достижения храмового зодчества, строительство пещерных монастырей. Высочайшие	Описывать достижения средневекового Китая в науке, литературе и искусстве, изобретения и открытия китайцев. Выделять характерные черты китайской архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Высказывать суждения о степени воздействия культуры средневекового Китая на

	образцы китайской живописи и каллиграфии, жанр пейзажа. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 28, с. 88–89; Тетрадь-тренажёр, с.60(№5), с.63(№3), с.71(№1), с.73(№4), с.76(№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику	сопредельные страны. Проводить поиск информации об особенностях искусства Китая в нескольких источниках (текстовых, изобразительных)
Япония в Средние века	Урок 30. Страна восходящего солнца. Местоположение и природные условия Японии, их влияние на развитие страны. Заселение Японских островов в древности. Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии, установление сёгуната. Сословие самураев, кодекс чести самурая. Попытки монгольского завоевания Японии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 29; с. 90–91; Тетрадь-тренажёр, с.60(№6),с.73(№4), с. 75 (№ 3), с. 76 (№ 1); Атлас; Электронное приложение к учебнику	Характеризовать особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие её истории и культуры. Выделять характерные черты государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Описывать признаки сословия самураев, сопоставлять его со средневековым европейским рыцарством. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму
Культуры и государства Азии и Африки	Урок 31. Тюрки на просторах Азии и Европы. Природные условия степной зоны, занятия тюрков. Особенности общественного устройства кочевых тюркских племён. Роль тюрков как посредников между цивилизациями Востока и Запада. Распространение жёсткого каркасного седла и стремян, его влияние на развитие тюркских народов. Образование тюркских государств. Аварский каганат. Тюркские и Уйгурский каганаты, их контроль над Великим шёлковым путём. Раскопки крепости Пор-Бажын. Великая Болгария. «Перещепинский клад». Первое Болгарское царство. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Племена печенегов и половцев, их контакты с Русью. Усиление турок-сельджуков и турок-османов, рождение Османской империи. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 30, с. 92–95; Тетрадь-тренажёр,с.61(№7,8),с.63(№4), с. 75 (№ 2), с. 77 (№ 2); Атлас; Электронное приложение к учебнику	Раскрывать смысл понятий «тюрки», «каганат», «авары», «уйгуры», «булгары», «печенеги», «половцы», «хазары», «турки-сельджуки», «турки-османы». Характеризовать особенности географического положения и природных условий исторической родины тюркских народов, определивших особенности занятий, социального и политического устройства тюркских обществ. Устанавливать последовательность и длительность существования и развития наиболее известных государств тюркских народов Средневековья. Описывать знаменитые археологические памятники, относящиеся к истории тюрков. Высказывать суждения о роли тюркских народов в истории крупнейших держав средневековой эпохи. Группировать (классифицировать) факты об истории тюркских народов по различным признакам, составлять сравнительную таблицу
Монгольская держава: общественный строй монгольских племён,	Урок 32. Монгольские завоевания. Природные условия степной зоны, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство монголов. Избрание Темучина	Описывать образ жизни монгольских племён. Сравнивать данные разных источников (текстовых, изобразительных) о монгольской армии, выявлять

<p>завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями</p>	<p>правителем монголов. Начало завоеваний Чингисхана. Преимущества монгольского войска. Создание империи Чингисхана со столицей в Каракоруме. Распространение монгольского владычества. Поход Батые на Русь. Распад единой Монгольской империи. Завоевания Тимура, создание державы со столицей в Самарканде. Обсерватория Улугбека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 31, с. 96–97; Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 9, 10), с. 64 (№ 5), с. 65 (№ 6), с. 68 (№ 2), с. 71 (№ 2), с. 78 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>их сходство и различия. Высказывать суждения о причинах быстрых успехов монгольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских княжеств. Характеризовать действия Чингисхана по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её распаду. Сопоставлять данные разных картографических источников о владениях монголов, выявлять их сходство и различия. Группировать(классифицировать) факты об истории монголов по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о монгольской армии в нескольких источниках (текстовых, изобразительных)</p>
<p>Культуры и государства Африки</p>	<p>Урок 33. Африка: пути развития. Природные условия Африки, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство африканских народов. Неравномерность развития стран и народов. Народы Северной Африки, их контакты с арабами. Государства Западного Судана: Гана, Мали. Религиозные различия в Судане. Хадж правителя Мали Мусыв Мекку. Развитие христианской Эфиопии, достижения и своеобразие её культуры. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 32, с. 98–99; Тетрадь-тренажёр, с.61(№11),с.66(№7), с. 70 (№ 3), с. 72 (№ 3), с. 75 (№ 3); Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать положение Африки в Средние века как особого мира и как места контактов с европейской цивилизацией. Выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Высказывать суждения о воздействии религиозного разнообразия в Африке в Средневековье на развитие отдельных государств. Анализировать историческую карту Африки с опорой на легенду. Проводить поиск информации о культуре Эфиопии в изобразительном источнике. Составлять план текста «Два мира одного континента»</p>
<p>Государства доколумбовой Америки</p>	<p>Урок 34. Страны и народы Америки. Итоговое повторение главы III. Заселение Америки в древности. Цивилизации доколумбовой Америки, их достижения в материальной культуре, науке и искусстве. Города-государства майя. Держава ацтеков. Держава инков. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 33, с. 100–102; Тетрадь-</p>	<p>Характеризовать общие черты цивилизаций Мезоамерики. Высказывать суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и факторах, способствовавших появлению этого своеобразия. Описывать наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой Америки в науке и культуре.</p>

	тренажёр, с. 61 (№12), с. 66 (№8), с. 70 (№ 4), с. 73 (№ 4), с. 75 (№ 3), с. 79 (№ 4); Тетрадь-экзаменатор, с. 24–33; Атлас; Электронное приложение к учебнику	Группировать (классифицировать) факты о майя, инках, ацтеках по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Анализировать историческую карту Америки с опорой на легенду
Историческое и культурное наследие Средневековья	Урок 35. Итоговое повторение курса «История Средних веков». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 103–105; Тетрадь-экзаменатор, с. 34–43; Электронное приложение к учебнику	Характеризовать период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья. Выявлять преемственную связь средневековой эпохи и современности. Применять знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности современных событий

РАЗДЕЛ III. НОВОЕВРЕМЯ КОНЕЦ XV – конец XVIII века. 7 класс (32ч)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Мир в Новое время. Хронологические рамки Нового времени	Урок 1. Мир на заре Нового времени. Государства Востока в конце XV в.: Китай династии Мин, земли, подчинённые монголам, Индия, Иран, Османская империя. Московское царство. Цивилизации Америки. Социально-экономическое развитие Европы. Появление огнестрельного оружия, его влияние на изменение военного дела и роли рыцарства в обществе. Распространение идей гуманизма, увеличение количества деловых людей в Европе. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 1, с. 12–13; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику	Определять место истории Нового времени на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе XV в. и выстраивать логическую цепочку. Анализировать карту «Мирназаре Нового времени» с опорой на легенду, систематизировать информацию и Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий наносить её на контурную карту
	Урок 2. Великие географические открытия. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Организация принцем Энрике Мореплавателем экспедиций	Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Великих географических открытий. Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий. Проводить

	<p>португальцев к берегам Африки. Плавания Диаша и Васко да Гамы. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Тордесильяский договор о разделе мира между Испанией и Португалией. Экспедиции к берегам Северной Америки и Австралии, исследования Дальнего Востока. Итоги и значение эпохи Великих географических открытий.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 2, с. 14–17; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты плаваний и открытий XV–XVII вв. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Великие географические открытия», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Наносить информацию на контурную карту</p>
	<p>Урок 3. Первые колониальные империи. Португальские колонии в Африке, Южной Азии и Южной Америке. Торговля пряностями. Соперничество с Голландией. Захват Э.Кортесом державы ацтеков. Покорение империи инков отрядом Ф.Писарро. Расцвет пиратства. Фрэнсис Дрейк и его кругосветное плавание. Создание испанской колониальной империи. Первые английские колонии в Северной Америке. Особенности освоения Северной Америки в сравнении с Южной. Итоги и значение эпохи Великих географических открытий. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 3, с. 18–21; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев и англичан. Анализировать карту распространения колоний с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) Ф.Писарро, Б.де Лас Касаса, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Раскрывать смысл, значение эпохи Великих географических открытий, сопоставлять их с причинами, организовывать полученную информацию в виде схемы. Применять знания об освоении европейцами Африки и Америки для понимания современной этнической карты мира</p>
<p>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур</p>	<p>Урок 4. Расцвет денежной экономики.</p> <p>«Революция цен». Возникновение теории меркантилизма и политики протекционизма. Развитие капиталистических отношений. Мануфактуры, типы мануфактур. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 4, с. 26–27; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «капитализм», «мануфактура», «меркантилизм», «протекционизм». Разъяснять причины и значение «революции цен» для развития экономики. Анализировать синтезировать текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи процесса разрушения феодальной экономики и возникновения</p>

		капиталистической, составлять логическую схему
Развитие товарного производства	<p>Урок 5. Сельский и городской мир. Влияние товарно-денежного хозяйства на развитие деревни. Крестьянские хозяйства к западу от Эльбы. Аграрная революция. Укрепление крепостнических отношений в странах Восточной Европы. Рост городов в раннее Новое время. Изменения в повседневной жизни горожан.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 5, с. 28–31; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «товарность» и «специализация хозяйства». Разъяснять причины и результаты аграрной революции. Сравнивать положение в сельском хозяйстве на западе и на востоке Европы, выделять в нём общее и различия. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп сельского и городского населения, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Систематизировать информацию о городах раннего Нового времени на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)</p>
Абсолютные монархии	<p>Урок 6. Власть и сословия.</p> <p>Становление «нового государства», его основные черты. Европейский абсолютизм в XVI–XVII вв. Сословия европейского общества. Духовенство. Дворянство. Трансформация третьего сословия.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 6, с. 32–35; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм». Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в «новых государствах». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений сословий и социальных групп европейского общества, их места в структуре власти. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Сословное деление в Европе XVI–XVII вв.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных сословий, готовить презентацию (сообщение)</p>
Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение	<p>Урок 7. Причины и начало Реформации. Причины и предпосылки Реформации. Взгляды Мартина Лютера. Начало Реформации в Германии. Крестьянская война. Программы и требования восставших. Поражение Крестьянской войны. Аугсбургский религиозный мир. Распространение лютеранства в Европе.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 7, с. 40–43; Тетрадь-</p>	<p>Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять, почему она началась именно в Германии. Составлять исторический портрет (характеристику) Мартина Лютера, высказывать суждения о значении его идей. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп немецкого общества, участвовавших в Реформации. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять</p>

<p>ние протестантизма в Европе</p>	<p>тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство»</p>
<p>Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация</p>	<p>Урок 8. Реформация и Контрреформация в середине XVI в.</p> <p>Жан Кальвин. Основные положения его учения. Женева при Кальвине. Распространение кальвинизма в Европе. Причины Контрреформации. Создание Ордена иезуитов. Инквизиция. Решения Тридентского собора. Нарастание религиозного противостояния в Европе.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 8, с. 44–45; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Составлять исторический портрет Жана Кальвина, объяснять сущность его учения и излагать суждения о значении его идей. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Кальвинизм и лютеранство». Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации, высказывать и обосновывать оценки деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать карту распространения Реформации и стран, проводивших политику Контрреформации, наносить полученную информацию на контурную карту</p>
<p>Франция и Испания в XVI–XVII вв. Религиозные войны</p>	<p>Урок 9. Вечные соперники: Франция и Испания.</p> <p>Французский абсолютизм. Деятельность парламентов. Укрепление позиции «дворянства мантии». Деятельность Франциска I по укреплению королевской власти. Религиозные войны. Нантский эдикт Генриха IV Бурбона. Реформы кардинала Ришелье. Правление Людовика XIV, меры Кольбера по укреплению экономики. Испанская держава при короле Карле V. Политика Филиппа II. Система управления Испании, роль кортесов. Социально-экономическое развитие Испании. Причины упадка испанской экономики в XVII в.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 9, с. 46–49; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI–XVII вв.: Религиозных войн, Варфоломеевской ночи, принятия Нантского эдикта, реформ Ришелье и Кольбера. Описывать политику Карла V и Филиппа II по управлению Испанией. Раскрывать смысл понятий «интенданты», «кортесы», «гранды», «идальго», «мориски». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп французского и испанского обществ. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p> <p>«Франция и Испания в XVI–XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людовика XIV, Филиппа II, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения о причинах упадка испанской экономики, последствиях специфики социально-политического устройства Испании для её дальнейшей судьбы</p>

<p>Освободительная борьба Нидерландов</p>	<p>Урок 10. Нидерланды: путь к расцвету. Особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV–XVI вв. Положение Нидерландов под властью Габсбургов. Причины конфликта с Испанией. Война за независимость под руководством Вильгельма Оранского. Победа северных провинций, образование Республики Соединённых провинций. Система управления провинций, возвышение Голландии. Экономический и культурный подъём страны в конце XVI–XVII в. Географические открытия и колониальные захваты.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 10, с. 50–51; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV–XVI вв. Указывать хронологические рамки и периоды освободительной борьбы Нидерландов. Описывать историю создания Республики Соединённых провинций, период её расцвета, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Приводить оценки Вильгельма Оранского, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении освободительной борьбы против Испании для истории Голландии и всей Европы</p>
<p>Англия в XVI–XVII вв.</p>	<p>Урок 11. Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов.</p> <p>Правление Генриха VIII. Королевская реформация, утверждение англиканской церкви. Пуритане. Попытка контрреформации в правление Марии Тюдор. Эпоха Елизаветы II. Перемены в экономике и общественной жизни: аграрная революция, развитие сукноделия и внешней торговли, увеличение роли джентри в английском обществе. Первые короли династии Стюартов. Начало конфликта королевской власти и парламента.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 11, с. 52–53; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать реформы Генриха VIII, высказывать суждения о значении королевской реформации для развития Англии. Раскрывать смысл понятий «пуритане», «пресвитериане», «индепенденты», «джентри». Разъяснять причины и результаты аграрной революции в Англии. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп английского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Составлять исторический портрет Елизаветы II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности</p>
<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и</p>	<p>Урок 12. Век революций в Англии. Правление Карла I Стюарта. Нарастание противоречий между королём и парламентом. Причины революции. Созыв Долгого парламента. Трёхгодичный акт. Начало гражданской войны. Преобразования в армии, проведённые Оливером Кромвелем. Вторая война с парламентом. Суд над королём. Казнь Карла I. Протекторат Кромвеля. Итоги революции. Навигационный акт. Реставрация Стюартов. Славная революция. Правление Вильгельма III Оранского. Акт об устроении и Билль о правах.</p>	<p>Указывать хронологические рамки и периоды английских революций XVII в. Разъяснять причины Английской революции середины XVII в. Описывать ход событий двух революций и реставрации Стюартов, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и парламента и борьбы групп английского общества, излагать суждения в</p>

<p>значение революции. Славная революция</p>	<p>Установление правления конституционной монархии.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 12, с. 54–57; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Оливера Кромвеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении «века революций» для истории и Англии и всей Европы</p>
<p>Особенности развития стран Центральной Европы в XVI–XVII вв.</p>	<p>Урок 13. Страны Центральной Европы. Венгрия и Чехия в начале XVI в. Борьба с турецкой опасностью. Правление Фердинанда I Габсбурга и Рудольфа II, их деятельность по отношению к Чехии и Венгрии. Положение Польши в начале XVI в., внешнеполитические союзы и конфликты. Социальные группы польского общества и их взаимоотношения с верховной властью. Объединение Польши и Литвы в Речь Посполитую. Взаимоотношения с Российским государством и Османской империей в XVII в.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 13, с. 58–59; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать особенности развития стран Центральной Европы в XVI–XVII вв. Систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Сравнивать политическое развитие Венгрии, Чехии и Польши в XVI–XVII вв., определять в них общее и различия. Составлять на основе сопоставления сравнительную таблицу «Страны Центральной Европы», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Рудольфа II, изложенные в учебной литературе. Раскрывать смысл, значение понятий «шляхта», «магнат». Составлять план текста «Речь Посполитая в XVI–XVII вв.». Высказывать суждения о причинах слабости королевской власти в Польше, последствиях специфики социально-политического устройства Речи Посполитой для её дальнейшей судьбы</p>
<p>Между народными отношениями в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетн</p>	<p>Урок 14. Борьба за господство в Европе. Основные черты международных отношений в XVI–XVII вв. Военная революция. Военные конфликты XVI в.: Итальянские войны, освободительная война Нидерландов против Испании, гибель Непобедимой армады. Противостояние европейских держав и Османской империи. Священная лига, битва у Лепанто. Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война: причины, цели сторон, ход. Вестфальский мир. Войны и дипломатия во второй половине XVII в. Рост могущества Франции. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §14, с.60–63; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, сложившиеся к XVI в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать(классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVI–XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Альбрехта Валленштейна, изложенные в учебной литературе. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских профессиональных воинов на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний</p>

<p>яя война. Вестфальский мир</p>		<p>XVI–XVII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств Европы</p>
<p>Высокое Возрождение: художники и их произведения. Особенности Северного Возрождения. Мир человека в литературе раннего Нового времени</p>	<p>Урок 15. Культура эпохи Возрождения. Влияние идей гуманизма на развитие искусства. Высокое Возрождение в Италии. Творчество Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля, Тициана, Палладио. <i>Особенности Северного Возрождения.</i> Творчество Дюрера, Кранаха, Гольбейна, Брейгеля. Идеи гуманизма в литературе и философии. Сочинения Эразма Роттердамского, Макиавелли, Томаса Мора, Фрэнсиса Бэкона.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 15, с. 64–67; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XV–XVI вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Раскрывать смысл, значение понятий</p> <p>«Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников эпохи Возрождения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Сопоставлять особенности средневекового искусства, искусства раннего Возрождения и Высокого Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию(сообщение)</p>
<p>Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). Творчество Сервантеса и Шекспира</p>	<p>Урок 16. Культура XVII в.</p> <p>Трансформация идей гуманизма, влияние этих изменений на развитие искусства. Творчество Сервантеса и Шекспира. Рождение нового стиля барокко, его отличительные черты. Знаменитые сооружения в стиле барокко, созданные архитектором Бернини. Творчество Рубенса, Рембрандта, Веласкеса. Рождение нового стиля классицизма, его отличительные черты. Достижения классицизма в литературе и искусстве. Творчество Мольера и Пуссена. Версаль — крупнейший архитектурный ансамбль</p>	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями</p> <p>«трагического гуманизма». Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «классицизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVII в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVII в. и искусства Возрождения на основе</p>

	XVII в. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 16, с. 68–71; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику	сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу
Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и изобретатели	Урок 17. Научная революция. Предпосылки Научной революции. Рационализм. Появление научных сообществ. Изобретения термометра, лупы, телескопа, микроскопа, арифметической машины. Открытия в естествознании Гука, Левенгука, Везалия, Харви. Построение системы Декарта. Опровержение геоцентрической системы мира Коперником. Судьба Джордано Бруно. Астрономические открытия Кеплера, Галилея и Ньютона. Последствия Научной революции. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 17, с. 72–73; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику	Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Научной революции. Раскрывать смысл, значение понятий «Научная революция», «рационализм», выделять их характерные черты. Характеризовать предпосылки Научной революции, объяснять связь новых научных идей с Реформацией и Великими географическими открытиями. Описывать научные приборы (термометр, телескоп, микроскоп, арифметическую машину), объяснять их значение для открытий в области математики, астрономии, биологии. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XVI–XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XVI–XVIII вв. для прогресса человечества
Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители. Просвещённый абсолютизм	Урок 18. Философы и монархи. Поиск новых идей в XVII–XVIII вв. Объединения философов. «Энциклопедия». Основные идейные основы эпохи Просвещения. Общественный договор. Сочинения Локка, Гоббса, Руссо, Вольтера, Монтескьё. Причины и предпосылки появления идей просвещённого абсолютизма. Деятельность просвещённых монархов Австрии, Пруссии, Швеции, Испании и её результаты. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §18, с.78–81; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику	Раскрывать смысл, значение понятий «Просвещение», «общественный договор», «просвещённый абсолютизм», выделять их основные черты. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с Научной революцией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру. Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы

<p>Особенности развития западноевропейских государств в XVIII в.</p>	<p>Урок 19. По единому образцу: Европа в XVIII в.</p> <p>Особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Шведское государство в годы правления Карла XII и Густава III. Возвышение Пруссии. Просвещённый абсолютизм Фридриха Великого. Монархия Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Развитие Испании и Португалии. Итальянские государства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 19, с. 82–85; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Анализировать карту Европы XVIII в. с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать её на контурной карте. Составлять исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Высказывать суждения о значении деятельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы</p>
<p>Развитие Франции в XVIII в.</p>	<p>Урок 20. Сила и слабость Франции. Расцвет французской экономики и культуры в XVIII в. Отсталость сельского хозяйства, его причины. Социальные конфликты французского общества. Правление Людовика XV. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго, его отставка.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 20, с. 86–87; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать развитие Франции в XVIII в., её место среди европейских держав. Проводить исследование: сопоставлять особенности экономического и социально-политического развития Франции и Англии в конце XVII–XVIII в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников положение и характер взаимоотношений основных групп французского общества. Описывать политику королей Людовика XV и Людовика XVI по управлению государством, высказывать аргументированные оценки влияния действий королей на положение страны, излагать суждения о причинах неудачи реформ Тюрго</p>
<p>Международные отношения середины XVII–XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.</p>	<p>Урок 21. Международные отношения: в поисках равновесия.</p> <p>Особенности европейских международных отношений в XVIII в. Военная революция. Борьба за колонии между ведущими европейскими державами. Война за испанское наследство. Возвышение России и Пруссии — новый фактор европейской политики XVIII в. Северная война. Война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция. Семилетняя война: причины, участники, ход, результаты. Три раздела Польши между Австрией, Пруссией и Россией.</p>	<p>Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVII–XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских воинов XVIII в. на основе текста иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVII–XVIII вв. с опорой на легенду,</p>

<p>Колониальные захваты европейских держав</p>	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 21, с. 88–91; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>наносить информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников раздела Польши, высказывать оценки этого события в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания</p>
<p>Культура эпохи Просвещения. Художественные стили: барокко, рококо, классицизм и сентиментализм</p>	<p>Урок 22. Культура Западной Европы в XVIII в.</p> <p>Основные черты культуры эпохи Просвещения. Смена и смешение художественных стилей: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Творчество Давида, Ватто, Фрагонара. Знаменитые произведения эпохи— «Робинзон Крузо» и «Путешествие Гулливера». Музыка XVIII в.: творчество Вивальди, Гайдна, Генделя, Баха, Моцарта. Новые черты театрального искусства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 22, с. 92–93; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «рококо», «классицизм», «сентиментализм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVIII в. и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVI–XVII вв. и искусства XVIII в. на основе сравнительного анализа иллюстраций</p>
<p>Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. «Отцы-основатели»</p>	<p>Урок 23. Образование США.</p> <p>Причины освоения Северной Америки европейцами, социальный состав первых колонистов. Типы английских колоний в Северной Америке. Система управления колониями. Различия в хозяйственном освоении земель между Севером и Югом. Отношения колонистов с индейцами. Формирование североамериканской нации. Деятельность Б. Франклина. Начало конфликта с Англией, его причины. Первый филаделфийский конгресс. Начало Войны за независимость, принятие Декларации независимости. Ход военных действий, победа Америки. Принятие Конституции США.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 23, с. 94–97; Тетрадь-</p>	<p>Анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. Составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям. Выделять основные этапы освоения Америки и борьбы североамериканских колоний за независимость, составлять хронологическую таблицу. Использовать знания об опыте взаимоотношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. Формулировать и обосновывать выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции</p>

	тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику	США для развития европейской цивилизации
Аграрная революция в Англии. Причины и предпосылки промышленной революции	<p>Урок 24. Великобритания. Промышленная революция.</p> <p>Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Правление Ганноверской династии. Аграрная революция в Англии. Причины и предпосылки промышленной революции. Технические изобретения: прядильная машина, ткацкий станок, паровой двигатель. Строительство фабрик. Появление железных дорог. Экономические и социальные последствия промышленной революции.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 24, с. 98–101; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Приводить оценки Георга III, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками</p>
Страны Востока в XVI–XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку	<p>Урок 25. Могущество и упадок Османской империи.</p> <p>Османские завоевания в XVI в. Рост могущества Османской империи, её взаимоотношения с европейскими державами. Социальные группы османского общества. Государственное устройство империи. Двор султана. Янычары. Ослабление империи в XVII–XVIII вв., его причины. Достижения и особенности турецкой культуры.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 25, с. 106–107; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные черты и особенности устройства османского общества. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов</p>
Иран в XVI–XVIII вв.	<p>Урок 26. Иран: новый расцвет.</p> <p>Основание династии Сефевидов, начало её подъёма. Борьба между Ираном и Турцией за первенство в исламском мире. Расцвет Ирана при Аббасе I. Политические и культурные реформы Аббаса I. Строительство Исфахана. Падение династии Сефевидов в XVIII в. Завоевательные походы Надиршаха.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 26, с. 108–109; Тетрадь-</p>	<p>Характеризовать действия правителей Ирана по созданию мощной державы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории иранских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Высказывать суждения о направленности и результативности реформ Аббаса I. Составлять план текста</p> <p>«Иран в XVI–XVIII вв.»</p>

	тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику	
Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания	<p>Урок 27. Индия в эпоху Великих Моголов. Упадок Делийского султаната. Вторжение в Индию Бабура, образование империи Великих Моголов. Расцвет империи при правлении Акбара. Тадж-Махал — шедевр мусульманской архитектуры в Индии. Начало упадка империи в правлении Ауранг-зеба. Европейские завоеватели в Индии. Борьба за индийские территории между Францией и Англией. Битва при Плесси. Установление британского владычества в Индии.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 27, с. 110–111; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать действия правителей государства Великих Моголов по созданию мощной империи, анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать факты об истории проникновения европейцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности Акбара, оценивать его политику веротерпимости, высказывать суждения о важности подобной политики для поликультурного государства в процессе коммуникации с одноклассниками</p>
Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии	<p>Урок 28. Китай и Япония: сила традиций. Государство и общество Китая эпохи Мин. Великий шёлковый путь в эпоху Средневековья. Крестьянская война XVII в., установление маньчжурского владычества. Расцвет державы Цин при правлении Цяньлуна. «Запретный город» в Пекине. «Заккрытие» Китая в XVIII в. Изменения в Японии с приходом первых европейцев в XVI в. Установление сёгуната Токугава. Изоляционная политика Японии.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 28, с. 112–115; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать особенности географического положения и природных условий Китая и Японии, определивших своеобразие их истории и культуры. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Составлять описание «запретного города» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, обосновывать оценку целесообразности изоляции и государства от торговых и культурных контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками</p>
Итоговое повторение	<p>Урок 29. Урок итогового повторения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 117–119; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> <p>Урок 30. Проектирование по курсу</p> <p>Урок 31. Проектирование по курсу</p> <p>Урок 32. Проектирование по курсу</p>	<p>Характеризовать период раннего Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI–XVIII вв. Выявлять преемственную связь эпохи XVI–XVIII вв. и современности. Применять знания об истории и раннего Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
НОВОЕ ВРЕМЯ КОНЕЦ XVIII—XIX ВЕК. 8класс (32ч)		
<p>Развитие индустриального общества. Промышленная революция</p>	<p>Урок 1. Экономика делает решающий рывок. Начало индустриальной стадии промышленной революции. Развитие чёрной металлургии и машиностроения. Строительство железных дорог. Пароходное сообщение. Складывание мирового рынка. Развитие финансовой и банковской сферы: появление акционерных обществ, рост банков и бирж. Новый облик предприятий. Вторая промышленная революция. Мировой экономический кризис. Формы монополистических объединений. Развитие аграрного капитализма.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 1, с. 10–13; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку. Выделять основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. Раскрывать смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте. Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы</p>
<p>Изменения в социальной структуре общества</p>	<p>Урок 2. Меняющееся общество. Демографическая революция. Снижение смертности. Пауперизм. Социальная и пространственная мобильность населения. Урбанизация. Изменения в социальной структуре групп сельского населения. Слои буржуазии. Рабочая аристократия.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 2, с. 14–17; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.». Систематизировать</p>

		информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, готовить презентацию(сообщение)
<p>Политическое развитие европейских и американских стран в XIX в.</p>	<p>Урок 3. Политическое развитие стран Запада в XIX в. Формы правления европейских и американских государств в XIX в. Принятие конституций в странах Европы. Деятельность парламентов. Политические партии. Демократизация избирательного права. Движение за предоставление женщинам избирательных прав. Новые задачи государства в XIX в. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 3, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе. Систематизировать информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX в. на основе различных источников, представлять результат своей деятельности в виде схемы. Рассказывать об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы. Сравнивать задачи государства, его взаимоотношения с обществом в XVIII и XIX вв.</p>
<p>Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Распространение социалистических идей. Социалисты-утописты. Возникновение марксизма</p>	<p>Урок 4. Новое общество – новые идеи. Появление новых идеологий. Либерализм, новый либерализм. Различие идей либералов и демократов. Идеология и идеологи консерватизма. Рождение социалистических идей. Утопический социализм. Учение Маркса о классовой борьбе. Направления марксизма. Формирование национальной идеологии в странах Европы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 4, с. 20–23; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу «Идеологии XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Составлять исторические портреты (характеристики) знаменитых политических мыслителей XIX в., самостоятельно достраивая недостающие компоненты, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат)</p>
<p>Развитие европейской культуры в XIX в.</p>	<p>Урок 5. Век художественных исканий. Основные черты и тенденции развития западной культуры в XIX в. Смена художественных стилей. Классицизм.</p>	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятий «ампир», «классицизм»,</p>

	<p>Романтизм, романтический герой. Распространение реализма в искусстве и литературе. Рождение натурализма. Поиски новых направлений в изобразительном искусстве: импрессионизм, экспрессионизм, модерн. Искусство авангарда.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 5, с. 24–27; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>«романтизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XIX в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVII в. и искусства XIX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций</p>
<p>Распространение образования. Научные открытия и технические изобретения</p>	<p>Урок 6. Образование и наука в XIX в. Распространение образования и ликвидация неграмотности в странах Европы и США с начала XIX в. «Читательская революция». Основные черты и тенденции развития научных знаний в XIX в. Связь научных открытий с практикой. Изменение взглядов на мир. Открытия в области физики биологии. Теория эволюции Дарвина, теория относительности Эйнштейна. Ресурсы урока: Учебник, §6, с.28–29; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы и США с начала XIX в. Характеризовать признаки «читательской революции», объяснять связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в. Для прогресса человечества.</p>
<p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Итоги и значение революции</p>	<p>Урок 7. Конец Старого Порядка. Начало правления Людовика XVI в. Недовольство сословий. Причины Французской революции. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального (Учредительного) собрания. Клятва в зале для игры мяч. Граф Мирабо – лидер третьего сословия. Штурм Бастилии – начало революции.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 7, с. 32–33; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе</p>
	<p>Урок 8. Французская революция. Начало закон о творческой деятельности</p>	<p>Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий,</p>

	<p>Учредительного собрания. «Ночь чудес», отмена личных крестьянских повинностей. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Деятельность политических клубов. Конституция 1791 г., начало деятельности Законодательного собрания. Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Война с европейскими державами и интервенция во Францию, контрреволюционные мятежи. Свержение жирондистов, установление диктатуры. Мероприятия монтаньяров по укреплению революционного порядка. Термидорианский переворот. Режим Директории. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 8, с. 34–37; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы</p>
<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны</p>	<p>Урок 9. Консульство и империя. Установление режима консульства. Конкордат с папой римским о восстановлении роли католицизма во Франции. Конституция 1804 г., провозглашение Наполеона императором французов. Гражданский кодекс. Подъём промышленного производства во Франции, борьба государства с экономическими проблемами. Основные военные кампании Бонапарта 1801–1810гг. Континентальная блокада, её влияние на положение Франции. Война с Россией в 1812 г. Битва народов под Лейпцигом. Отречение Наполеона от власти в 1814 г. «Сто дней», поражение под Ватерлоо. Смерть Наполеона на Святой Елене. Итоги правления</p>	<p>Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и империи, высказывать суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона. Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников</p>

	<p>Наполеона Бонапарта. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 9, с. 38–41; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	
<p>Венский конгресс. Священный союз</p>	<p>Урок 10. Венский конгресс и послевоенное устройство Европы. Задачи Венского конгресса. Судьба империи Наполеона. Установление нового европейского порядка. Создание Священного и Четвертного союзов. Обретение Грецией независимости. Европа после 1815 г борьба «сил порядка» и «сил движения». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 10, с. 42–43; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Разъяснить особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814–1815 гг., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом</p>
<p>Экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XIX в.</p>	<p>Урок 11. Англия: экономическое лидерство и политические реформы. Англия — «мастерская мира». Экспорт английских машин. Строительство железных дорог. Социальные проблемы, порождённые модернизацией. «Закон о бедных». Положение Ирландии в составе Соединённого королевства, борьба ирландцев за автономию и независимость. Политическое развитие Англии в первой половине XIX в.: борьба за реформу парламента, отмену хлебных законов и свободу торговли. Развитие двухпартийной системы. Рабочее движение: луддиты, чартизм, деятельность профсоюзов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 11, с. 46–47; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», высказывать суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. Составлять план текста «Англия – «мастерская мира»</p>
<p>Франция 1814–1870 гг.</p>	<p>Урок 12. Франция до последней трети XIX в.: реставрация, революции, империя. Трудности развития французской</p>	<p>Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской модернизации по</p>

	<p>промышленности и пути их преодоления. Сохранение мелкого крестьянского хозяйства. Демографическая ситуация во Франции. Особенности буржуазии и рабочего класса. Политические контрасты французского общества, традиции городского радикализма. Правление Людовика XVIII и Карла X. Июльская революция 1830г. Установление Июльской монархии. Причины Февральской революции 1848 г. Революционные организации, общество О. Бланки. Вторая республика. Провозглашение императором Наполеона III. Вторая империя во Франции 1852–1870гг.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 12, с. 48–51; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814–1870 гг. Разъяснить причины Июльской и Февральской революций. Описывать ход событий во Франции до последней трети XIX в., систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона III, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы</p>
<p>Образование единого государства в Италии. К. Кавур, Дж.Гарибальди</p>	<p>Урок 13. Италия на пути к объединению. Государства Италии в первые десятилетия XIX в., социально-экономическое положение отдельных частей полуострова. Эпоха Рисорджименто. Создание общества «Молодая Италия». Революция 1848 г. Деятельность графа К. Кавура на посту главы Пьемонта, начало вооружённой борьбы с Австрией. Провозглашение Виктора-Эммануила II королём единой Италии.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 13, с. 52–53; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её модернизации. Раскрывать смысл, значение понятий «Рисорджименто», «карбонарий». Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Италии, анализировать карту с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Составлять исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности</p>
<p>Объединение германских государств, провозглашение</p>	<p>Урок 14. Объединение Германии. Изменения в территориально-государственном устройстве германских земель в начале XIX в. Роспуск</p>	<p>Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о</p>

<p>Германской империи. О. Бисмарк</p>	<p>Священной Римской империи германской нации, создание Германского союза. Социально-экономические реформы в Пруссии в первой половине XIX в., бурный рост капитализма. Создание Таможенного союза. Социально-политические движения и выступления: деятельность буршей, братьев Гримм, восстание силезских ткачей. Революция 1848г., деятельность Франкфуртского национального собрания. Приход к власти Отто Бисмарка. Три войны за объединение Германии. Провозглашение Германской империи. Ресурсы урока: Учебник, § 14, с. 54–57; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Характеризовать взгляды буршей, малогерманцев и великогерманцев, определять в них общее и различия. Составлять исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы до последней трети XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p>
<p>Особенности национально-государственного устройства Австрийской империи. Создание Австро-Венгрии. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ</p>	<p>Урок15. Австрия и Турция: судьба много - национальных империй.</p> <p>Роль национального фактора в развитии европейских государств. Особенности национально-государственного устройства Австрийской империи. Рост национального самосознания народов империи. Социально-экономическое развитие Австрии в XIX в., положение крестьянства. Революция 1848г. в Австрии и Венгрии: причины, ход, результаты. Создание Австро-Венгрии. Положение Османской империи к началу XIX в. кризис империи. Танзимат султана Абдул Межида. Государственный переворот Абдул Гамида II. Территориальные потери Турции на протяжении XIX в., превращение её в полуколонию.</p> <p>Борьба за проливы Босфор и Дарданеллы. Ресурсы урока: Учебник, § 15, с. 58–61; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. Группировать (классифицировать) факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Австрии и Венгрии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Революции 1848 г. в Европе», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии и Турции в XIX в. Анализировать карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй, наносить информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «восточный вопрос». Определять на основе анализа источников причины превращения Турции в полуколонию европейских</p>

		государств
<p>Особенности социально-экономического развития США к началу XIX в. Север и Юг. Гражданская война 1861–1865гг.А. Линкольн</p>	<p>Урок 16. США до последней трети XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.</p> <p>Расширение владений США. Принципы взаимоотношений США с государствами Старого и Нового Света: доктрина Монро, доктрина предопределения судьбы. Начало промышленной революции. Решение аграрного вопроса. Проблема рабства. Расизм. Движение аболиционистов. Конфликт между Севером и Югом. Избрание А. Линкольна президентом США. Гражданская война 1861–1865гг., её итоги.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 16, с. 62–63; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. Раскрывать смысл, значение понятий «фронтир», «гомстед - акт», «аболиционисты». Сравнивать данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту. Устанавливать последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861–1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение)</p>
<p>Международные отношения в XIX в. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Колониальные захваты и колониальные империи</p>	<p>Урок 17. Международные отношения в середине XIX в.</p> <p>Особенности европейских международных отношений после Венского конгресса. Влияние модернизации на политику держав.</p> <p>«Европейский концерт». Роль национального фактора. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война, её последствия для расстановки сил в Европе. Рост колониальной активности ведущих европейских государств, колониальное соперничество. Англия — крупнейшая колониальная держава.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §17, с.64–67; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к</p>	<p>Разъяснить особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Раскрывать смысл понятий</p> <p>«Венская система», «европейский концерт», «восточный вопрос». Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов, конференций и колониальных приобретений в XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XIX в.», на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду, наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников</p>

	учебнику	Крымской войны, высказывать оценки этого события и его последствий в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания
Индия и Центральная Азия в XIX в.	Урок 18. Индия и Центральная Азия. Социально-экономическое положение Индии к началу XIX в. Британское владычество: организация управления, роль Ост-Индской компании. Восстание сипаев, его последствия. Проникновение в Индию европейского образования и либеральных идей. Создание Индийского национального конгресса. Персия к началу XIX в. Правление шаха Фатх Али. Столкновения Персии с Россией, усиление зависимости от Англии. Восстание бабидов. Превращение Афганистана в протекторат Англии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 18, с. 70–73; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику	Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Анализировать карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде индийской истории на основе различных источников (учебного текста, фотографий, карикатур, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий
«Открытие» Китая. Опиумные войны. Восстание тайинов. Попытки внутренней модернизации Китая	Урок 19. Китай: от великой страны к полуколонии. Социально-экономическое положение Китая к началу XIX в. Первая опиумная война, «открытие» Китая. Восстание тайпинов. Вторая опиумная война, отторжение от Китая отдельных территорий. Попытки внутренней модернизации Китая, «сто дней реформ». Раздел Китая на сферы влияния, доктрина «открытых дверей». Народное восстание «ихэтуань».	Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. Высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая. Группировать факты об истории «открытия» и подчинения Китая, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Китай в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о жизни китайского общества в XIX в. на основе

	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 19, с. 74–75; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, документов), готовить презентацию (сообщение)</p>
<p>Насильственное «открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи»</p>	<p>Урок 20. Япония: удачный опыт модернизации. Экономика и политическое устройство Японии к началу XIX в. Насильственное «открытие» страны, неравноправные договоры с США и европейскими странами. «Реставрация Мэйдзи». Реформы в области экономики, государственного управления и образования. Принятие Конституции 1889 г. Начало господства Японии в Азии.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §20, с.76–77; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать особенности экономического положения и политического устройства Японии к началу XIX в. Проводить исследование: сопоставлять пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии, высказывать прогнозы о направлении дальнейшего развития Японии</p>
<p>Война за независимость в Латинской Америке. Политика США по отношению к странам Латинской Америки</p>	<p>Урок 21. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.</p> <p>Особенности государственного устройства и социально-экономического положения населения Латинской Америки к началу XIX в. Этнический состав населения. Восстание рабов на Гаити, создание независимого государства. Война за независимость</p> <p>1810–1826 гг. Политическое своеобразие новых латиноамериканских государств. Попадание в экономическую зависимость от европейских держав и США. Политика США по отношению к странам Латинской Америки: от панамериканизма к «большой дубинке» Т. Рузвельта.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §21, с.78–79; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо». Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке, группировать (классифицировать) факты, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, объяснять замеченные различия. Выявлять мотивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки, высказывать оценки этой</p>

		политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания
Народы Африки в Новое время	<p>Урок22. Африка в XIX в.</p> <p>Социально-экономическое положение государств и народов Африки к началу XIX в. Начало завоевания Алжира Францией. Правление в Египте Мухаммеда Али, попытки реформ. Строительство Суэцкого канала. Подчинение Египта Англии. Установление французского протектората над Тунисом.</p> <p>«Схватка за Африку» европейских держав, её результаты. Исследователи Африки Г. Барт и Д. Ливингстон. Колониальное владычество, организация управления колониями. Проникновение европейских ценностей и образа жизни в Африку. Колониальное соперничество Англии и Франции. Восстание Махди в Судане, Фашодский кризис. Англо-бурская война.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §22, с.80–83; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения европейцев в Африку, составлять хронологическую таблицу. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные различия. Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов. Анализировать карту «Африка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде истории Африки на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий</p>
Великобритания в Викторианскую эпоху	<p>Урок23. Англия в последней трети XIX в. Расцвет Англии при правлении королевы Виктории. Викторианская эпоха. Уровень и темпы развития капитализма, потеря ведущих позиций в мировой экономике. Политические реформы, расширение демократических прав. Деятельность профсоюзов, создание Британского конгресса тред-юнионов.</p>	<p>Раскрывать понятия «тред-юнионы», «лейбористы», «гомруль». Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние английской экономики в</p>

	<p>Борьба политических партий, создание Лейбористской партии. Попытки решения ирландского вопроса.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §23, с.86–87; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>последней трети XIX в., сравнивать его с периодом английской модернизации предшествующего периода, высказывать суждения о причинах снижения темпов развития. Описывать политические реформы в Англии второй половины XIX в., формулировать и обосновывать выводы об их направленности. Применять знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии</p>
<p>Третья республика во Франции</p>	<p>Урок24. Третья республика во Франции. Поражение во Франко-германской войне, падение Второй империи. Парижская коммуна: причины восстания, деятельность, падение. Конституция 1875г. Установление Третьей республики. Социально-экономическое развитие Франции, его характерные черты. Политическое развитие, борьба партий и движений. Дело Дрейфуса. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 24, с. 88–89; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской войны, наносить её на контурную карту. Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английского и французского развития в последней трети XIX в. по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции 1870–1899 гг. Разъяснять причины установления власти Парижской коммуны, высказывать суждения и оценки социальной и идеологической направленности её деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Проводить поиск информации о героях Коммуны в различных источниках (научной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания о значении складывания многопартийной системы во Франции в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии</p>
<p>Германия в последней</p>	<p>Урок 25. Германия на пути к европейскому</p>	<p>Характеризовать состояние германской экономики в</p>

<p>трети XIX в.</p>	<p>лидерству.</p> <p>Внутреннее устройство Германии по Конституции 1871 г. Успехи экономики Германии, особенности социального развития. Деятельность О. Бисмарка на посту канцлера Германии. Политика «Культур-кампф», решение рабочего вопроса. «Личное правление» Вильгельма II. Милитаризация общества.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 25, с. 90–91; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать Пруссию как экономического и политического лидера Германии. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её деятельности на посту канцлера Германии в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки Вильгельма II, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы в последней трети XIX в.»</p>
<p>Австро-Венгрия и Балканские страны в конце XIX в.</p>	<p>Урок 26. Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети XIX в. Особенности национально-государственного устройства Австро-Венгрии. Система дуализма. Экономическое развитие, быстрый рост промышленности и транспортного сообщения. Рост национального самосознания народов Австро-Венгрии, проблема равноправия языков. Идея национально-культурной автономии. Положение Балканских государств в конце XIX в.: Сербия, Румыния, Греция, Болгария. Спор из-за Македонии. Движение младотурок в Турции.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 26, с. 92–93; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства. Анализировать карту Австро-Венгрии и Балканских государств в конце XIX в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., наносить полученную информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «национально-культурная автономия» на конкретных примерах. Группировать (классифицировать) факты освободительной борьбы и образования самостоятельных Балканских государств в течение XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу, на основании</p>

		<p>которой соотнести единичные исторические факты и общие явления. Использовать знания о путях и способах решения национального вопроса в Австро-Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире</p>
<p>Особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в.</p>	<p>Урок 27. Италия: тяжёлое наследие раздробленности.</p> <p>Проблемы формирования реального единства Италии после 1870 г. Специфика социально-экономического развития Италии, неравномерность отдельных областей. Криминализация Юга, деятельность «коза ностра». Внутренняя политика, попытки реформ левой группировки парламента. «Кровавое десятилетие», деятельность Ф. Криспи. Политический кризис в стране. Курс на реформы короля Виктора-Эммануила III.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 27, с. 94–95; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её реальному единству. Характеризовать состояние итальянской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Италии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах невысоких темпов и неравномерности развития отдельных регионов. Сопоставлять информацию об экономическом развитии отдельных областей, полученную путём анализа карты Италии и учебного текста. Описывать 1890-е гг. как «кровавое десятилетие», объяснять причины установления жёсткого политического режима</p>
<p>США в последней трети XIX в.</p>	<p>Урок 28. США в эпоху «позолоченного века».</p> <p>Внутренние проблемы США после Гражданской войны. Реконструкция Юга. Успехи экономики США, особенности социального развития. Изобретения Т. Эдисона. Рост монополий. Нарастание социальной напряжённости, выступления рабочих и фермеров. Создание Американской федерации труда и Популистской партии. Двухпартийная система в конце XIX в., её характерные черты. Расовая проблема после Гражданской войны, подходы к её</p>	<p>Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX в., сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. Рассказывать на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества, высказывать оценки политики США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно</p>

	<p>решению.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 28, с. 96–99; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>определяя критерии оценивания. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её роли в истории США. Применять знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX в. Для понимания сущности и особенностей современной политической системы США</p>
<p>Международные отношения в конце XIX в. Кризис Венской системы</p>	<p>Урок 29. Международные отношения на исходе XIX в.</p> <p>Расстановка сил в Европе к последним десятилетиям XIX в. Кризис Венской системы. Победа реальной политики, система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике» при кайзере Вильгельме II. Нарастание англо-германских противоречий.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 29, с. 100–103; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания. Группировать (классифицировать) факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в последней четверти XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p>
<p>Историческое и культурное наследие Нового времени</p>	<p>Урок30.Урок итогового повторения.<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 117–119; Тетрадь-экзаменатор; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p> <p>Урок 31. Обобщение-повторение по всему курсу</p> <p>Урок 32. Проектная деятельность.</p>	<p>Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. Выявлять преемственную связь эпохи XIX в. и современности. Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p>

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ IV. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ XX–НАЧАЛО XXI в. 9 класс (35 ч)		
Индустриальное общество (14ч)		
Мир 1900–1914 гг.	Урок 1. Мир в начале XX в. Индустриальное общество. Экономика угля и стали. Социальная структура индустриального общества. Колониальные владения. Борьба крупнейших держав мира за сферы влияния. Монополистический капитализм. Рост рабочего и социалистического движения. Деятельность профсоюзов и социалистических партий. Второй Интернационал. Учение Маркса. Социальные реформы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §1, с.12–15; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику	Определять место периода Новейшей истории на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку. Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в. Проводить поиск и анализ информации о колониальных владениях к началу XX в. в нескольких источниках (учебный текст, документ, карта), систематизировать информацию и наносить её на контурную карту
Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Итоги и последствия войны	Урок 2. Первая мировая война 1914–1918 гг. Причины Первой мировой войны, цели держав. Складывание Тройственного союза и Антанты. Убийство Франца-Фердинанда в Сараево. Начало войны, складывание противоборствующих сторон. Общественное мнение европейских стран по поводу участия в войне. Позиция сторонников Ленина. Военные действия в 1914–1917 гг. Рост антивоенного и революционного движения в воюющих странах. Заключение сепаратного Брестского мира, выход России из войны. Компьенское перемирие, победа Антанты. Итоги Первой мировой войны. <i>Ресурсы</i>	Характеризовать причины и предпосылки Первой мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Первой мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий и мировых соглашений с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Сравнивать данные разных картографических источников о территориях Австро-

	<p>урока: Учебник, §2, с.16–19; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Венгрии, Российской и Османской империй до и после Первой мировой войны, выявлять их сходство и различия. Проводить поиск и анализ информации об изменении жизни западного общества в результате войны в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Излагать суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассниками</p>
<p>От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система</p>	<p>Урок3. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Мирные договоры с Германией и её союзниками. Версальская система международных отношений. Вашингтонская конференция, её решения. Принцип «открытых дверей и равных возможностей».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 3, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать итоги мирных переговоров и Версальскую систему, раскрывать и обосновывать (аргументировать) её внутреннюю противоречивость и неустойчивость. Описывать решения Вашингтонской конференции на основе учебного текста и анализа источников. Анализировать карту территориальных изменений в Европе по решению мирных договоров 1919–1920 гг. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать оценки факта создания международной организации для урегулирования конфликтов (Лиги Наций) и его значения для международной политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания</p>
<p>Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Деятельность правительств стран Латинской Америки</p>	<p>Урок4. Революции и реформы первых послевоенных лет.</p> <p>Подъём революционного и демократического движения после Первой мировой войны. Создание Коминтерна. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Выступление Компартии Германии, деятельность К. Либкнехта и Р. Люксембург. Веймарская республика. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. «Красное двухлетие» в странах Западной Европы, проведение</p>	<p>Выявлять причины и определять последствия массовых народных выступлений первых послевоенных лет. Раскрывать смысл понятий «Коминтерн», «Веймарская республика». Рассказывать на конкретных примерах о событиях «красного двухлетия» в странах Западной Европы. Составлять план текста «Революции в побеждённых странах». Составлять исторические портреты (характеристики) коммунистов К.</p>

	<p>социальных и политических реформ. Деятельность правительств стран Латинской Америки. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §4, с.22–25; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Либкнехта и Р. Люксембург на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении революционных событий 1917–1921 гг. для мировой истории</p>
<p>Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах</p>	<p>Урок 5. Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны. Причины подъёма национально-освободительной борьбы. Борьба Ирландии за независимость, англо-ирландский договор</p> <p>1921 г. Война за независимость в Афганистане, деятельность Амануллы-хана. Кемалистская революция в Турции, изменение облика страны. Движение гражданского неповиновения в Индии, деятельность Махатмы Ганди. Гражданская война в Китае. Деятельность Гоминьдана по объединению Китая. Сунь Ятсен. Северный поход. Государственный переворот Чан Кайши, установление режима Гоминьдана. Образование «советских районов» компартии.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 5, с. 26–29; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать причины и предпосылки подъёма национально-освободительной борьбы в колониях и зависимых странах. Сопоставлять особенности антиколониальной борьбы в зависимых странах и достигнутые результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать смысл понятия «гражданское неповиновение» на конкретных примерах. Применять знания о решении ирландского вопроса для понимания современных проблем этих территорий. Составлять исторические портреты (характеристики) лидеров национально-освободительной борьбы (И. Де Валера, Аманулла-хан, Ататюрк, М. Ганди, Сунь Ятсен). Приводить оценки, изложенные в учебной литературе</p>
<p>Страны Европы и США в 1924–1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929</p>	<p>Урок 6. Стабилизация капитализма. Экономический подъём в индустриальных странах. Укрепление крупных корпораций, расцвет торговли. Рост доходов и уровня жизни, изменения в быту. «Эра пацифизма» в международной политике. Признание СССР, принятие</p>	<p>Разъяснять причины экономического подъёма в 1920-е гг. Описывать достижения промышленности США, характеризовать метод конвейерной сборки Г. Форда, его влияние на производительность и интенсификацию труда рабочих. Приводить примеры из жизни Дж.</p>

<p>–1933гг. «Эра пацифизма» в международной политике</p>	<p>Германии в Лигу Наций. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §6, с.30–31; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Рокфеллера для характеристики образа предпринимателя. Разъяснить особенности взаимоотношений между мировыми державами в 1920-е гг.</p>
	<p>Урок 7. Мировой экономический кризис. Причины кризиса 1929–1933 гг. Спад в экономике, масштаб кризиса. Социальные последствия кризиса. Позиция социал-демократических и коммунистических партий по поводу политической деятельности во время кризиса. Поиск путей выхода из кризиса. Кейнсианство. Модели государственного регулирования экономики. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §7, с.32–33; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «мировой кризис», «кризис перепроизводства», «биржевой крах». Выявлять причины наступления мирового экономического кризиса. Описывать проявление кризиса на конкретных примерах. Проводить поиски анализ информации о социальных последствиях кризиса в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров). Характеризовать модели государственного регулирования экономики</p>
<p>Приход фашистов к власти в Италии. Б. Муссолини. Приход нацистов к власти в Германии А. Гитлер</p>	<p>Урок 8. Наступление фашизма. Причины распространения идей фашизма в Европе. Зарождение фашизма в Италии. Поход фашистов на Рим, назначение Б. Муссолини премьер-министром. Создание фашистской партии в Германии. А. Гитлер. «Пивной путч» в Мюнхене. Приход фашистов к власти в Германии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §8, с.34–35; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать предпосылки распространения фашистских идей в европейских странах, объяснять их связь с социально-экономическими последствиями Первой мировой войны и мирового экономического кризиса. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие приходу Гитлера к власти в Германии в 1933г. Составлять исторические портреты (характеристики) лидеров фашизма (Б. Муссолини и А. Гитлера) на основе различных источников (учебного текста, документов, фотографий). Излагать суждения о влиянии пропаганды на мысли людей в процессе коммуникации с одноклассниками</p>
	<p>Урок 9. Тоталитарные режимы в странах Западной Европы. Установление тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Режим Муссолини в Италии. Создание массовых фашистских организаций, воспитание молодёжи. «Расовый манифест».</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «авторитарный режим», «тоталитарный режим», «дуче», «фюрер», «концентрационный лагерь». Называть характерные, существенные признаки тоталитарных и авторитарных режимов, сравнивать их, определять в них общее и различия, представлять результат в виде сравнительной таблицы, схемы. Применять знания фактов о</p>

	<p>Нацистский режим в Германии. Поджог Рейхстага. Концентрационные лагеря. «Ночь длинных ножей». Создание репрессивного аппарата. Политика антисемитизма.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 9, с. 36–39; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>складывании фашистских режимов в 1930-е гг. для понимания бесчеловечной сущности фашизма, недопустимости этой идеологии в современном мире</p>
<p>«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Деятельность «национального правительства» Р. Макдональда</p>	<p>Урок10.Либеральный реформизм. Последствия мирового экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта, его составные части. Результаты, достигнутые правительством Рузвельта. Деятельность «национального правительства» Р. Макдональда в Великобритании, успех антикризисных мер.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 10, с. 40–41; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать воздействие мирового экономического кризиса на социально-экономическую ситуацию в США. Называть характерные, существенные признаки «нового курса» Ф. Рузвельта, выявлять факторы, способствовавшие его успеху. Составлять исторический портрет (характеристику) Ф. Рузвельта. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении либерально-реформистских методов регулирования экономики для истории отдельных стран и индустриального общества в целом</p>
<p>Создание и победа Народного фронта во Франции. Приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936–1939гг. в Испании</p>	<p>Урок11.Народный фронт. Отпор фашизму. Активизация экстремистских движений во Франции. Всеобщая антифашистская забастовка. Изменение политики Коминтерна по отношению к социалистическим партиям. Правительство Народного фронта Л. Блюма. Социальные реформы, причины роспуска Народного фронта во Франции. Победа Народного фронта в Испании. Мятеж генерала Франко. Гражданская война в Испании, утверждение режима Франко.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 11, с. 42–43; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «Народный фронт». Описывать обстоятельства прихода к власти правительства Народного фронта, характеризовать социальную направленность его реформ, объяснять причины распада Народного фронта. Проводить исследование: сопоставлять особенности социально-политического положения Франции, Испании, Германии и Италии, выявлять факторы, способствовавшие победе в названных странах фашистских режимов либо правительств Народного фронта</p>
<p>Обострение международных отношений в1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио».</p>	<p>Урок 12. На пути к новой мировой войне. Центры силы в мировой политике середины 1930-х гг. Военные конфликты и территориальные захваты Японии в Китае и Монголии. Захват Италией</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «аншлюс», «политика умиротворения». Разъяснять особенности взаимоотношений между мировыми державами, выявлять факторы, влиявшие на характер</p>

<p>Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты</p>	<p>Эфиопии. Милитаризация Германии. Инициатива СССР по созданию в Европе системы коллективной безопасности. «Изоляционистская» позиция США, Акт о нейтралитете. Заключение договоров между Японией, Германией и Италией. Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Оккупация Чехословакии немецкими войсками. «Стальной пакт». Советско-германский пакт о ненападении (пакт Молотова — Риббентропа). Секретные протоколы о разделе сфер влияния между СССР и Германией.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §12, с.44–47; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>международных отношений. Составлять хронологическую таблицу «Международные отношения середины 1930-х гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных конфликтов и территориальных захватов 1930-х гг. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Приводить оценки пакта Молотова — Риббентропа, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения о значении Мюнхенского соглашения и пакта Молотова — Риббентропа для эскалации мировой войны. Использовать знания о внешней политике второй половины 1930-х гг. как основу для понимания важности совместных действий международного сообщества для сдерживания агрессора, ответственности политических лидеров за последствия решений, подобных Мюнхенскому соглашению и пакту Молотова — Риббентропа.</p>
<p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Движение Сопротивления</p>	<p>Урок 13. Вторая мировая война. Наступление агрессоров 1939–1942 гг. Происхождение и характер Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу, объявление войны со стороны Франции и Англии. Поражение Польши. Война в Финляндии. «Странная война» со стороны Англии и Франции. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, Франции. Создание правительства Ф. Петена в Виши. Движение Сопротивления. Военные действия на Балканах. Нападение Германии и её союзников на СССР, поражения Красной армии в 1941 г. Битва под Москвой. Создание антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане. Вступление в войну США.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §13, с.48–51; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать происхождение и характер Второй мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Второй мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Вторая мировая война в 1939 — 1942 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Формулировать и обосновывать вывод о роли советско-германского фронта во Второй мировой войне. Готовить презентацию (сообщение). Излагать суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассниками</p>

<p>Коренной поворот во Второй мировой войне. Открытие второго фронта. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Итоги и уроки войны</p>	<p>Урок 14. Вторая мировая война. Разгром агрессоров 1942–1945 гг.</p> <p>Коренной поворот в войне. Сталинградская битва. Битва под Курском. Наступление англо-американских войск в Африке и Италии, смещение Муссолини. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Падение режима Виши во Франции. Покушение на Гитлера. Освобождение Европы. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Капитуляция Японии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Итоги Второй мировой войны.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 14, с. 52–55; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Составлять описание решающих сражений второго периода войны. Группировать факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу</p> <p>«Вторая мировая война в 1942–1945 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий в 1942–1945 гг., наносить информацию на контурную карту. Характеризовать конференции союзников</p> <p>1943–1945 гг., разъяснять их решения. Формулировать и обосновывать вывод о роли СССР во Второй мировой войне. Раскрывать смысл понятия Холокост, излагать суждения об уроках Холокоста, недопустимости политики национальной ненависти и преследования народов</p>
<p>Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Урок 15. Двухполюсный мир. «Холодная война».</p> <p>Лидерство США в послевоенном мире. Возрастание роли СССР. Международный военный трибунал в Нюрнберге, его решения. Мирные договоры с союзниками Германии. Начало работы ООН. Фултонская речь У. Черчилля, начало «холодной войны». Позиция США. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Начало гонки вооружений. Создание НАТО. Война в Корее. Раскол Германии.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 15, с. 60–61; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «двухполюсный мир», «холодная война», «доктрина Трумэна», «план Маршалла». Характеризовать Нюрнбергский процесс над военными преступниками, излагать суждения о его решениях в процессе коммуникации с одноклассниками. Выявлять причины и определять последствия «холодной войны» и системы двухполюсного мира для развития послевоенного мира. Описывать устройство ООН, раскрывать значение международной организации для поддержания мира и безопасности</p>
<p>Отношения между державами-победительницами. Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного периода</p>	<p>Урок 16. Страны-победительницы после войны.</p> <p>Основные направления послевоенного развития стран-победительниц. Активизация левых партий и движений. Создание Социалистического интернационала и Коминформа. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. Программа «справедливого курса» Г. Трумэна.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «маккартизм», «расовая сегрегация», «смешанная экономика». Называть характерные, существенные признаки социально-экономического и политического развития стран-победительниц в конце 1940-х гг. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие популярности социалистических идей,</p>

	<p>Деятельность комиссии сенатора Дж. Маккарти. Социально-экономические реформы лейбористского правительства К. Эттли в Великобритании, создание «смешанной экономики». Временное правительство де Голля в послевоенной Франции. Конституция Четвёртой республики.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 16, с. 62–65; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>принципов государственного регулирования экономики и социальных отношений в послевоенной Европе. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социально-экономические и политические реформы в США, Великобритании, Франции», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p>
<p>Побеждённые страны в послевоенный период</p>	<p>Урок 17. Побеждённые страны в послевоенном мире.</p> <p>Демократизация режимов побеждённых стран. Экономическое обновление. Развитие ФРГ при канцлере К. Аденауэре. Курс на создание социального рыночного хозяйства. Социально-политические реформы в Италии. Послевоенная Япония под управлением США.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 17, с. 66–67; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Называть характерные, существенные признаки социально-экономического и политического развития ФРГ, Италии, Японии в конце 1940-х гг. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие ускоренным темпам экономического развития в побеждённых странах. Определять роль держав-победительниц в развитии ФРГ, Италии, Японии. Составлять сравнительную таблицу «Социально-экономические и политические реформы в ФРГ, Италии, Японии», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p>
<p>Интеграционные процессы в странах Европы и Америки. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты</p>	<p>Урок 18. Начало интеграции стран Западной Европы и Америки.</p> <p>Принципы и предпосылки интеграционных процессов в Европе. План Шумана. Создание Общего рынка. Европа «двенадцати». Образование Евросоюза. Начало интеграции в американских странах.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 18, с. 68–69; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «интеграция», «Общий рынок». Выделять и анализировать факторы, способствовавшие успеху интеграции европейских стран после Второй мировой войны. Высказывать суждения о значении интеграционных процессов для развития западной цивилизации</p>
<p>Социалистический эксперимент: достижения и противоречия</p>	<p>Урок 19. Мировая система социализма. Народно-демократические революции в странах народной демократии Восточной и Центральной Европы, КНДР. Образование Китайской Народной Республики.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «народно-демократическая революция», «мировая социалистическая система», «тоталитарный</p>

	<p>Революция на Кубе. Образование мировой системы социализма. Тоталитарный социализм. Конфликт руководства СССР и Югославии в 1948–1955 гг. Антисоциалистическое восстание в Венгрии 1956 г. Раскол коммунистического движения после XX съезда КПСС. Культурная революция в КНР. Кризис режима в Чехословакии в 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 19, с. 70–73; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>социализм»,</p> <p>«социализм с человеческим лицом». Указывать хронологические рамки и этапы процесса образования и развития мировой системы социализма. Называть характерные, существенные признаки режимов, установившихся в странах народной демократии в первые послевоенные годы, выделять тенденции их дальнейшей эволюции в конце</p> <p>1940-х — начале 1950-х гг. Определять на основе анализа источников причины кризиса тоталитарного социализма, специфику протестных выступлений в отдельных коммунистических странах</p>
<p>Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.</p>	<p>Урок 20. Распад колониальной системы. Освобождение стран Юго-Восточной Азии от колониального владычества. Провозглашение независимости стран Ближнего Востока. Создание государства Израиль. Арабо-израильская война 1948–1949 гг. Освободительное движение в Северной Африке. Колониальные войны, их результат. Страны третьего мира, особенности их социально-экономического развития. «Пять принципов» мирного сосуществования Дж. Неру. Движение неприсоединения. Поддержка Советским Союзом стран третьего мира.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 20, с. 74–77; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «третий мир», «Движение неприсоединения». Указывать хронологические рамки процесса распада колониальной системы после Второй мировой войны, составлять хронологическую таблицу «Образование независимых государств в 1945–1975 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать данные картографических источников о территориях колоний и метрополий в мире к 1945 и 1975 гг., выявлять их сходство и различия, наносить полученную информацию на контурные карты. Характеризовать «пять принципов» Дж. Неру, высказывать суждения о значении политики мирного сосуществования как основы диалога стран современного мира</p>
<p>Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс</p>	<p>Урок 21. Противостояние и разрядка. Ослабление международной напряжённости во второй половине 1950-х гг. Противостояние СССР и США. Берлинский кризис. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильские войны 1967 и 1973 гг. Разрядка международной напряжённости. Совещание по</p>	<p>Характеризовать политику разрядки международной напряжённости, усилия сторон по преодолению конфронтации двух политических систем. Описывать историю Карибского кризиса. Составлять хронологическую таблицу</p> <p>«Развитие международных отношений в 1950–1970-е гг.».</p>

	<p>безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 21, с. 78–81; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать карту военных конфликтов в 1950–1970-е гг. Проводить поиск и анализ информации о влиянии войны во Вьетнаме на американское общество в нескольких источниках</p>
<p>Научно-техническая революция второй половины XX в. Эволюция социальной структуры общества. Эволюция католической церкви</p>	<p>Урок 22. Общество потребления. Модернизация индустриального общества. Рост объёмов производства, переход на новые энергоносители. Изменения социальной структуры общества. Трудовые миграции. Повышение уровня жизни населения индустриальных стран, формирование общества потребления. Общественные настроения, появление молодёжной контркультуры. Массовые выступления молодёжи и студентов в 1960-е гг. Обновление католической церкви, деятельность папы Иоанна Павла II.</p> <p>«Нефтяной шок», кризис 1974–1975 гг. Идеи неолиберализма.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 22, с. 82–85; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «научно-техническая революция», «общество потребления», «контркультура», «стагфляция», «неолиберализм». Разъяснить причины быстрого экономического роста в ведущих капиталистических странах в «славное тридцатилетие» и экономического кризиса середины 1970-х гг., систематизировать представленную информацию в виде логической схемы. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп общества потребления, сопоставлять его с социальными отношениями первой половины XX в. Характеризовать активизацию молодёжных движений 1960-х гг., объяснять их связь с новыми явлениями в экономике и жизни общества</p>
<p>Переход от индустриального общества к постиндустриальному обществу</p>	<p>Урок 23. От индустриального к постиндустриальному обществу.</p> <p>Лидирующие позиции США в мировой экономике в 1960–1970-е гг. Президентство Л. Джонсона, курс на создание «великого общества». Политика Р. Рейгана. Приход к власти консерваторов в Великобритании. Экономическая политика М. Тэтчер. Политический кризис во Франции. Приход к власти де Голля. Конституция Пятой республики. Деятельность правительства левых сил Ф. Миттерана. Партийные коалиции в ФРГ. Новая восточная политика канцлера В. Брандта. Правительство левого центра в Италии.</p>	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «постиндустриальное общество», «рейганомика», «тэтчеризм», «красные бригады» на конкретных примерах. Выявлять причины и предпосылки перехода ведущих капиталистических держав к постиндустриальному обществу. Сопоставлять деятельность правительств США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Японии в 1960-е — начале 1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) одного из крупных политических лидеров эпохи (М. Тэтчер, де Голля, Л. Джонсона, Р. Рейгана, В. Брандта, Ф.</p>

	<p>Движение «красных бригад». «Японское чудо».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §23, с.86–89; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Миттерана) на основе различных источников. Высказывать суждение о недопустимости методов политической борьбы, применявшихся «красными бригадами» Италии</p>
<p>Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Индия, страны Юго-Западной Азии и Северной Африки)</p>	<p>Урок 24. Страны третьего мира на путях «догоняющего развития».</p> <p>Модернизация в странах Латинской Америки. «Военная революция» в Перу, аграрные реформы. Правительство С. Альенды в Чили, установление военной диктатуры Пиночета. Сандинистская революция в Никарагуа. Социально-экономическое развитие Индии. Конфликт Индии и Пакистана, образование Бангладеш. Режим Сукарно в Индонезии, установление диктатуры Сухарто. Нефтедобывающие страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Попытка модернизации в Иране. Исламская революция, установление авторитарного теократического режима в Иране.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 24, с. 90–93; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «сикхи», «тамилы», «зелёная революция», «аятолла», «азиатские драконы». Характеризовать особенности политических режимов, установившихся в отдельных странах Латинской Америки, Азии и Африки, выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе демократического либо авторитарного или тоталитарного режимов в той или иной стране. Сопоставлять деятельность руководства стран третьего мира в 1960–1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) одного из крупных политических лидеров стран третьего мира (В. Альварардо, С. Альенде, А. Пиночета, И. Ганди, Д. Ортего, А. Сукарно, Сухарто, аятолла Хомейни) на основе различных источников (учебного текста, документов, фотографий), готовить презентацию(сообщение)</p>
<p>События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Реформы Ден Сяопина в Китае</p>	<p>Урок 25. Крушение мировой системы социализма.</p> <p>Мирные демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Вооружённое восстание в Румынии, свержение режима Н. Чаушеску. Объединение Германии. Проблемы переходного периода бывших социалистических стран. Реформы Ден Сяопина в Китае.</p>	<p>Выявлять причины и предпосылки антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие краху мировой системы социализма. Характеризовать на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста проблемы переходного периода бывших социалистических стран. Применять знания о событиях и процессах в странах Центральной и Юго-Восточной</p>

	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 25, с. 98–99; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Европы в конце XX в. для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p>
<p>Распад биполярной системы</p>	<p>Урок26.Конец двухполюсного мира. Прекращение «холодной войны». Расширение членства в НАТО. Доктрина НАТО 1999 г. Россия в мировой политике. Российско-американские отношения. Расширение «клуба ядерных государств». Региональные конфликты в странах Южной Европы, Азии и Африки.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 26, с. 100–103; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать место России в мировой политике. Систематизировать информацию о российско-американских отношениях на основе различных источников, составлять хронологическую таблицу. Излагать суждения о сущности и направленности доктрины НАТО</p> <p>1999 г., её соответствии принципам ООН в процессе коммуникации с одноклассниками. Применять знания о процессах и расстановке сил в мировой политике, региональных конфликтах на рубеже веков для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p>
<p>Процесс глобализации и интеграции в Европе и Америке</p>	<p>Урок27.Глобализация и интеграция. Процесс глобализации. Общее информационное пространство. Мировой финансовый рынок. Глобальный рынок товаров и услуг. Интеграция в Западной Европе. Создание Европейского союза. Шенгенская зона, введение единой валюты. Интеграционные процессы в Америке.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 27, с. 104–105; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «глобализация», «интеграция», «маастрихтские соглашения», «шенгенская зона». Характеризовать основные проявления глобализации и интеграции, рассказывать о них на конкретных примерах. Систематизировать информацию о процессах глобализации и интеграции, представлять результат в виде таблицы и схемы. Проводить поиск и анализ дополнительной информации об интеграционных процессах в Северной и Южной Америке, приводить данные смежных наук (географии), готовить презентацию (сообщение)</p>
<p>Мировое сообщество в начале XXI в.</p>	<p>Урок28.Информационное общество. Информационная экономика. Роль Интернета и компьютерных технологий в производстве и обмене. Сдвиги в общественном сознании граждан информационного общества. Перемены в партийно-политической системе. Гражданские инициативы.</p>	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «информационная экономика», «избирательный рынок», «антиглобалисты». Характеризовать основные признаки и проявления информационного общества, рассказывать о них на конкретных примерах. Систематизировать информацию о признаках и процессах в информационном</p>

	<p>Движение антиглобалистов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 28, с. 106–107; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>обществе, представлять результат в виде плана, схемы, таблицы</p>
	<p>Урок 29. Соединённые Штаты Америки и Япония в современном мире.</p> <p>Успехи США в годы президентства Б. Клинтона. Теракт 11 сентября 2001 г. Президент Дж. Буш. Б. Обама — первый чернокожий президент США, его программа. Экономика и политика Японии на современном этапе. Внешняя политика Японии, территориальные споры с Россией.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 29, с. 108–109; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать положение США и Японии в современном мире как наиболее развитых держав, выделять и анализировать факторы, способствующие подобному положению. Сравнивать информацию о нынешнем состоянии США и Японии с их положением в 1960–1980-е гг., анализировать и объяснять полученный результат. Описывать предвыборные программы президентов США в 1992–2008 гг. и их реализацию</p>
	<p>Урок 30. Ведущие страны Западной Европы.</p> <p>Деятельность правительства Т. Блэра в Великобритании. «Новый лейборизм». Коалиционное правительство Д. Кэмерона. Проблемы интеграции Восточной Германии в ФРГ. Опекунское ведомство. «Повестка дня 2010». Канцлер Германии А. Меркель. Период «сосуществования» во Франции. Проблема иммиграции. Усиление правых сил во Франции. Политическая нестабильность Италии, противоборство коалиций правых и левых сил. Правительство С. Берлускони.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 30, с. 110–113; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «новый лейборизм», «неоголлисты». Характеризовать проблемы интеграции Восточной Германии в ФРГ, анализировать и оценивать пути её решения, предложенные правительством ФРГ. Сопоставлять деятельность руководства ведущих стран Западной Европы в начале XXI в. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать информацию о нынешнем состоянии западноевропейских стран с их положением в 1960–1980-е гг., анализировать и объяснять полученный результат</p>
	<p>Урок 31. Третий мир на рубеже веков.</p> <p>«Догоняющее развитие» стран третьего мира. Трансформация политической системы Китая,</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «догоняющее развитие», «Арабская весна», «исламский фундаментализм» на конкретных примерах. Называть характерные, существенные признаки «левого поворота» в</p>

	<p>экономический рост. Тоталитарный режим Северной Кореи. Успехи экономики Индии и Южной Кореи. Экономика и политика арабских стран. Арабская весна.</p> <p>«Левый поворот» стран Латинской Америки. Республика Куба в начале XXI в. Исламский фундаментализм. Страны Тропической Африки.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 31, с. 114–117; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>деятельности лидеров Бразилии, Венесуэлы и других стран Латинской Америки, выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе левых сил в начале XXI в. Сопоставлять деятельность руководства стран третьего мира в XX–XXI вв. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать информацию о нынешнем состоянии стран третьего мира с их положением в 1960–1980-е гг., анализировать и объяснять полученный результат</p>
<p>Достижения науки и техники в XX—начале XXI в.</p>	<p>Урок32.Наука и техника XX—начала XXI в. Революция в физике. Открытия радиоактивности элементов, начало квантовой механики и ядерной физики. Теория относительности Эйнштейна. Утверждение Нобелевской премии. Открытия в области химии и биологии. Психоанализ. Наука и техника в годы Второй мировой войны. Научно-техническая революция, её этапы. Освоение космоса. Производство синтетических материалов. Достижения кибернетики. Компьютерные технологии, нано технологии. Технические достижения столетия. Новые архитектурные стили, строительные технологии.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §32, с. 118–121; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать достижения науки и техники в XX — начале XXI в., описывать сущность ключевых научных открытий столетия. Указывать хронологические рамки и периоды научно-технической революции. Систематизировать информацию об открытиях в различных областях науки, представлять результат в виде таблицы. Проводить поиск и анализ информации о выдающихся учёных XX в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XX в. На основе текста и иллюстраций</p>
<p>Основные тенденции искусства Новейшего времени</p>	<p>Урок33.Искусств XX—начале XXI в. Основные тенденции искусства Новейшего времени. Стилистические поиски в живописи. Авангардизм, сюрреализм, поп-арт, оп-арт. Модернизм и реализм в литературе. Писатели «потерянного поколения». Новаторство в театральном искусстве. «Театр абсурда». Новые направления в музыке. Кинематограф</p>	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией и ценностями отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятий «модернизм», «авангардизм», «сюрреализм», «неореализм», «поп-арт»,</p>

	<p>XX в. Массовая культура.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §33, с.122–125; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>«оп-арт», «театр абсурда», «массовая культура», «элитарная культура», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XXв. и их произведениях. Проводить поиск и анализ дополнительной информации об искусстве XX в. в нескольких источниках, готовить презентации и проекты</p>
<p>Глобальные проблемы современного мира</p>	<p>Урок 34. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Характеристика глобальных проблем. Экологические проблемы, охрана окружающей среды. Энергетические проблемы, разработка альтернативных источников энергии. Демографические и социальные проблемы, нехватка продовольствия. Военно-политические проблемы. Международный терроризм. Пути решения глобальных проблем.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 34, с. 126–127; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Раскрывать смысл, значение понятий</p> <p>«глобальные проблемы», «альтернативные источники энергии», «международный терроризм». Рассказывать на конкретных примерах об экологических и энергетических проблемах, охране окружающей среды, приводить данные смежных наук (географии, биологии, химии, физики). Систематизировать информацию о глобальных проблемах современности, представлять результат в виде таблицы. Проводить поиск и анализ дополнительной информации об актуальных проблемах современности в СМИ, готовить презентации (сообщения) и проекты.</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>Урок35.Урок итогового повторения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 129; Тетрадь - тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Характеризовать период Новейшей истории как время поступательного развития человеческого общества.</p> <p>Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XX—начале XXIв. Выявлять преемственную связь эпохи XXв. и современности</p>